BUKU
KURIKULUM MBKM
PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA

UNIVERSITAS
BINA BANGSA GETSEMPENA

DOKUMEN
Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi
Program Studi Pendidikan Matematika
Banda Aceh, 25 November 2020

Nama Ketua Tim : Ahmad Nasriadi, M.Pd
NIDN : 1323118701
Program Studi : Pendidikan Matematika
Perguruan Tinggi : STKIP Bina Bangsa Getsempena

Anggota Tim :
Nama : Fitriati, M.Ed
NIDN : 0101018304
Program Studi : Pendidikan Matematika
Perguruan Tinggi : STKIP Bina Bangsa Getsempena

Nama : Mik Salmina, M.Mat
NIDN : 1313128701
Program Studi : Pendidikan Matematika
Perguruan Tinggi : STKIP Bina Bangsa Getsempena

Nama : Ully Muzakir, MT
NIDN : 0127097902
Program Studi : Pendidikan Matematika
Perguruan Tinggi : STKIP Bina Bangsa Getsempena

Nama : Intan Kemala Sari, M.Pd
NIDN : 0127088602
Program Studi : Pendidikan Matematika
Perguruan Tinggi : STKIP Bina Bangsa Getsempena

Nama : Dr. Rahmatullah, M.Si
NIDN : 0101037203
Program Studi : Pendidikan Matematika
Perguruan Tinggi : STKIP Bina Bangsa Getsempena

Nama : Nurul Fajri, M.Pd
NIDN : 1301098801
Program Studi : Pendidikan Matematika
Perguruan Tinggi : STKIP Bina Bangsa Getsempena

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
STKIP Bina Bangsa Getsempena
Tahun 2020

KATA PENGANTAR
KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Kurikulum Pendidikan Tinggi merupakan amanah konstitusi yang harus terus dikembangkan dan dijalankan oleh perguruan tinggi sebagai bentuk perkembangan IPTEK (*scientific vision*), kebutuhan masyarakat (*societal need*), dan kebutuhan pengguna lulusan (*stakeholder need*). Saat ini kreativitas dan inovasi menjadi kata kunci penting untuk memastikan pembangunan Indonesia yang berkelanjutan. Para mahasiswa yang saat ini belajar di Perguruan Tinggi, harus disiapkan menjadi pembelajar sejati yang terampil, lentur dan ulet (*agile learner*). Kebijakan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka yang diluncurkan oleh Menteri Pendidikan dan Kebudayaan merupakan kerangka untuk menyiapkan mahasiswa menjadi sarjana yang tangguh, relevan dengan kebutuhan zaman, dan siap menjadi pemimpin dengan semangat kebangsaan yang tinggi. Permendikbud No 3 Tahun 2020 memberikan hak kepada mahasiswa untuk 3 semester belajar di luar program studinya. Melalui program ini, terbuka kesempatan luas bagi mahasiswa untuk memperkaya dan meningkatkan wawasan serta kompetensinya di dunia nyata sesuai dengan passion dan cita-citanya. Menyadari hal ini, maka PS Pendidikan Matematika STKIP BBG memprogramkan secara khusus suatu kegiatan yang dapat mendorong dan mendukung program studi dalam melakukan rekontruksi kurikulum ke kurikulum Merdeka Belajar – Kampus Merdeka yaitu dengan menerbitkan buku Panduan Penyusunan Kurikulum PS Pendidikan Matematika STKIP BBG, dengan harapan dapat melakukan pembenahan terhadap kurikulum seperti yang tertuang dalam Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.

Buku ini berisi serangkaian bab yang dimulai dengan latar belakang perubahan kurikulum di program studi pendidikan matematika, kerangka kurikulum bidang pendidikan matematika, level Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia, arah kebijakan STKIP Bina Bangsa Getsempena, landasan hokum perubahan kurikulum, serta peraturan-peraturan Pendidikan Tinggi. Selain itu, buku ini juga berisi Profil S1 Pendidikan Matematika, Standar Kurikulum MBKM, Pembentukan Struktur Kurikulum MBKM, Tahapan Perencanaan Pembelajaran, Evaluasi Kurikulum MBKM, dan proses konversi kurikulum. Buku ini diharapkan dapat memberikan informasi dan panduan yang realistik mengenai penyusunan dan pelaksanaan kurikulum Merdeka Belajar – Kampus Merdeka pada prodi pendidikan Matematika STKIP BBG. Kritik

dan saran yang bersifat konstruktif untuk perbaikan sangat diharapkan demi penyempurnaan buku ini. Semoga buku Kurikulum ini dapat bermanfaat bagi civitas akademika di prodi pendidikan matematika STKIP BBG dalam rangka mewujudkan pembelajaran yang berkualitas serta memenuhi standar kurikulum Merdeka Belajar – Kampus Merdeka yang telah ditetapkan oleh pemerintah.

Banda Aceh, 25 November 2020

Ketua Prodi Pendidikan Matematika STKIP BBG

Ahmad Nasriadi, M.Pd

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR ..... **iv**
DAFTAR ISI ..... **v**

BAB 1 LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM
1.1 LANDASAN FILOSOFI ..... ERROR 8
1.2 LANDASAN SOSILOGIS ..... ERROR 8
1.3 LANDASAN HISTORIS ..... ERROR 8
1.4 LANDASAN HUKUM ..... ERROR 9

BAB 2 VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI PROGRAM STUDI
2.1 VISI ..... ERROR 11
2.2 MISI ..... ERROR 11
2.3 TUJUAN ..... ERROR 11
2.4 STRATEGI ..... ERROR 12
2.5 UNIVERSITAS VALUE 13

BAB 3 HASIL EVALUASI KURIKULUM & TRACER STUDY
3.1 EVALUASI KURIKULUM 13
3.1 TRACER STUDY 19

BAB 4 PROFIL LULUSAN & RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)
4.1 PROFIL LULUSAN 22
4.2 PERUMUSAN CPL 22
4.3 MATRIK HUBUNGAN CPL DENAGN PROFIL LULUSAN 50

BAB 5 PENENTUAN BAHAN KAJIAN
5.1 GAMBARAN BODY OF KNOWLEDGE (BOK) ..... ERROR 56

BAB 6 PEMBENTUKAN MATA KULIAH DAN PENENTUAN BOBOT SKS **57**

BAB 7 STRUKTUR MATAKULIAH DALAM KURIKULUM PROGRAM STUDI **84**
7.1 MATRIK KURIKULUM ..... ERROR **87**
7.2 PETA KURIKULUM BERDASARKAN CPL PRODI ..... ERROR **90**

BAB 8 DAFTAR SEBARAN MATA KULIAH TIAP SEMESTER **91**
BAB 9 RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) **96**
BAB 10 PENILAIAN PEMBELAJARAN **107**
10.1 RUBRIK ..... ERROR **109**
10.2 PORTOFOLIO PENILAIAN HASIL BELAJAR ..... ERROR **112**

BAB 11 IMPLEMENTASI HAK BELAJAR MAHASISWA MAKSIMUM 3 SEMESTER **117**
11.1 MODEL IMPLEMENTASI MBKM (CONTOH) **117**
11.2 MATA KULIAH (MK) YANG WAJIB DITEMPUH DI DALAM PRODI SENDIRI **118**
11.3 PEMBELAJARAN MATA KULIAH (MK) DI LUAR PROGRAM STUDI (CONTOH) **119**
11.4 BENTUK KEGIATAN PEMBELAJARA DI LUAR PERGURUAN TINGGI (CONTOH) **119**

11.5 PENJAMINAN MUTU PELAKSANAAN MBKM **120**
BAB 12 PENGELOLAAN & MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM **122**
BAB 13 PENUTUP **124**

IDENTITAS PROGRAM STUDI

1	Nama Perguruan Tinggi (PT)	STKIP BINA BANGSA GETSEMPENA
		□ PTS
2	Fakultas	-
3	Jurusan/Departemen	-
4	Program Studi	Pendidikan Matematika
5	Status Akreditasi	B
6	Jumlah Mahasiswa	131
7	Jumlah Dosen	9
8	Alamat Prodi	Jl. Tanggul Krueng Lamnyong No.34 Rukoh, Kec. Syiah Kuala Kota Banda Aceh 23112.
9	Telpn	0852-1389-6506
10	Web PRODI/PT	info@**bbg**.ac.id

1. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM

Penyusunan kurikulum hendaknya dilandasi dengan fondasi yang kuat, baik secara filosofis, sosiologis, psikologis, historis, maupun secara yuridis. Pengembangan kurikulum merupakan hak dan kuwajiban masing-masing perguruan tinggi, namun demikian dalam pengembangan kurikulum perguruan tinggi harus berlandaskan mulai dari UUD 1945, UU No.12 Tahun 2012, Standar Nasional Pendidikan Tinggi yang dituangkan dalam Permenristekdikti No. 44 Tahun 2015, serta ketentuan lain yang berlaku. Kurikulum sedianya mampu menghantarkan mahasiswa mengusai ilmu pengetahuan dan ketrampilan tertentu, serta membentuk budi pekerti luhur, sehingga dapat berkontribusi untuk menjaga kebhinekaan, meningkatkan kesejahteraan dan kejayaan bangsa Indonesia.

1.1 Landasan filosofis, memberikan pedoman secara filosofis pada tahap perancangan, pelaksanaan, dan peningkatan kualitas pendidikan (Ornstein & Hunkins, 2014), bagaimana pengetahuan dikaji dan dipelajari agar mahasiswa memahami hakekat hidup dan memiliki kemampuan yang mampu meningkatkan kualitas hidupnya baik secara individu, maupun di masyarakat (Zais, 1976).

1.2 Landasan sosiologis, memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum sebagai perangkat pendidikan yang terdiri dari tujuan, materi, kegiatan belajar dan lingkungan belajar yang positif bagi perolehan pengalaman pebelajar yang relevan dengan perkembangan personal dan sosial pebelajar (Ornstein & Hunkins, 2014, p. 128). Kurikulum harus mampu mewariskan kebudayaan dari satu generasi ke generasi berikutnya. Kebudayaan difahami sebagai bagian dari pengetahuan kelompok (group knowledge) (Ross,1963: 85). Kurikulum harus mampu melepaskan pembelajar dari kungkungan kapsul budayanya sendiri (capsulation) yang bias, dan tidak menyadari kelemahan budayanya sendiri. Kapsulasi budaya sendiri dapat menyebabkan keengganan untuk memahami kebudayaan yang lain nya (Zais, 1976, p. 219).

1.3 Landasan psikologis, memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum, sehingga kurikulum mampu mendorong secara terus-menerus keingintahuan mahasiswa dan dapat memotivasi belajar sepanjang hayat; kurikulum yang dapat menfasilitasi mahasiswa belajar sehingga mampu menyadari peran dan fungsinya dalam lingkungannya; Kurikulum yang dapat menyebabkan mahasiswa berfikir kritis, dan berfikir tingkat dan melakukan penalaran

tingkat tinggi (higher order thinking); kurikulum yang mampu mengoptimalkan pengembangan potensi mahasiswa menjadi manusia yang diinginkan (Zais, 1976, p. 200); Kurikulum yang mampu menfasilitasi mahasiswa belajar menjadi manusia yang paripurna, yakni manusia yang bebas, bertanggung jawab, percaya diri, bermoral atau berakhlakul karimah, mampu berkolaborasi, toleran, dan menjadi manusia yang terdidik penuh diterminasi kontribusi untuk tercapainnya cita-cita dalam pembukaan UUD 1945.

1.4 Landasan historis, kurikulum yang mampu menfasilitasi mahasiswa belajar sesuai dengan jamannya; kurikulum yang mampu mewariskan nilai budaya dan sejarah keemasan bangsa-bangsa masa lalu, dan mentranformasikan dalam era di mana dia sedang belajar; kurikulum yang mampu mempersiapkan mahasiswa agar dapat hidup lebih baik di era perubahan abad 21, memiliki peran aktif di era industri 4.0, serta mempu membaca tanda-tanda revolusi industri 5.0.

1.5 Landasan Hukum, adalah landasan yang menjadi dasar atau rujukan pada tahapan perancangan, pengembangan, pelaksanaan, dan evaluasi, serta sistem penjaminan mutu perguruan tinggi yang akan menjamin pelaksanaan kurikulum dan tercapainya tujuan kurikulum. Berikut adalah beberapa landasan hukum yang diperlukan dalam penyusunan dan pelaksanaan kurikulum:

1. Undang-UndangRepublik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, TambahanLembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
2. Undang-UndangRepublik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, TambahanLembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
3. PeraturanPresidenRepublik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, TentangKerangkaKualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan KebudayaanRepublik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, TentangPenerapan KKNI BidangPerguruan Tinggi;
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan KebudayaanRepublik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020, TentangStandar Nasional Pendidikan Tinggi;
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan KebudayaanRepublik Indonesia Nomor 5 Tahun 2020, TentangAkreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;

7. Peraturan Menteri Pendidikan dan KebudayaanRepublik Indonesia Nomor 7 Tahun 2020, TentangPendirian, Perubahan, Pembubaran PTN, dan Pendirian, Perubahan, PencabutanIzin PTS;
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan KebudayaanRepublik Indonesia Nomor 81 Tahun 2014, Tentang Ijazah, SertifikatKompetensi, Dan SertifikatProfesi Pendidikan Tinggi;
9. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia
10. Buku Panduan Penyusunan KPT di Era Industri 4.0 untukMendukung Merdeka BelajarKampus Merdeka, Ditjen Belmawa, Dikti-Kemendikbud, 2020.
11. Buku Panduan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka, Ditjen Belmawa, Dikti-Kemendikbud, 2020.

2. VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI PROGRAM STUDI

2.1 VISI:

Mewujudkan program studi pengembang pendidikan, penelitian, dan pengabdian bidang pendidikan matematika serta penghasil tenaga pendidik yang kompeten, berkarakter dan inovatif pada tingkat nasional tahun 2030.

Keterangan:

Kompeten : Guru professional yang memiliki kecakapan abad 21 (*critical thinking and problem solving skills, communication skills, creativity and innovation, collaboration*) di bidang pendidikan matematika.

Berkarakter: Mampu menjadi karakter yang baik, bermartabat dan mampu menerapkan ajaran agama

Inovatif : Mampu menciptakan atau mengkreasikan sesuatu yang baru dalam bidang matematika dengan menerapkan sifat-sifat kemandirian.

2.2 MISI:

1. Menyelenggarakan pendidikan profesional guru yang berkualitas sesuai dengan bidang keilmuan pendidikan matematika.
2. Mengembangkan budaya riset dan publikasi hasil penelitian untuk kepentingan di bidang pendidikan matematika sebagai upaya peningkatkan daya saing di masyarakat.
3. Menyelenggarakan pelayanan dan pengabdian pada masyarakat di bidang pendidikan matematika sesuai kebutuhan masyarakat.
4. Membangun kerjasama dan kemitraan yang saling menguntungkan dengan instansi terkait dalam upaya pengembangan pendidikan matematika dan pengabdian masyarakat.

2.3 Tujuan:

1. Menghasilkan tenaga pendidik professional yang kompeten, berkarakter, dan inovatif dalam bidang pendidikan matematika.
2. Mengahasilkan tenaga pendidik professional yang mampu melakukan riset di bidang pendidikan matematika sebagai upaya peningkatkan daya saing di masyarakat.
3. Melaksanakan program-program pelayanan dan pengabdian masyarakat di bidang pendidikan matematika sesuai kebutuhan masyarakat.

4. Menyelenggarakan kegiatan pendidikan dan pembelajaran pendidikan matematika yang berkualitas dalam meningkatkan mutu Sekolah Tinggi sebagai lembaga pendidikan yang mampu menghasilkan sumber daya manusia yang religius, unggul dan mandiri.
5. Mengembangkan kemandirian organisasi, kepemimpinan dan pengelolaan program studi yang efisien dan efektif dengan pelayanan terbaik.
6. Menumbuh-kembangkan jiwa dan semangat keagamaan di kalangan sivitas akademika, dan meningkatkan peran serta program studi di dalam masyarakat.
7. Melaksanakan kerjasama dan kemitraan dengan lembaga pendidikan dan instansi terkait yang berlandaskan pengabdian masyarakat.

2.4 Strategi:

Sasaran yang ingin dicapai oleh PS Pendidikan Matematika STKIP BBG adalah Terbentuknya sarjana pendidikan matematika yang bermoral, kompeten dan inovatif secara kualitatif dan kompetitif; Peningkatan mutu kegiatan pendidikan, penelitian dan pengabdian masyarakat dalam bidang pendidikan matematika sehingga menghasilkan lulusan yang bermoral, kompeten dan inovatif; Menumbuh-kembangkan jiwa kepemimpinan dan kewirausaan mahasiswa; Terlaksananya sistem pengelolaan pendidikan yang efisien dan efektif dengan kepemimpinan yang kredibel, transparan, akuntabel dan bertanggung jawab dalam mewujudkan visi organisasi.; Menumbuh-kembangkan sikap ilmiah dan wawasan dosen dan mahasiswa tentang kemasyarakatan.; Peran serta program studi pendidikan matematika didalam penyelesaian masalah-masalah di dalam masyarakat; Kerjasama kemitraan dengan instansi pemerintah dan swasta baik ditingkat lokal, nasional maupun internasional dalam bidang pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat untuk tercapainya keberlanjutan program studi dan peningkatan kapasitas kerjasama nasional dan internasional.; Tercapainya peningkatan reputasi dan akreditasi program studi.

Strategi Pencapaiannya adalah:

a) Penyelenggaraan pendidikan secara penuh mulai semester 1 sampai dengan 8.
b) Kurikulum dikembangkan secara terus menerus dengan mengadopsi berdasarkan perkembangan Ipteks, sehingga memenuhi unsur kognitif, afektif, dan psikomotor, sehingga dapat menghasilkan lulusan yang baik.
c) Silabus dan RPS yang disusun selalu disesuaikan dengan perkembangan Ipteks, sehingga materi-materi matakuliah yang dipelajari mahasiswa selalu mengikuti perkembangan

Ipteks.

d) Mengikutsertakan dan membina mahasiswa dalam pola pikir ilmiah melalui kegiatan ilmiah, seperti: Penelitian Kreativitas Mahasiswa (PKM), diklat kepemimpinan mahasiswa, bakti sosial, Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP), dan Magang.

2.5 Universitas Value:

UMAR (Unggul, Mandiri, dan Religius)

3. HASIL EVALUASIKURIKULUM& TRACER STUDY

3.1 Evaluasi Kurikulum

Evaluasi kurikulum di program studi pendidikan matematika dilakukan melalui: Masukan dari hasil tracer study, evaluasi diri program studi dan hasil lokakarya asosiasi profesi/badan kerja sama program studi/peraturan pemerintah, Penentuan profil dan kompetensi lulusan, Workshop kurikulum di tingkat program studi untuk menghasilkan jenis - jenis matakuliah, SKS matakuliah, struktur kurikulum dan distribusi matakuliah, Pembuatan Deskripsi mata kuliah, Rencana pembelajaran semester (RPS), dan Rencana tatap muka (RTM), pelaporan kurikulum baru, Sosialisasi kurikulum baru, Penetapan kurikulum baru berdasarkan Keputusan Ketua, Pemberlakuan kurikulum baru.

Untuk meningkatkan relevansi kurikulum dengan kebutuhan pasar kerja dilakukan kegiatan tracer study(telah dijelaskan pada bagian sebelumnya), diskusi dengan stake holder eksternal (pengguna, alumni, pemerintah, swasta dan asosiasi profesi) dan stake holder internal (mahasiswa dan dosen), pengkajian terhadap dokumen yang diterbitkan oleh Asosiasi Matematika Indonesia. Selain hasil tracer study, analisa relevansi kurikulum juga didasarkan pada hasil diskusi dengan stake holder baik eksternal maupun internal. Stake holder eksternal berasal dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Kota, Kepala Sekolah pengguna lulusan baik dari tingkat Pendidikan Dasar maupun Menengah juga Kepala sekolah SMA. Selain itu, juga ada praktisi dari Pendidikan Non-formal seperti Lembaga Bimbingan Belajar (LBB). Dari dunia usaha, ada juga alumni Program Studi Pendidikan Matematika yang di wilayah Aceh. Adapun stakeholder internal yang dimaksud adalah seluruh dosen Program Studi Pendidikan Matematika baik dosen tetap maupun tidak tetap serta mahasiswa. Masukan dari stakeholder internal digunakan dalam meningkatkan akselerasi metode pembelajaran yang efektif disesuaikan dengan Capaian pembelajaran sebagaimana yang

mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) untuk level S-1.

Pengembangan bidang keilmuan (*scientific vision*) Program Studi Pendidikan Matematika

Pengembangan bidang keilmuan *(scientific vision*) Program Studi pendidikan Matematika ini didasarkan pada perkembangan keilmuan terkini dan banyaknya permasalahan terkait pengajaran matematika yang terjadi dalam masyarakat yang signifikan serta ketersediaan sumberdaya manusia di Program Studi Pendidikan Matematika. Pengembangan keilmuan Program Studi Pendidikan Matematika ke depan dipersiapkan untuk mampu bersaing sebagai pengembang pendidikan, penelitian, dan pengabdian bidang pendidikan matematika serta penghasil tenaga pendidik yang kompeten, berkarakter dan inovatif pada tingkat nasional tahun 2030. Oleh karena itu, ke depan Prodi Pendidikan Matematika akan diarahkan untuk mencetak lulusan yang profesional yang memiliki keahlian dalam pendidikan matematika.

Pengembangan keilmuan bidang kajian pada Program Studi didasarkan pada ketersediaan sumberdaya manusia di Program Studi Pendidikan Matematika. Di antara 10 Dosen Program Studi pendidikan matematika terdapat 6 dosen (60%) yang memiliki Jabatan Fungsional Lektor dan masuk kategori dosen bersertifikasi. Hal ini sebagaimana terlihat dalam table berikut:

Tabel 1. Dosen Program Studi pendidikan matematika

No	Nama Dosen Tetap	Status	Bidang keahlian	Jabatan Fungsional	Tersertifikasi
1	Ahmad Nasriadi, M.Pd	S2	Pend. Matematika	Lektor	√
2	Mik Salmina, M.Mat	S2	Terapan	Lektor	√
3	Ully Muzakir, MT	S2	Terapan	Lektor	√
4	Fitriati, M.Ed	S2	Pend. Matematika	Lektor Kepala	√
5	Intan Kemala Sari, M.Pd	S2	Pend. Matematika	Lektor	√
6	Satria Prayudi, M.Kom., S.T	S2	Terapan	-	-
7	Nurul Fajri, M.Pd	S2	Pend. Matematika	Asisten Ahli	√
8	Rita Novita, M.Pd	Sedang S3	Pend. Matematika	Lektor	√
9	Dr. Rahmattullah, M.Si	S3	Terapan	Lektor	-
10	Rahmat Fitra, M.Pd	S2	Pend. Matematika	-	-

Hasil Analisis SWOT Program Studi Pendidikan Matematika

Analisis SWOT ini didasarkan pada 4 (empat) faktor yang memperngaruhi upaya pengembangan Program Studi Pendidikan Matematika, meliputi kekuatan, kelemahan, peluang dan hambatan. Beberapa faktor tersebut juga didasarkan pada hasil diskusi dengan Tim Pendirian Progam Studi Pendidikan Matematika. Berdasarkan hal itulah, Tim Perumus Analisis SWOT melakukan kajian yang mendalam sebagai dasar dalam penyusunan Profil Lulusan dan kurikulum Program Studi S1 Pendidikan Matematika. Adapun Hasil dari Analisis SWOT Program Studi Pendidikan Matematika dalah sebagai pada Tabel di Bawah ini :

Tabel 2. Analisis SWOT Program Studi Pendidikan Matematika

KOMPONEN	ANALISIS LINGKUNGAN INTERNAL		ANALISIS LINGKUNGAN EKSTERNAL	
	STRENGTH (KEKUATAN)	WEAKNESS (KELEMAHAN)	OPPORTUNITY (PELUANG)	THREAT (ANCAMAN)
A. Kemaha-siswaan dan Lulusan	1. PS pendidikan matematika telah dilengkapi jaringan internet yang online sehingga memudahkan akses informasi 2. Terdapat banyak beasiswa bagi mahasiswa yang berprestasi 3. Adanya dukungan kelembagaan untuk peningkatan kualitas PS pendidikan matematika 4. Adanya unit pengendalian mutu untuk menjamin tercapainya kompetensi lulusan	1. Peminat prodi pendidikan matematika STKIP BBG masih rendah 2. Kualitas mahasiswa baru masih tergolong rendah baik darifinansial dan kecerdasan 3. Motivasi dan budaya akademik yang masih perlu ditingkatkan 4. Lulusan tepat waktu masih rendah 5. Tingkat kepuasan pengguna terhadap lulusan masih perlu dipacu 6. Daya “tawar” lulusan di pasar kerja masih perlu di tingkatkan 7. Kemampuan menguasai materi ajar dan Bahasa inggris alumni masih rendah	1. Adanya program pendidikan dan pelatihan (STKIP, DIKTI) untuk meningkatkan kemampuan dosen dalam bidan proses pembelajaran 2. Terbentuknya kelompok-klompok bidang minat/kajian yang dapat digunakan sebagai wadah untuk meningkatkan kempetensi mahaswa baik hard-skill dan soft-skil 3. Kesempatan bekerja dan berwirausaha yang relative masih cukup terbuka bagi lulusan PS pendidikan matematika di Provinsi Aceh 4. Tersedianya beasiswa yang	1. Masih rendahnya minat lulusan SLTA untuk studi lanjut S1 di PS Pendidikan Matematika STKIP BBG. 2. Masih adanya persepsi masyarakat bahwa matematika itu sulit dan membosankan 3. Kurangnya pengetahuan masyarakat akan prospek kerja lulusan pendidik matematika 4. Adanya persaingan antara lulusan program studi yang sama dan sejenis

			beragam untuk membantu financial mahasiswa	
B. Sumber Daya Manusia	1. PS pendidikan Matematika telah didukung oleh 15 staf dosen dengan kualifikasi yang memadai 2. Rasio dosen dan mahasiswa sangat ideal 3. Usia dosen mayoritas masih relatif muda (87 % di bawah 50 thn). sangat memungkinkan untuk dikembangkan kualitasnya 4. Komitmen kuat segenap pimpinan dalam pengembangan dan peningkatan kualitas SDM PS pendidikan matematika	1. Minat dosen untuk melakukan studi lanjut S3 baik di dalam maupun luar negeri masih perlu ditingkatkan 2. Dosen yang berkualifikasi S3 dan lector kepala masih belum ada 3. Keahlian dosen di bidang matematika murni masih kurang 4. Optimalisasi penelitian dosen yang sumber pendanaannya dari Pemerintah /DIKTI dan Pemerintah Aceh 5. Kerjasama kemitraan bidang Tri Dharma PT masih perlu ditingkatkan 6. Partisipasi dosen non structural di PS masih sangat rendah	1. Adanya kebijakan pemerintah untuk meningkatkan anggaran di bidang pendidikan, penelitian dan pengabdian masyarakat (Beasiswa DIKTI dan Hibah Peneltian dan Pengabdian SIMLITABMAS) 2. Adanya kebijakan dari Sekolah Tinggi (Ketua) untuk peningkatan kualitas dan kuantitas penelitian/ pengabdian dari dosen PS pendidikan matematika 3. Tersedianya Jaringan Internet di PS yang memadai memudahkan akses informasi baik sain dan teknologi, penelitian maupun yang terkait dengan pengembangan diri	1. Semakin ketatnya persaingan untuk mendapatkan dana/hibah dari Pemerintah/ DIKTI. 2. Terbukanya kesempatan menjadi dosen di beberapa perguruan tinggi maju lainnya dengan tawarangaji yang lebih menjanjikan. 3. Masuknya dosen asing.
C. Kurikulum, pembelaja-ran, dan suasana akademik	1. Kurikulum PS pendidikan matematika yang fleksibel diman proses pengembangan dapat dilakukan secara periodik 2. Tersedianya system	1. Kualitas fasilitas terutama software pembelajaran matematika masih minim 2. Kuantitas dan kualitas kegiatan ilmiah mahasiswa masih perlu ditingkatkan	1. Tersedianya dana hibah dari DIKTI untuk pengembangan kurikulum, penelitian dan pengabdian masyarakat 2. Telah terbentuknya	1. Kebutuhan pasar kerja yang beragam dan cepat berubah 2. Tuntutan stakeholder semakin tinggi terhadap kompetensi lulusan 3. Dana yang diperlukan untuk

	informasiperkuliah anberbasis digital 3. Suasana akademik yang kondusif untuk pelaksanaan tri darma perguruan tinggi 4. Adanya lembaga penjaminan mutu dari pusat sampai ke PS yang secara kontinyu memonitor dan mengevaluasi proses pembelajaran untuk menjamin tercapainya proses pembelajaran yang bermutu 5. Fasilitas perkuliahan tersedia dengan cukup memadai 6. Adanya interaksiyang cukup baik antar civitas akademika baik dikelas maupun diluar kelas 7. Telah tersusunnya RPS, RPP dan Kontrak Perkuliahan untuk mata kuliah	3. Pemahaman terhadap penerapan kurikulum berbasis KKNI oleh dosen dalam bidang soft-skill masih perlu dioptimalkan 4. Koleksi buku dan sumber belajar online perlu penambahan 5. Sebagian mata kuliah masih diajarkan oleh dosen yang tidak sesuai bidang dikarenakan kebijakan pemenuhan BKD untuk dosen tersebut. 6. Mata kuliah yang diajarkan masih belum sesuai dengan bahan kajian MK tersebut 7. Penyusunan RPS dan RPP belum memuat referensi dan pendekatan perkuliahan terkini	kelompok-klompok bidang minat/kajian yang dapat digunakan sebagai wadah untuk interaksi antar civitas akademik untuk terciptanya suasana atmosfer akademik yang kondusif 3. Minat mahasiswa untuk bekerjasama dengan dengan dosen dalam kegiatan penelitian dan pengabdian masyarakat sangat tinggi 4. Sistem informasi yang dapat terus dikembangkan untuk mendukung pelaksanaan belajar mengajar	akses jurnal terkareditasi dan internasional secara online sangat besar
D. Pembiayaan, Sarana Prasarana, dan Sistem Informasi	1. Kondisi ruang kuliah, ruang seminar, ruang baca yang lengkap dan Lab computerdanmikro teaching yang memadai 2. Sistem Informasi terus dikembangkan untuk mendukung pengelolaan program studi dan layanan kemahasiswaan	1. Alokasi anggaran untuk setiap kegiatan PS masih perlu ditingkatkan 2. Efektivitas perencanaan pemanfaatan fasilitas ruangan perludioptimalkan 3. Manajemen tata ruang di PS Pendidikan Matematika masih perlu dioptimalkan 4. Kecepatan koneksi internet yang	1. Realisasi anggaran pendidikan nasional yang meningkat 2. Dukungan penuh pihak yayasan dan STKIP BBG dalam pengembangan sarana dan prasarana dan system informasi 3. Terdapat dana-dana dari APBN, hibah	1. Terbatasnya dana pembiayaan untuk pengadaan, pemeliharaan, dan kegiatan tri dharma PT di PS secara berkesinam-bungan 2. Dukungan fasilitas pembelajaran dan penelitian belum optimal 3. Keterbatasan sumber dana rutin untuk pemutakhiran sarana-prasarana 4. Cepatnnya

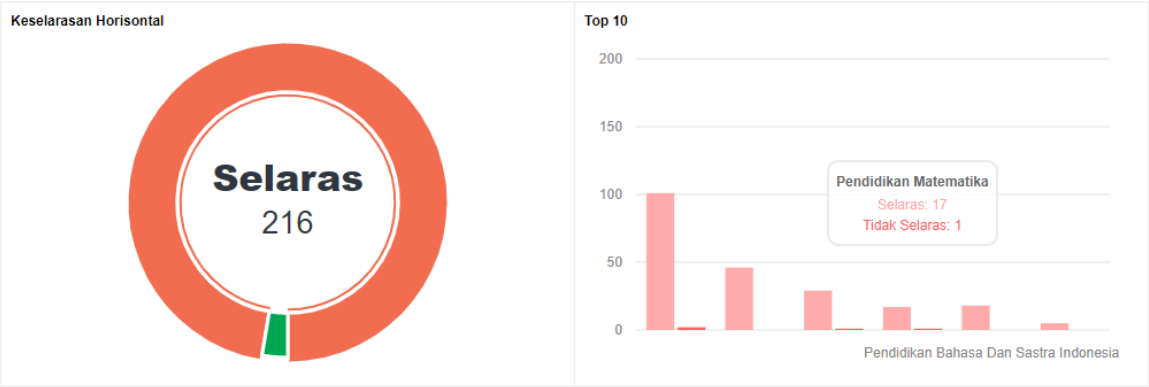
	3. PS Pendidikan Matematika telah mampu secara berkelanjutan untuk mendapatkan dana diluar anggran rutin seperti hibah penelitian dan pengendian masyarakat, beasiswa maupun kerja sama	fluktuatif mengganngu kelancaran pemanfaatan sistem informasi yang disediakan kampus 5. Ruang lap masih belum terjaga dengan baik, sebagian computer dan peralatan lab masih dalam kondisi rusak	kompetisi dari pemerintah yang dapat diperebutkan 4. Terbukanya akses informasi global yang memudahkan akses sumber-sumber belajar, dana dan informasi	perubahan perkembangan teknologi yang menuntut pemutakhiran peralataan yang sesuia standard
E. Penelitian, Pelayanan/ Pengabdian kepada Masyarakat dan Kerjasama	1. PS Pendidikan Matematika telah memiliki jurnal online sebagai wadah komunikasi ilmiah 2. Kualitas penelitian sejumlah dosen telah mampu dipublikasikan pada jurnal nasional terakreditasidan International 3. Tersedia sarana publikasi hasil penelitian bagi mahasiswa 4. STKIP BBG menyediakan dana penelitian internal dan intensif publikasi pada jurnal terindek scopus	1. Jumlah penelitian yang didanai dari dana hibah : LP2M STKIP BBG, DIKTI dan Pemerintah Aceh masih perlu ditingkatkan 2. Optimalisasi kerjasama yang relevan dengan pihak eksternal dalam bidang penelitian dan pegabdian kepada masyarakat 3. Pelibatan mahasiswa dalam kegiatan penelitian dan PKM masih belum optimal 4. Implementasi hasil penelitian dosen dalam proses perkuliahan masihrendah	1. Adanya Anggaran dana penelitian dan layanan/pengabdian kepada masyarakat dari STKIP/DIKTI berkelanjutan 2. Bahan kajian terkait pendidikan matematika yang dapat dijadikan obyek penelitian 3. Banyak kesempatan mempublikasi-kan hasil penelitian baik nasional dan internasional 4. Menjadi Anggota Consorcium of Asian Pasific Education University (CAPEU) mendapatkan kesempatan untuk melakukan seminar bersama dengan perguruan tinggi lain dari beberapa negara 5. Adanya kemudahan akses informasi ilmiah 6. Masih terbukanya kerjasama kemitraan	1. Ketatnya persaingan dalam memperoleh hibah kompetetif untuk aktivitas penelitian dan pengabdian kepada masyarakat

			dengan instansi baik di dalam maupun luar negeri dalam bidang Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat	

3.2 Tracer Study

Data hasil tracer terhadap 18 dari 21 lulusan yang di tracer pada tahun 2019 sebagaiberikut:

1. Rata-rata IPK Lulusanyaitu 3,4 denganrincian 2 orang (11%) memiliki IPK dibawah 3,00; terdapat 63% dengan IPK antara 3,00-3,50, serta 3 orang (16%) memiliki IPK di atas 3,50. **Jadi kesimpulannya, kemampuan lulusan dalam level sedang.**
2. Berdasarkan hasil tersebut, 17 orang (94%) telah bekerja pada bidang yang sesuai, dan 1 orang (5%) juga telah bekerja namun diluar bidang pendidikan (namun sudah PNS juga).Berikut hasil keselarasan horizontal pada laman pkts.belmawa



Kode PT/PRODI	Nama PT/PRODI	Selaras		Tidak Selaras		Total	
84202	Pendidikan Matematika	17	94.4%	1	5.6%	18	100.0%

Gambar 1. Kesesuaian Pekerjaan Alumni

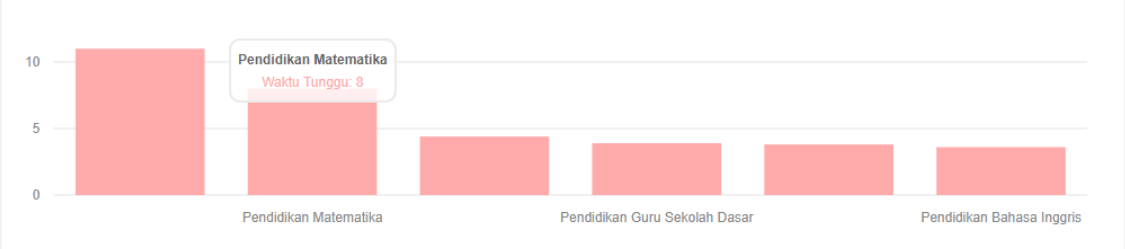
Jadi kesimpulannya, alumni seluruhnya bekerja pada instansi pemerintah, bidang pendidikan.

3. Seluruh responden lulusan PMAT mendapatkan pekerjaan setelah lulus kuliah dalam rentang waktu: 3 orang (16%) dalam waktu kurang dari 6 bulan, 11 orang (61%) dalam rentang waktu 6 bulan sampai 1 tahun, 4 orang (22%) dalam rentang waktu 1-2 tahun. Adapun Datanya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3. Masa tunggu Pekerjaan Alumni

Masa Menunggu		Jumlah	Persentase
Mendapatkan pekerjaan sebelum lulus		**0**	**0,0%**
Setelah Lulus	1-3 bulan	2	11,1%
	4-6 bulan	1	5,5%
	7-12 bulan	11	61,1%
	Lebihdari 12 bulan	4	22,3%
Mendapatkan pekerjaan setelah lulus		**18**	**100%**
Belum mendapatkan pekerjaan		**0**	**0%**

Berikut hasil masa tunggu memperoleh pekerjaan pertama pada laman pkts.belmawa



Kode PT/PRODI	Nama PT/PRODI	Jumlah Responden	Waktu Tunggu (Bulan)
86207	Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini	103	4.4
86206	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	46	3.9
85201	Pendidikan Jasmani dan Kesehatan	30	3.8
88201	Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia	18	11.0
84202	Pendidikan Matematika	18	8.0

Gambar 2. Grafik masa tunggu Pekerjaan Alumni

Jadi kesimpulannya, rata-rata lama masa tunggu alumni PMAT memperoleh pekerjaan pertama adalah 8 bulan.

3. DISTRIBUSI TAKE HOME PAY

Jika dilihat berdasarkan penghasilan, maka terdapat tiga kategori penghasilan yang didominasi pada < 500.000 yaitu sebanyak 6 orang (33%), sebagian lain berkisar antara 500.000-2.000.000 sebanyak 11 orang (61%), dan sisanya yaitu 1 orang (5%) memiliki penghasilan di atas 2.000.000 hingga 5.000.000. ditelusuri lebih lanjut diketahui bahwa status lulusan pada saat tracer adalah pekerja kontrak dan pekerja lepas pada bidang pendidikan dan pembaga pendidikan swasta. **Jadi kesimpulannya, mayoritas alumni masih memperoleh penghasilan dibawah UMR Provinsi Aceh dan bekerja pada lebih dari satu tempat kerja.**

4. PENGUKURAN KEPUASAN PENGGUNA

Berikut ini hasil rata-rata rekapitulasi kepuasan pengguna jasa lulusan. Taraf signifikan 0,05 dilaksanakan pada sebaran stakeholder area Banda Aceh dan Aceh Besar.

Tabel 4. Rekapitulasi kepuasan pengguna jasa lulusan

REKAPITULASI KUESIONER KEPUASAN PENGGUNA JASA LULUSAN (STAKEHOLDERS) TAHUN 2018-2019

No.	Item Penilaian	Rata-Rata Skor
1	Integritas	3,56
2	Kejujuran	3,49
3	Kedisiplinan	3,40
4	Bekerjadalam Tim	3,38
5	Komunikasi	3,33
6	KemampuanAkademis dan KemampuanKerja	3,31
7	Loyalitas dan Komitmen	3,29
8	Kemandirian	3,29
9	PengembanganDiri	3,22
10	Profesional	3,21
11	Kepemimpinan	3,11
12	TeknologiInformasi	3,07
13	WawasanantarDisiplinIlmu	3,07
14	Kreatif dan Inovasi	3,07
15	PemecahanMasalah	3,02
16	Bekerja di bawahTekanan	2,98
17	Bahasa Asing	2,09
	Rata-Rata keseluruhan	**3,18**

Kesimpulannya, terdapat lima kemampuan terendah alumni dan kemampuan paling rendah adalah dalam penguasaan Bahasa Inggris (selalu menjadi downscore dalam kurun waktu 4 tahun terakhir)

4. PROFIL LULUSAN & RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

4.1 Profil Lulusan

Profil lulusan Program Studi S1 Matematika BBG adalah sebagai Pendidik Matematika, asisten peneliti, dan Edupreuner Matematika

Tabel 4. Profil Lulusan S1 PS Pendidikan Matematika

No	Profil Lulusan	PENCIRI LULUSAN
1	**PENDIDIK MATEMATIKA** Sarjana pendidikan yang menguasai konsep matematika dan ilmu pedagogik dalam pelaksanaan pembelajaran di satuan pendidikan dasar dan menengah	PENDIDIK YANG MENGUASI IT Penguasan terhadap software-software matematika pada MK tertentu.
2	**ASISTEN PENELITI** Pembantu (Asisten) proses penelitian dasar dan terapan di bidang pendidikan matematika	**Aspek Penguasaan Pengetahuan** Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural. **Ketrampilan Khusus** Mampu mengaplikasikan bidang keahlian manajemen dan memanfaatkan IPTEKS pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi
3	**EDUPREUNER PEND.MATEMATIKA** Pelaku usaha di bidang pendidikan matematika yang menguasai manajemen serta komunikasi publik	**Penyedia konten pembelajaran matematika online** Mampu mengaplikasikan bidang keahlian dalam bidang konten kreator dan memanfaatkan IPTEKS pada bidangnya dalam penyediaan konten- konten pembelajaran matematika secara online

4.2 Perumusan CPL

Penetapan kemampuan lulusan harus mencakup empat unsur untuk menjadikannya sebagai capaian pembelajaran lulusan (CPL), yakni unsur sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus seperti yang dinyatakan dalam SN-Dikti. Untuk Capaian Pembelajaran ini

PS Pendidikan Matematika mengacu pada CP Ristekdikti (3 November 2018// cp.ristekdikti.go.id)

Pada tahap Penjabaran kompetensi ke dalam capaian pembelajaran wajib merujuk kepada jenjang kualifikasi KKNI, terutama yang berkaitan dengan unsur ketrampilan khusus (kemampuan kerja) dan penguasaan pengetahuan, sedangkan yang mencakup sikap dan keterampilan umum dapat mengacu pada rumusan yang telah ditetapkan dalam SN-Dikti sebagai standar minimal, yang memungkinkan ditambah sendiri untuk memberi ciri lulusan perguruan tingginya seperti yang tersaji dalam Gambar 3 berikut ini

Gambar 3. Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi

Hasil dari tahapan di atas adalah rumusan CP lulusan program studi yang merupakan CPL minimum yang harus diacu dan digunakan sebagai tolok ukur kemampuan lulusan suatu program studi sejenis. Rumusan CPL harus mengandung unsur sikap dan ketrampilan umum yang telah ditetapkan dalam SN-Dikti dan mengandung unsur pengetahuan dan ketrampilan khusus dirumuskan dan disepakati oleh forum program studi. Adapun rumusan CPL tersebut adalah sebagai berikut:

Tabel 5. Capaian Pembelajaran Program Studi Pendidikan Matematika

No	Aspek SPT	Deskripsi Generik KKNI Level 6	KODE CP	CAPAIAN PEMBELAJARAN SPESIFIK PROGRAM STUDI (PLO)
1.	**SIKAP**	**SIKAP**	S1	a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
			S2	b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika;
			S3	c. berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
			S4	d. berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
			S5	e. menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
			S6	f. bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
			S7	g. taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
			S8	h. menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
			S9	i. menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
			S10	j. menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan; dan
			S11	k. mempunyai ketulusan, kesungguhan, komitmen, dan motivasi untuk pengembangkan sikap, pengetahuan, dan kemampuan peserta didik yang dilandasi oleh akhlak mulia dan nilai-nilai kearifan lokal demi kemaslahatan masyarakat.
2	**Ketrampilan Umum**	Wewenang & Tanggung Jawab (Aspek Manajerial) Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai	KU1	a. mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memerhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
			KU2	b. mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
			KU3	c. mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memerhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi;

		alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.	KU4	d. mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
			KU5	e. mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
			KU6	f. mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
			KU7	g. mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepadapekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya;
			KU8	h. mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;
			KU9	i. mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiarisme;
			KU10	j. mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmupengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta mampu berperan sebagai warga dunia yang berwawasan global;
			KU11	k. mampu menegakkan integritas akademik secara umum dan mencegah terjadinya praktik plagiarisme;
			KU12	l.mampu menggunakan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian; dan
			KU13	m. mampu menggunakan minimal satu bahasa internasional untuk komunikasi lisan dan tulis.
3	**Ketrampilan Khusus**		KK1	a. mampu memanfaatkan keilmuan matematika dalam kehidupan sehari-hari;
			KK2	b. mampu merancang dan mengimplementasikan ide promotif berbasis keilmuan matematika yang secara positif mendukung upaya pelestarian sumber daya alam dan lingkungan kepada masyarakat umum atau pemangku kepentingan khusus, dengan memanfaatkan teknologi informasi dan media komunikasi yang relevan;

			KK3	c. mampu melakukan edukasi terkait dengan penerapan keilmuan matematika kepada pemangku kepentingan yang relevan secara efektif dengan memanfaatkan teknologi informasi dan media komunikasi yang relevan, dengan proses, output, dan outcomes yang sesuai dengan standar pendidikan yang berlaku;
			KK4	d. mampu mengkritik penerapan kebijakan di bidang pendidikan matematika dan dituangkan dalam kertas kerja ilmiah;
			KK5	e. apabila pendidikan profesi guru matematika belum dapat diselenggarakan dan terdapat regulasi yang mendukung, maka Sarjana Pendidikan Matematikadapat melakukan pekerjaan sebagai guru matematikadengan kemampuan:
			KK5.1	1) menghasilkan lulusan sekolah dasar dan sekolah menengah pertama yang menguasai pengetahuan matematika dan memiliki keterampilan mengaplikasikan pengetahuan matematika dalam hidup sehari-hari sesuai dengan standar kompetensi lulusan sekolah yang berlaku;
			KK5.2	2) menghasilkan lulusan sekolah menengah atas yang menguasai pengetahuan matematika dan memiliki keterampilan mengaplikasikan pengetahuan matematika dalam hidup sehari-hari setara dengan kualifikasi level 2 KKNI dan sesuai dengan standar kompetensi lulusan sekolah yang berlaku;
			KK5.3	3) menyusun perangkat pembelajaran matematika yang sesuai dengan kebutuhan pengguna (sekolah menengah dan masyarakat umum) secara mandiri dengan menggunakan:
				a) Pendekatan saintifik;
				b) prinsip desain instruksional;
				c) analisis materi subjek;
				d) potensi sumber daya dilingkungan setempat;
				e) teknologi yang relevan;
				f) prinsip K3L;
			KK5.4	4) menganalisis masalah, menemukan sumber masalah, mengusulkan berbagai alternatif solusi, dan Penyelesaikan masalah dalam proses pembelajaran matematika;

			KK5.5	5) meningkatkan kualitas, efektivitas, dan efisiensi perangkat pembelajaran matematika secara mandiri dengan menggunakan kaidah keilmuan dan prinsip- prinsip inovasi;
			KK5.6	6) mempromosikan pentingnya pembelajaran matematika bagi siswa, orang tua siswa, maupun masyarakat umum dengan menggunakan media komunikasi konvensional maupun mutakhir yang efektif dan relevan;
			KK5.7	7) melaksanakan pembelajaran yang mendidik dengan suasana dan proses pembelajaran yang sesuai dengan kaidah pedagogi untuk memfasilitasi pengembangankarakter, identifikasi dan pengembangan potensi diri siswa sebagai pembelajar mandiri (self-regulated learner);
			KK5.8	8) melaksanakan pembelajaran matematika di sekolah menengah dengan pendekatan saintifik sesuai dengan karakteristik bahan kajian dan karakteristik siswa agar mengembangkan keahlian berfikir dan sikap ilmiah;
			KK5.9	9) merencanakan dan mengelola sumber daya dalam penyelenggaraan kelas dan penggunaan laboratorium untuk pembelajaran matematika;
			KK5.10	10) menganalisis ketepatan, mengadaptasi, dan menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran (non-elektronik, elektronik, dan yang berbasis teknologi informasi dan komunikasi) yang sesuai dengan karakteristik dan tujuan pembelajaran matematika, serta karakteristik siswa sebagai sarana pencapaian tujuan pembelajaran secara utuh;
			KK5.11	11) melaksanakan kegiatan penilaian proses dan hasil belajar yang sahih, andal, objektif, dan praktis (sesuai dengan karakteristik pembelajaran matematika), yang meliputi:
			KK4.11.1	a) penentuan aspek-aspek proses dan hasil belajar (kognitif, afektif, dan psikomotorik) yang penting untuk dinilai dan dievaluasi;
			KK4.11.2	b) penentuan prosedur sesuai dengan tujuan penilaian dan evaluasi;
			KK4.11.3	c) pengembangan strategi, teknik, dan instrumen penilaian dan evaluasi;
			KK4.11.4	d) pelaksanaan evaluasi sesuai prosedur, strategi, teknik, dan instrumen yang ditentukan;
			KK4.11.5	e) pelaksanaan proses moderasi penilaian;
			KK4.11.6	f) analisis hasil penilaian proses dan hasil belajar untuk berbagai tujuan;
			KK4.11.7	h) pengadministrasian penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan;

			KK5.12	Menyelesaikan masalah peserta didik dan/atau masalah pembelajaran matematika melalui:
			KK5.12.1	a) analisis reflektif terhadap pembelajaran (pengamatan dan umpan balik dari peserta didik, orang tua peserta didik, dan guru sejawat);
			KK4.12.2	b) pendampingan peserta didik dengan mempertimbangkan aspek sosio-kultural, serta bekerja sama dengan pihakpihak yang berkaitan (orang tua dan teman-teman peserta didik, masyarakat sekitar, dan guru sejawat);
			KK4.12.3	c) ragam penelitian kependidikan sesuai dengan kaidahkaidah penelitian pendidikan; dan
			KK4.13	13) mengidentifikasi potensi peserta didik di tengah kekhususannya dan menyusun rancangan serta melaksanakan pola pengembangan potensi untuk beradaptasi dengan lingkungan sesuai keadaan khusus yang dimiliki melalui intervensi motivasional dan instruksional sebagai bekal untuk hidup mandiri atau merekomendasikan pola pendidikan untuk anak dengan kebutuhan belajar khusus (exceptional learning need)untuk mendapatkan pendidikan yang layak sesuai dengan keadaan khusus yang dimiliki.
4	**Pengetahuan**	**Aspek Penguasaan Pengetahuan** Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu	P1	a. dalam substansi bidang keilmuan, menguasai:
			P1.1	1) konsep teoretis matematika yang meliputi konsep bilangan, aljabar, geometri dan pengukuran, statistik dan peluang, trigonometri, dan kalkulus;
			P1.2	2) konsep matematika yang diperlukan untuk studi kejenjang berikutnya meliputi konsep: kalkulus lanjut, analisis struktur bilangan dan aljabar, geometri lanjut, statistik lanjut, dan matematika terapan;
			P1.3	3) prinsip-prinsip komunikasi dalam mengembangkan argumentasi dan koherensi serta memiliki wawasan yang luas;
			P2	b. dalam substansi kependidikan, menguasai :

		memformulasikan penyelesaian masalah prosedural.	P2.1	1) konsep teoretis pedagogi matematika (pedagogical content knowledge in mathematics) secara mendalam minimal mencakup perencanaan pembelajaran, evaluasi proses dan hasil belajar, kurikulum berbasis pada: a) pengalaman (experiential learning), b) pembelajaran mandiri (self-regulated learning), yang sesuai dengan karakteristik pembelajaran bidang studi, tujuan pembelajaran, dan karakteristik siswa sebagai sarana pencapaian tujuan pembelajaran secara utuh;
			P2.2	2) konsep teoretis psikologi pendidikan dan perkembangan peserta didik yang meliputi aspek fisik, intelektual, sosialemosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial budaya secara umum;
			P2.3	3) konsep teoretis secara umum, prinsip, metode, dan teknik:
			P2.3.1	a) analisis, adaptasi dan pengembangan materi dan media pembelajaran,
			P2.3.2	b) pengelolaan kelas,
			P2.3.3	c) pendampingan peserta didik,
			P2.3.4	d) praktik reflektif (reflective practice), dan
			P2.3.5	e) penelitian pendidikan;
			P2.4	4) konsep teoretis pendidikan inklusi, pendidikan dan pembelajaran anak berkebutuhankhusus ortopedagogik dan ortodidaktik), meliputi: pendidikan anak berkesulitan belajar, pendidikan anak dengan hambatan penglihatan, pendidikan anak dengan hambatan pendengaran, pendidikan anak dengan hambatan fisik dan motorik, dan pendidikan anak dengan hambatan intelektual secara umum;
			P2.5	5) prinsip dan teknik penggunaan teknologi informasi dan komunikasi di dalam pembelajaran matematika; dan
			P2.6	6) pengetahuan faktual tentang peraturan perundangan pendidikan dan keguruan yang berlaku; serta
			P3	c. menguasai konsep integritas akademik secara umum dan konsep plagiarisme secara khusus, dalam hal jenis plagiarisme, konsekuensi pelanggaran dan upaya pencegahannya.

4.3 Matrik hubungan CPL denagn Profil Lulusan

Berikut disajikan Matrik hubungan CPL denagn Profil Lulusan

Deskripsi Generik KKNI Level 6	KODE CP	CAPAIAN PEMBELAJARAN SPESIFIK PROGRAM STUDI (PLO)	Profil Lulusan		
			Pendidik Matematika	Asisten Peneliti	Edupreuner Pendidikan Matematika
SIKAP	S1	a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	v	v	v
	S2	b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika;	v	v	v
	S3	c. berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;	v	v	v
	S4	d. berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;	v	v	v
	S5	e. menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain	v	v	v
	S6	f. bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	v	v	v
	S7	g. taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	v	v	v
	S8	h. menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;	v	v	v
	S9	i. menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;	v	v	v
	S10	j. menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan; dan	v	v	v
	S11	k. mempunyai ketulusan, kesungguhan, komitmen, dan motivasi untuk pengembangkan sikap, pengetahuan, dan kemampuan peserta didik yang dilandasi olehakhlak mulia dan nilai-nilai kearifan lokal demi kemaslahatan masyarakat.	v	v	v
Wewenang & Tanggung Jawab (Aspek Manajerial) Mampu mengambil keputusan yang tepat	KU1	a. mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memerhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	v	v	v
	KU2	b. mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	v	v	v

berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.	KU3	c. mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memerhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi;	v	v	v
	KU4	d. mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	v	v	
	KU5	e. mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	v	v	v
	KU6	f. mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;	v	v	v
	KU7	g. mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepadapekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya;	v	v	v
	KU8	h. mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;	v		v
	KU9	i. mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiarisme;	v	v	v
	KU10	j. mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmupengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta mampu berperan sebagai warga dunia yang berwawasan global;	v	v	v
	KU11	k. mampu menegakkan integritas akademik secara umum dan mencegah terjadinya praktik plagiarisme;	v	v	v
	KU12	l.mampu menggunakan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian; dan	v	v	v
	KU13	m. mampu menggunakan minimal satu bahasa internasional untuk komunikasi lisan dan tulis.	v	v	v
	KK1	a. mampu memanfaatkan keilmuan matematika dalam kehidupan sehari-hari;	v	v	v

	KK2	b. mampu merancang dan mengimplementasikan ide promotif berbasis keilmuan matematika yang secara positif mendukung upaya pelestarian sumber daya alam dan lingkungan kepada masyarakat umum atau pemangku kepentingan khusus, dengan memanfaatkan teknologi informasi dan media komunikasi yang relevan;	v	v	v
	KK3	c. mampu melakukan edukasi terkait dengan penerapan keilmuan matematika kepada pemangku kepentingan yang relevan secara efektif dengan memanfaatkan teknologi informasi dan media komunikasi yang relevan, dengan proses, output, dan outcomes yang sesuai dengan standar pendidikan yang berlaku;	v		
	KK4	d. mampu mengkritik penerapan kebijakan di bidang pendidikan matematika dan dituangkan dalam kertas kerja ilmiah;	v	v	
	KK5	e. apabila pendidikan profesi guru matematika belum dapat diselenggarakan dan terdapat regulasi yang mendukung, maka Sarjana Pendidikan Matematikadapat melakukan pekerjaan sebagai guru matematikadengan kemampuan:	v		
	KK5.1	1) menghasilkan lulusan sekolah dasar dan sekolah menengah pertama yang menguasai pengetahuan matematika dan memiliki keterampilan mengaplikasikan pengetahuan matematika dalam hidup sehari-hari sesuai dengan standar kompetensi lulusan sekolah yang berlaku;			
	KK5.2	2) menghasilkan lulusan sekolah menengah atas yang menguasai pengetahuan matematika dan memiliki keterampilan mengaplikasikan pengetahuan matematika dalam hidup sehari-hari setara dengan kualifikasi level 2 KKNI dan sesuai dengan standar kompetensi lulusan sekolah yang berlaku;	v		
	KK5.3	3) menyusun perangkat pembelajaran matematika yang sesuai dengan kebutuhan pengguna (sekolah menengah dan masyarakat umum) secara mandiri dengan menggunakan:	v		
		a) Pendekatan saintifik;			
		b) prinsip desain instruksional;	v		
		c) analisis materi subjek;	v		

		d) potensi sumber daya dilingkungan setempat;	v		
		e) teknologi yang relevan;	v		
		f) prinsip K3L;	v		
	KK5.4	4) menganalisis masalah, menemukan sumber masalah, mengusulkan berbagai alternatif solusi, dan Penyelesaikan masalah dalam proses pembelajaran matematika;	v	v	v
	KK5.5	5) meningkatkan kualitas, efektivitas, dan efisiensi perangkat pembelajaran matematika secara mandiri dengan menggunakan kaidah keilmuan dan prinsip-prinsip inovasi;	v	v	v
	KK5.6	6) mempromosikan pentingnya pembelajaran matematika bagi siswa, orang tua siswa, maupun masyarakat umum dengan menggunakan media komunikasi konvensional maupun mutakhir yang efektif dan relevan;	v	v	v
	KK5.7	7) melaksanakan pembelajaran yang mendidik dengan suasana dan proses pembelajaran yang sesuai dengan kaidah pedagogi untuk memfasilitasi pengembangankarakter, identifikasi dan pengembangan potensi diri siswa sebagai pembelajar mandiri (self-regulated learner);	v		
	KK5.8	8) melaksanakan pembelajaran matematika di sekolah menengah dengan pendekatan saintifik sesuai dengan karakteristik bahan kajian dan karakteristik siswa agar mengembangkan keahlian berfikir dan sikap ilmiah;	v		
	KK5.9	9) merencanakan dan mengelola sumber daya dalam penyelenggaraan kelas dan penggunaan laboratorium untuk pembelajaran matematika;	v		
	KK5.10	10) menganalisis ketepatan, mengadaptasi, dan menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran (non-elektronik, elektronik, dan yang berbasis teknologi informasi dan komunikasi) yang sesuai dengan karakteristik dan tujuan pembelajaran matematika, serta karakteristik siswa sebagai sarana pencapaian tujuan pembelajaran secara utuh;	v	v	
	KK5.11	11) melaksanakan kegiatan penilaian proses dan hasil belajar yang sahih, andal, objektif, dan praktis (sesuai dengan karakteristik pembelajaran matematika), yang meliputi:	v		

	KK4.11.1	a) penentuan aspek-aspek proses dan hasil belajar (kognitif, afektif, dan psikomotorik) yang penting untuk dinilai dan dievaluasi;	v		
	KK4.11.2	b) penentuan prosedur sesuai dengan tujuan penilaian dan evaluasi;	v		
	KK4.11.3	c) pengembangan strategi, teknik, dan instrumen penilaian dan evaluasi;	v		
	KK4.11.4	d) pelaksanaan evaluasi sesuai prosedur, strategi, teknik, dan instrumen yang ditentukan;	v		
	KK4.11.5	e) pelaksanaan proses moderasi penilaian;	v		
	KK4.11.6	f) analisis hasil penilaian proses dan hasil belajar untuk berbagai tujuan;	v		
	KK4.11.7	h) pengadministrasian penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan;	v		
	KK5.12	Menyelesaikan masalah peserta didik dan/atau masalah pembelajaran matematika melalui:			
	KK5.12.1	a) analisis reflektif terhadap pembelajaran (pengamatan dan umpan balik dari peserta didik, orang tua peserta didik, dan guru sejawat);	v	v	
	KK4.12.2	b) pendampingan peserta didik dengan mempertimbangkan aspek sosio-kultural, serta bekerja sama dengan pihakpihak yang berkaitan (orang tua dan teman-teman peserta didik, masyarakat sekitar, dan guru sejawat);	v		
	KK4.12.3	c) ragam penelitian kependidikan sesuai dengan kaidahkaidah penelitian pendidikan; dan	v	v	
	KK4.13	13) mengidentifikasi potensi peserta didik di tengah kekhususannya dan menyusun rancangan serta melaksanakan pola pengembangan potensi untuk beradaptasi dengan lingkungan sesuai keadaan khusus yang dimiliki melalui intervensi motivasional dan instruksional sebagai bekal untuk hidup mandiri atau merekomendasikan pola pendidikan untuk anak dengan kebutuhan belajar khusus (exceptional learning need)untuk mendapatkan pendidikan yang layak sesuai dengan keadaan khusus yang dimiliki.	v		
Aspek Penguasaan	P1	a. dalam substansi bidang keilmuan, menguasai:			

Pengetahuan Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasi kan penyelesaian	P1.1	1) konsep teoretis matematika yang meliputi konsep bilangan, aljabar, geometri dan pengukuran, statistik dan peluang, trigonometri, dan kalkulus;	v	v	v
	P1.2	2) konsep matematika yang diperlukan untuk studi kejenjang berikutnya meliputi konsep: kalkulus lanjut, analisis struktur bilangan dan aljabar, geometri lanjut, statistik lanjut, dan matematika terapan;	v	v	v
	P1.3	3) prinsip-prinsip komunikasi dalam mengembangkan argumentasi dan koherensi serta memiliki wawasan yang luas;	v	v	v
	P2	b. dalam substansi kependidikan, menguasai :			
masalah prosedural.	P2.1	1) konsep teoretis pedagogi matematika (pedagogical content knowledge in mathematics) secara mendalam minimal mencakup perencanaan pembelajaran, evaluasi proses dan hasil belajar, kurikulum berbasis pada: a) pengalaman (experiential learning), b) pembelajaran mandiri (self- regulated learning), yang sesuai dengan karakteristik pembelajaran bidang studi, tujuan pembelajaran, dan karakteristik siswa sebagai sarana pencapaian tujuan pembelajaran secara utuh;	v	v	
	P2.2	2) konsep teoretis psikologi pendidikan dan perkembangan peserta didik yang meliputi aspek fisik, intelektual, sosialemosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial budaya secara umum;	v		
	P2.3	3) konsep teoretis secara umum, prinsip, metode, dan teknik:			
	P2.3.1	a) analisis, adaptasi dan pengembangan materi dan media pembelajaran,	v	v	v
	P2.3.2	b) pengelolaan kelas,	v	v	v
	P2.3.3	c) pendampingan peserta didik,	v	v	v
	P2.3.4	d) praktik reflektif (reflective practice), dan	v	v	v
	P2.3.5	e) penelitian pendidikan;	v	v	v

	P2.4	4) konsep teoretis pendidikan inklusi, pendidikan dan pembelajaran anak berkebutuhankhusus ortopedagogik dan ortodidaktik), meliputi: pendidikan anak berkesulitan belajar, pendidikan anak dengan hambatan penglihatan, pendidikan anak dengan hambatan pendengaran, pendidikan anak dengan hambatan fisik dan motorik, dan pendidikan anak dengan hambatan intelektual secara umum;	v		v
	P2.5	5) prinsip dan teknik penggunaan teknologi informasi dan komunikasi di dalam pembelajaran matematika; dan	v	v	
	P2.6	6) pengetahuan faktual tentang peraturan perundangan pendidikan dan keguruan yang berlaku; serta	v	v	
	P3	c. menguasai konsep integritas akademik secara umum dan konsep plagiarisme secara khusus, dalam hal jenis plagiarisme, konsekuensi pelanggaran dan upaya pencegahannya.	v	v	v

5. PENENTUAN BAHAN KAJIAN

KODE CP	CAPAIAN PEMBELAJARAN SPESIFIK PROGRAM STUDI (PLO)	KODE BAHAN KAJIAN	BAHAN KAJIAN
S1	a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	BK1	Pokok dan Nilai Ajaran Agama Islam
		BK2	Sumber Ajaran Agama Islam
S2	b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika;	BK3	Mempertahankan integritas bangsa
		BK4	Esensi dan Urgensi identitas nasional
		BK5	Integrasi dan disintegrasi
		BK6	Konsep Dasar Kepramukaan
		BK7	System Among Dan Strategi Gerakan Pramuka Dalam Membentuk Karakter Generasi Muda
S3	c. berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa,	BK8	Rasionalisasi pendidikan Pancasila
		BK9	Prinsip-prinsip demokrasi pancasila
		BK10	Dinamika Undang-undang Dasar1945

	bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;	BK11	Pancasila dan sistem Filsafat , etika politik serta ideologi nasional
		BK12	Pancasila dan paradikma pembangunan Nasional
		BK13	Pengetahuan komunikasi lintas budaya
S4	d. berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;	BK14	Sejarah perjuangan bangsa indonesia
		BK15	Sumber Historis, Sosiologis, dan Politik tentang Pendidikan Kewarganegaraan di Indonesia
		BK16	Penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar
		BK17	Wawasan Nusantara
		BK18	Konsep dan prinsip kepribadian nasional
		BK19	Ketahanan Nasional
		BK20	Politik dan strategi nasional
		BK21	Cinta tanah air
S5	e. menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain	BK22	Nilai dan Norma konstitusi dibawah Undang-Undang 1945
		BK23	Nilai norma dan moral bangsa
S6	f. bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	BK24	Tenggang rasa
		BK25	Gotong-royong
		BK26	Hubungan sekolah dan masyarakat
		BK27	Musyawarah dan mufakat
		BK28	Aritmatika Sosial
		BK29	Teknik Pengumpulan Data
		BK30	PLP/PPL/Asistensi di Sekolah
		BK31	Penelitian (riset magang)
		BK32	Rekrutmen SDM Bimbel
S7	g. taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	BK33	Konsep dan hukum
		BK34	Kesadaran hukum
		BK35	Sistem Ketatanegaraan Republik Indonesia

		BK36	Toleransi
		BK37	Patuh
S8	h. menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;	BK38	Kebebasan Akademik dan Mimbar Akademik
S9	i. menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;	BK39	Profesionalisme
		BK40	Tanda Kecakapan Umum (TKU)
		BK41	Pemecahan masalah geometri
		BK42	Konsep Bilangan Bulat dan Keterbagian
		BK43	Sistem Persamaan Linear dan Suku banyak
S10	j. menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan; dan	BK44	Konsep dasar kewirausahaan
		BK45	Aspek Finansial
		BK46	Komputer dan aplikasi Android
		BK47	Perusahaan Rintisan/ Star Up
S11	k. mempunyai ketulusan, kesungguhan, komitmen, dan motivasi untuk pengembangkan sikap, pengetahuan, dan kemampuan peserta didik yang dilandasi oleh akhlak mulia dan nilai-nilai kearifan lokal demi kemaslahatan masyarakat.	BK48	Akhlak dalam islam
		BK49	Akhlak terhadap allah
		BK50	Ketauhidan
		BK51	Tasawuf
		BK52	Peluang Beryarat dan Peluang majemuk
		BK53	Model Matematika masalah Linier
KU1	a. mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memerhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	BK54	Logika Matematika
		BK55	Pangkat dan Bentuk Akar
		BK56	Persamaan Kuadrat
		BK57	Metode ilmiah sebagai ilmu pengetahuan alam dan perkembangan IPA
		BK58	Sistem deduktif aksiomatik
		BK59	Penalaran dan pembuktian serta hubungannya
		BK60	Ms. Word di komputer dan Android

		BK61	Ms. Excel di komputer dan Android
		BK62	Teknik Penyajian Data
		BK63	Aritmatika Modulo dan Kekongruenan
		BK64	Ms. Power point di komputer dan Android
		BK65	Teorema limit utama dan kekontinuan fungsi
		BK66	Aliran dalam Psikologi
		BK67	Filsafat matematika
		BK68	Etnomathematics
		BK69	Identifikasi empat kedudukan dalam menentukan persamaan
		BK70	Induksi Matematika Dan Teorema Binomial
		BK71	Penyusunan Modul Bimbingan Belajar
		BK72	Business plan
		BK73	inovasi produk
KU2	b. mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	BK74	Praktek mengajar
		BK75	Sifat Kepemimpinan Dalam Pramuka
		BK76	Bertanggung jawab
		BK77	Manajerial
		BK78	Pemanfaatkan teknologi informasi dalam kegiatan tri darma
		BK79	Pemecahan Masalah Persamaan Diferensial
		BK80	Pengajaran secara Individual teaching dan team teaching
		BK81	Menyusun instrumen Penelitian
	c. mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memerhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan	BK82	Kajian kebijakan-kebijakan pemerintah terkait pendidikan
		BK83	Menulis hasil kajian

KU3	solusi;	BK84	Penulisan artikel Ilmiah
		BK85	Fungsi Optimum
		BK86	Kajian Literatur riset magang
KU4	d. mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	BK87	Metode dan metodologi penelitian dalam pendidikan matematika
		BK88	Penggunaan tanda baca
		BK89	Penulisan huruf
		BK90	Penulisan kata
		BK91	Tata makna
		BK92	Karakteristik Tulisan, Langkah-langkah Menulis, dan Penalaran dalam Tulisan
		BK93	Pembentukan kalimat efektif
		BK94	Pengembangan paragraf
		BK95	Ukuran Pusat Data
		BK96	Penyusunan laporan tugas akhir skripsi
KU5	e. mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	BK97	Profesionalisme guru
		BK98	Hipotesis Penelitian
		BK99	Pengumpulan Data Skripsi
		BK100	Analisis Data Skripsi
		BK101	Interpretasi data dan penarikan kesimpulan
KU6	f. mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;	BK102	Pembuatan Proposal Penlitian (Riset Magang)
		BK103	Public Speaking
		BK104	Public Realtion

		BK105	Simpati, toleransi dan menghargai sesama individu
KU7	g. mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya;	BK106	Managemen organisasi
		BK107	Pengabdian Masyarakat
KU8	h. mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;	BK108	Kepemimpinan
		BK109	Menyusun laporan hasil evaluasi
		BK110	Supervisi Pendidikan
KU9	i. mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiarisme;	BK111	Praktek Pembuatan Proposal
		BK112	Mengumpulkan Data penelitian (riset magang)
		BK113	Analisis data penelitian
KU10	j. mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmupengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta mampu berperan sebagai warga dunia yang berwawasan global;	BK114	Kompetensi abad 21 (Creativitas, Critical Thingking and Problem Soving, Conection dan Collaboration)
		BK115	Kiasan Dasar Gerakan Pramuka
		BK116	Agama dan masyarakat
		BK117	Agama dan kebudayaan
		BK118	Pengamalan Ajaran Agama
		BK119	Tekspram
		BK120	Kepedulian masyarakat
		BK121	manajemen bimbingan belajar
		BK122	Praktik Penelitian
		BK123	Pertukaran Pelajar

KU11	k. mampu menegakkan integritas akademik secara umum dan mencegah terjadinya praktik plagiarisme;	BK124	Teknik anti plagiasi
		BK125	Kode etik guru Indonesia
KU12	l.mampu menggunakan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian; dan	BK126	Penggunaan software-software matematika
		BK127	Matriks dan Vektor
		BK128	DCL (Data Control Language)
		BK129	Bahasa pemograman
		BK130	DML (Data Manipulation Language)
		BK131	DDL (Data Definition Language)
		BK132	Marketing Bimbingan belajar
		BK133	Akunting
KU13	m. mampu menggunakan minimal satu bahasa internasional untuk komunikasi lisan dan tulis.	BK134	Pengetahuan tentang bunyi dan cara pengucapan bahasa Inggris yang benar, tepat dan lancar
		BK135	Konsep pengembangan & Pengelompokan kata dalam bahasa Inggris.
		BK136	Konsep-konsep grammatical dasar.
		BK137	Konsep dan teori penerjemahan dan nilai-nilai dari budaya Inggris dan amerika.
		BK138	Pengetahuan evaluasi pembelajaran bahasa Inggris
		BK139	History of mathematics
		BK140	Algebraic form
		BK141	Sequence and trigonometry
		BK142	Plane Geometry
		BK143	Space Geometry
		BK144	Calculus
		BK145	Teorema Bayes
		BK146	Seminar Proposal dan Hasil
KK1	a. mampu memanfaatkan keilmuan matematika dalam kehidupan sehari-hari;	BK147	Konsep Pemecahan Masalah Matematika
		BK148	Bilangan Bulat dan Pecahan

		BK149	Bangun datar dan bangun ruang
		BK150	Skala dan Perbandingan (jarak, kecepatan, dan waktu)
		BK151	Penyajian Data Baku
		BK152	Fungsi Optimum
		BK153	Fungsi Distribusi Diskrit dan Kontinu
		BK154	Strategi Pemecahan masalah
		BK155	Pemecahan masalah matematika dasar dan menengah
		BK156	Pemodelan masalah matematika
		BK157	Konsep bangun datar dan unsur-unsurnya
		BK158	Konsep bangun ruang dan unsur-unsurnya
		BK159	Penggunaan aturan pencarian turunan untuk menyelesaikan masalah maksimum dan minimum, kemonotonan dan kecekungan serta teorema rata-rata
		BK160	Anlisis struktur Grup serta mengaplikasikan dalam pemecahan masalah
		BK161	Penerapan konsep perbandingan trigonometri dalam kehidupan sehari-hari
		BK162	Penerapan integral: Luas daerah bidang datar, volume benda pejal, volume benda putar, panjang kurva bidang, usaha, momen dan
		BK163	Aplikasi persamaan lingkaran dalam menyelesaikan masalah
		BK164	Aplikasi persamaan Parabola dalam menyelesaikan masalah
		BK165	Aplikasi persamaan elips dalam menyelesaikan masalah
		BK166	Aplikasi persamaan hiperbola dalam menyelesaikan masalah
		BK167	Aplikasi persamaan bola dalam menyelesaikan masalah

KK2	b. mampu merancang dan mengimplementasikan ide promotif berbasis keilmuan matematika yang secara positif mendukung upaya pelestarian sumber daya alam dan lingkungan kepada masyarakat umum atau pemangku kepentingan khusus, dengan memanfaatkan teknologi informasi dan media komunikasi yang relevan;	BK168	Ilmu pengetahuan alam sebagai dasar pengembangan teknologi, IPA dan teknologi masa depan
		BK169	Ekosistem dan lingkungan serta peranan manusia terhadap lingkungan hidup
		BK170	Biosfer dan makhluk hidup, keanekaragaman makhluk hidup dan persebarannya
		BK171	Peran ICT dalam pendidikan matematika
		BK172	Aspek Pasar
KK3	c. mampu melakukan edukasi terkait dengan penerapan keilmuan matematika	BK173	Konsep strategi pembelajaran matematika
	kepada pemangku kepentingan yang relevan secara efektif dengan memanfaatkan teknologi informasi dan media komunikasi yang relevan, dengan proses, output, dan outcomes yang sesuai dengan standar pendidikan yang berlaku;	BK174	Teori-teori belajar & pembelajaran
		BK175	Pendekatan, model, metode, strategi dan teknik dalam pembelajaran
		BK176	Hakikat matematika dan metode-metode belajar mengajar matematika
		BK177	Kajian hasil penelitian terkini terkait metode mengajar matematika
		BK178	Pembelajaran matematika berbasis ICT
KK4	d. mampu mengkritik penerapan kebijakan di bidang pendidikan matematika dan dituangkan dalam kertas kerja ilmiah;	BK179	Konsep kurikulum dan teori pengembangan kurikulum
		BK180	Kebijakan terkait kurikulum matematika
		BK181	Perbedaan Kurikulum matematika indonesia dan beberapa negara lain
KK5	e. apabila pendidikan profesi guru matematika belum dapat diselenggarakan dan terdapat regulasi yang mendukung, maka Sarjana Pendidikan Matematikadapat melakukan pekerjaan sebagai guru matematika dengan kemampuan:		
KK5.1	1) menghasilkan lulusan sekolah dasar dan sekolah menengah pertama yang menguasai pengetahuan matematika dan memiliki keterampilan mengaplikasikan pengetahuan matematika dalam hidup sehari-hari sesuai dengan standar kompetensi lulusan sekolah yang berlaku;	BK182	Manipulasi pernyataan dengan simbol atau sebaliknya
		BK183	Desain penyelesaian masalah matematika
		BK184	Modifikasi rumus
		BK185	Penentuan nilai
		BK186	Penyusunan dan pemanfaatan media pembelajaran Matematika
		BK187	Model Pembelajaran Matematika
		BK188	Evaluasi mata ajar Matematika
		BK189	HOTS and Thinking Skills in Mathematics

		BK190	Implikasi Filsafat Matematika dalam Pembelajaran Sekolah
KK5.2	2) menghasilkan lulusan sekolah menengah atas yang menguasai pengetahuan matematika dan memiliki keterampilan mengaplikasikan pengetahuan matematika dalam hidup sehari-hari setara dengan kualifikasi level 2 KKNI dan sesuai dengan standar kompetensi lulusan sekolah yang berlaku;	BK191	Tehnik dan pendekatan pembelajaran di satuan pendidikan menengah atas
		BK192	TPCK untuk pendidikan menengah atas
		BK193	mengaplikasikan metode dan tehnik pembelajaran dalam menyusun rencana pembelajaran di satuan pendidikan menengah atas
		BK194	menyusun intrumen tes dan non tes untuk melakukan evalusi penguasaan matematika di satuan pendidikan menengah atas
KK5.3	3) menyusun perangkat pembelajaran matematika yang sesuai dengan kebutuhan pengguna (sekolah menengah dan masyarakat umum) secara mandiri dengan menggunakan: a) pendekatan saintifik; b) prinsip desain instruksional; c) analisis materi subjek; d) potensi sumber daya dilingkungan setempat; e) teknologi yang relevan; f) prinsip K3L	BK195	Konsep Perencanaan Kurikulum
		BK196	Analisis kurikulum matematika SMP dan SMA (KI, KD, Indikator dan Tujuan Pembelajaran)
		BK197	Pengembangan perangkat pembelajaran (jam efektif, prota, prosem, silabus, RPP, LKPD, Intrumen penilaian, modul/handout/ppt
		BK198	Penyusunan laporan perangkat pembelajaran
KK5.4	4) menganalisis masalah, menemukan sumber masalah, mengusulkan berbagai alternatif solusi, dan Penyelesaikan masalah dalam proses pembelajaran matematika;	BK199	Langkah-langkah Penelitian
		BK200	Analisis masalah pembelajaran matematika di tingkat sekolah dasar dan menengah
		BK201	Mengindentifikasi Masalah Pendidikan
		BK202	Anlisis permasalahan dari suatu kondisi (latar belakang maslah)
		BK203	Analisis karakter, langkah-langkah menulis, penulisan pargraf, dan anlisis penlaran tulisan dari buku/bacaan/jurnal/internet berkaitan dengan topik yang relevan
		BK204	Metode simpleks
		BK205	Dual dan Primal
		BK206	Unji Mean Inferensial
		BK207	Analisis Korelasi dan Regresi
		BK208	Dalil Sisa

		BK209	Invers Suatu Matriks
		BK210	Determinan Suatu Matriks
		BK211	Studi pustaka/studi empirik/laboratorium
		BK212	Kajian Sejarah Matematika dalam Pembelajaran
		BK213	Hubungan filsafat dengan matematika
KK5.5	5) meningkatkan kualitas, efektivitas, dan efisiensi perangkat pembelajaran matematika secara mandiri dengan menggunakan kaidah keilmuan dan prinsip-prinsip inovasi;	BK214	Pengembangan Perangkat Pembelajaran
KK5.6	6) mempromosikan pentingnya pembelajaran matematika bagi siswa, orang tua siswa, maupun masyarakat umum dengan menggunakan media komunikasi konvensional maupun mutakhir yang efektif dan relevan;	BK215	motivasi belajar matematika
		BK216	Media pembelajaran Matematika
		BK217	Desain dan Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Manual
		BK218	Formulir secara online di Android
		BK219	Aplikasi pembukuan di Android
		BK220	Desain dan Pengembangan Media Pembelajaran Matematika berbasis sofware
		BK221	Seminary
		BK222	Ujian Tugas Akhir Skripsi
KK5.7	7) melaksanakan pembelajaran yang mendidik dengan suasana dan proses pembelajaran yang sesuai dengan kaidah pedagogi untuk memfasilitasi pengembangan karakter, identifikasi dan pengembangan potensi diri siswa sebagai pembelajar mandiri (self-regulated learner);	BK223	Konsep dasar pengajaran mikro
		BK224	Perencanaan pengajaran mikro
		BK225	Keterampilan dasar mengajar
		BK226	Teknik dan Praktek Mengajar dengan menggunakan metode- metode mengajar yang inovatif dalam skala kecil dan besar
		BK227	Praktek aplikasi pengetahuan dan pemahaman konsep-konsep ketrampilan dasar mengajar

		BK228	Perkembangan Peserta Didik
		BK229	konsep Pembelajar mandiri
		BK230	Pengembangan bahan ajar untuk pembelajar mandiri berbasis ICT
KK5.8	8) melaksanakan pembelajaran matematika di sekolah menengah dengan pendekatan saintifik sesuai	BK231	Penerapan pembelajaran berbasis masalah
		BK232	Penerapan pembelajaran berbasis proyek
	dengan karakteristik bahan kajian dan karakteristik siswa agar mengembangkan keahlian berfikir dan sikap ilmiah;	BK233	Penerapan Pembelajaran Discovery learning
		BK234	Penerapan Pembelajaran Cooperative
KK5.9	9) merencanakan dan mengelola sumber daya dalam penyelenggaraan kelas dan penggunaan laboratorium untuk pembelajaran matematika;	BK235	Administrasi sekolah
		BK236	Sarana dan prasarana sekolah
		BK237	Pendidik dan Tenaga Kependidikan
		BK238	Hubungan sekolah dan masyarakat
		BK239	Komite Sekolah
		BK240	Organisasi Tata Kelola
KK5.10	10) menganalisis ketepatan, mengadaptasi, dan menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran (non-elektronik, elektronik, dan yang berbasis teknologi informasi dan komunikasi) yang sesuai dengan karakteristik dan tujuan pembelajaran matematika, serta karakteristik siswa sebagai sarana pencapaian tujuan pembelajaran secara utuh;	BK241	Pengembangan bahan ajar/buku/LKS/Hand out
		BK242	Pengembangan media pembelajaran berbasis non-elektronik, elektronik, dan yang berbasis teknologi informasi dan komunikasi
KK5.11	11) melaksanakan kegiatan penilaian proses dan hasil belajar yang sahih, andal, objektif, dan praktis (sesuai dengan karakteristik pembelajaran matematika), yang meliputi:	BK243	Ruang Lingkup evaluasi
KK5.11.1	a) penentuan aspek-aspek proses dan hasil belajar (kognitif, afektif, dan psikomotorik) yang penting untuk dinilai dan dievaluasi;		
KK5.11.2	b) penentuan prosedur sesuai dengan tujuan penilaian dan evaluasi;	BK244	prosedur penilaian dan evaluasi
KK5.11.3	c) pengembangan strategi, teknik, dan instrumen penilaian dan evaluasi;	BK245	Teknik evaluasi dan mendesain instrumen evaluasi yang valid, realible dan praktis
KK5.11.4	d) pelaksanaan evaluasi sesuai prosedur, strategi, teknik, dan instrumen yang ditentukan;	BK246	melakukan praktek uji coba soal ke lapangan
KK5.11.5	e) pelaksanaan proses moderasi penilaian;	BK247	Teknik penskoran, PAP,dan PAN

KK5.11.6	f) analisis hasil penilaian proses dan hasil belajar untuk berbagai tujuan;	BK248	Jenis-jenis penilaian dan evaluasi
		BK249	melakukan analisis butir soal, daya pembeda dan tingkat kesukaran soal berbasis software
KK5.11.7	h) pengadministrasian penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan;	BK250	Menyusun laporan hasil evaluasi
		BK251	Administrasi pendidikan dalam profesi keguruan
KK5.12	12) menyelesaikan masalah peserta didik dan/atau masalah pembelajaran matematika melalui:	BK252	Penelitian Tindakan Kelas
KK5.12.1	a) analisis reflektif terhadap pembelajaran (pengamatan dan umpan balik dari peserta didik, orang tua peserta didik, dan guru sejawat);		
KK5.12.2	b) pendampingan peserta didik dengan mempertimbangkan aspek sosio-kultural, serta bekerja sama dengan pihak-pihak yang berkaitan (orang tua dan teman-teman peserta didik, masyarakat sekitar, dan guru sejawat);	BK253	Bimbingan dan Konseling
		BK254	Remedial
KK5.12.3	c) ragam penelitian kependidikan sesuai dengan kaidah-kaidah penelitian pendidikan; dan	BK255	Jenis-jenis dan tahapan penelitian
KK5.13	13) mengidentifikasi potensi peserta didik di tengah kekhususannya dan menyusun rancangan serta melaksanakan pola pengembangan potensi untuk beradaptasi dengan lingkungan sesuai keadaan khusus yang dimiliki melalui intervensi motivasional dan instruksional sebagai bekal untuk hidup mandiri atau merekomendasikan pola pendidikan untuk anak dengan kebutuhan belajar khusus (exceptional learning need)untuk mendapatkan pendidikan yang layak sesuai dengan keadaan khusus yang dimiliki.	BK256	Konsep dasar pendidikan ABK
		BK257	Hak dan kewajiban ABK
		BK258	Kebutuhan & Penanganan ABK
		BK259	Karakteristik ABK: Fisik, Mental, learning disorder
		BK260	Model Pendidikan bagi ABK
P1	a. dalam substansi bidang keilmuan, menguasai:	BK261	Konsep dan Sistem Bilangan
P1.1	1) konsep teoretis matematika yang meliputi konsep bilangan, aljabar, geometri dan pengukuran, statistik dan peluang, trigonometri, dan kalkulus;	BK262	Konsep Aljabar
		BK263	Konsep Geometri
		BK264	Konsep Kalkulus
		BK265	Konsep Kombinatorika

		BK266	konsep statistik dan peluang
		BK267	Pola Bilangan, Barisan dan deret
		BK268	Statistik dan peluang
		BK269	Masalah transportasi
		BK270	Masalah penugasan
		BK271	Transformasi Pencerminanan
		BK272	Konsep Bilangan Real
		BK273	Teorema penjumlahan dan perkalian bilangan real
		BK274	Sifat urutan bilangan real
		BK275	Persekitaran dan nilai mutlak
		BK276	supremum, infimum, dan interval
		BK277	Konsep Bilangan Kompleks
		BK278	Geometri Bilangan Kompleks
		BK279	Akar Bilangan Kompleks
		BK280	Fungsi Kompleks
		BK281	Transformasi elementer dan Konformal
		BK282	Sistem Persamaan Linear dan Suku banyak
		BK283	Matriks dan Vektor
		BK284	Invers Suatu Matriks
		BK285	Determinan Suatu Matriks
		BK286	Ruang Euclid
		BK287	Vektor-vektor yang Membangun dan Bebas Linear
		BK288	Transformasi Linear
		BK289	Argumen dan Kevalidannya
		BK290	Logika Predikat
		BK291	Induksi Matematika
		BK292	Pernyataan Matematika dan Strategi Pembuktian
		BK293	Himpunan dan Relasi

		BK294	Fungsi
		BK295	Himpunan Hingga dan Takhingga
		BK296	konsep kongruensi segitiga dan teorema yang terkait
		BK297	Konsep kesebangunan bangun datar dan teorema yang terkait
		BK298	konsep lingkaran dan teorema yang terkait
		BK299	Konsep kedudukan dan jarak titik, garis, dan bidang
		BK300	Konsep bidang banyak dan bidang iris
		BK301	Kosep Keilmuan Statistika
		BK302	Konsep Teori Peluang
		BK303	Peluang bersyarat
		BK304	Kaitan antara analisa kombinatorik dengan teori peluang
		BK305	Konsep Dasar VR
		BK306	Peluang suatu event melalui FD
		BK307	Momen, Mean dan Variansi
		BK308	Teorema Markov dan teorema Chebyshev
		BK309	Distribusi Bernoulli dan Binomial
		BK310	Distribusi Poisson
		BK311	konsep perbandingan sudut dan fungsi trigonometri
		BK312	Konsep trigonometri pada Dalil-dalil dalam segitiga
		BK313	Aturan Pencarian turunan
		BK314	Fungsi Trigonometri
		BK315	Turunan tingkat tinggi
		BK316	Pendiferensialan Implisit
		BK317	Diferensial dan Aproksimasi
		BK318	Integral: Integral sebagai fungsi anti turunan, notasi sigma dan jumlah sebagai luas suatu daerah sebuah fungsi, integral tentu, teorema dasar kalkulus integral dan teorema nilai rata-rata kalkulus integral

		BK319	Teknik pengintegralan:Pengintegralan dengan substitusi, integral trigonometri, substitusi yang merasionalkan, pengintegralan parsial, dan pengintegralan fungsi rasional
		BK320	Fungsi transendental: Fungsi algoritma asli, fungsi invers dan turunannya, fungsi eksponen asli, fungsi invers trigonometri
P1.2	2) konsep matematika yang diperlukan untuk studi kejenjang berikutnya meliputi konsep: kalkulus lanjut, analisis struktur bilangan dan aljabar, geometri lanjut, statistik lanjut, dan matematika terapan;	BK321	Fungsi dua peubah atau lebih
		BK322	Turunan parsial pada dua peubah
		BK323	Turunan parsial tingkat tinggi
		BK324	Limit dan kekontinuan
		BK325	Turunan Berarah dan Gradien
		BK326	Aturan Rantai pada dua peubah
		BK327	Bidang singgung dan & Aproksimasi
		BK328	Konsep dasar menyusun PD
		BK329	Persamaan Differensial Beerdasarkan Orde
		BK330	Persamaan Differensial Bernaulli dan Lagrange
		BK331	Persamaan Differensial Linear dan Homogen
		BK332	VariasiParametrik
		BK333	Isometri
		BK334	Balikan dan invers
		BK335	Setengah putaran
		BK336	Teorema Fermat dan Teorema Wilson
		BK337	Fungsi Aritmatika dan Persamaan Diophantine
		BK338	Ruang Euclid
		BK339	Vektor-vektor yang Membangun dan Bebas Linear
		BK340	Transformasi Linear

		BK341	Konsep aturan-aturan dasar dalam counting
		BK342	Fungsi pembangkit
		BK343	Relasi rekursif
		BK344	Prinsip inklusi eksklusi
		BK345	Konsep grup
		BK346	Subgroup
		BK347	macam-macam grup
		BK348	koset dan homomorfisma
		BK349	Distribusi Diskrit dan Kontinu
		BK350	Nilai Harapan
		BK351	Sistem koordinat di R2
		BK352	Sistem Koordinat di R3
		BK353	Konsep ring
		BK354	Subring
		BK355	Ring faktor
		BK356	homorfisma ring dan ring polinom
		BK357	barisan dan deret
		BK358	Metode aproksimasi untuk menyelesaikan PD orde satu
		BK359	Masalah nilai awal dan syarat batas
		BK360	deret fourier
		BK361	fungsi khusus: fungsi gamma dan fungsi beta
		BK362	transformasi laplace

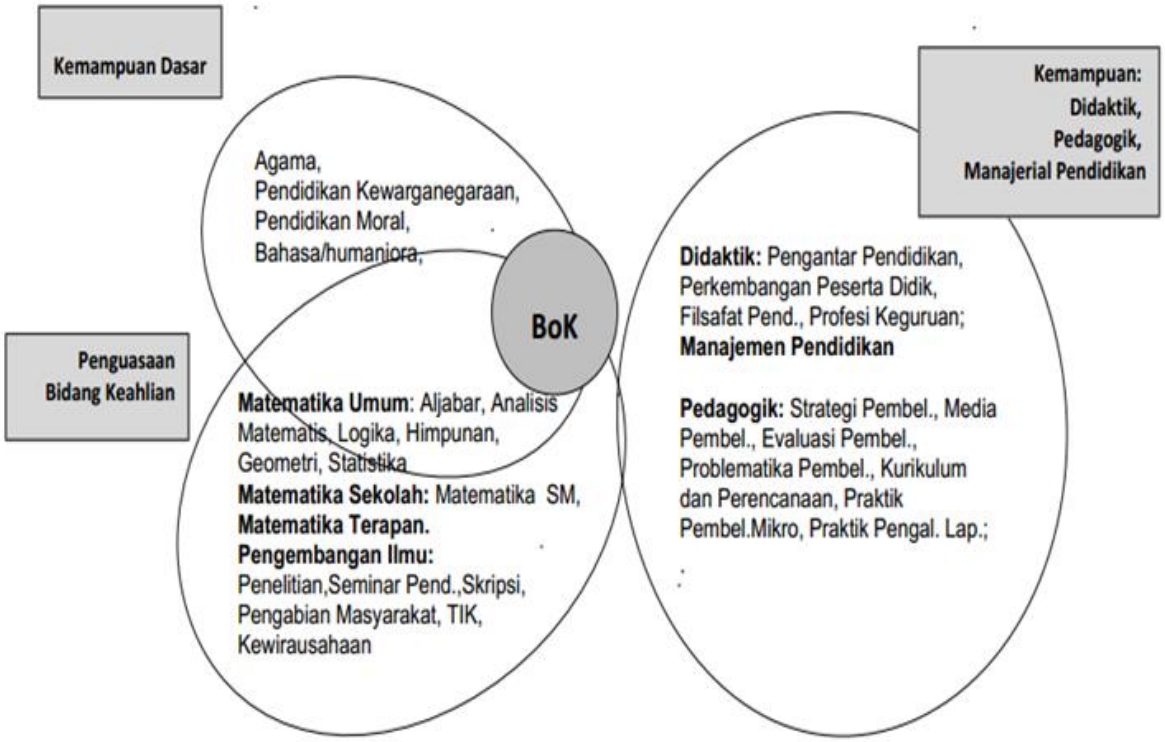
		BK363	Galat
		BK364	Metode Mencari akar
		BK365	Interpolasi
		BK366	Pendekatan Suatu Fungsi
		BK367	Differensial dan Intergral Numerik
P1.3	3) prinsip-prinsip komunikasi dalam mengembangkan argumentasi dan	BK368	Hukum Islam (syariat)
	koherensi serta memiliki wawasan yang luas;	BK369	Perbandingan mazhab dan aliran aqidah
		BK370	Jati diri Bangsa serta POLTRANAS
		BK371	Demokrasi dan Hak serta Kewajiban Warga Negara
		BK372	Klasifikasi sumber daya alam dan lingkungan serta dampak teknologi bagi lingkungan dan sumber daya alam
		BK373	konsep, tujuan, dan ruang lingkup seminar pendidikan matematika
		BK374	Tata tulis ilmiah
		BK375	Teknik Penulisan Karya Ilmiah
		BK376	Mempublikasikan Hasil Penelitian
		BK377	pemasaran/branding produk
		BK378	Metode pengembangan menulis dasar
		BK379	Pemahaman Teks sederhana sesuai disiplin ilmu
		BK380	Aspek Operasional
P2	b. dalam substansi kependidikan, menguasai :		
	1) konsep teoretis pedagogi matematika (pedagogical content knowledge in mathematics) secara mendalam minimal mencakup perencanaan pembelajaran, evaluasi proses dan hasil belajar, kurikulum berbasis pada: a) pengalaman (experiential	BK381	Konsep Profesi keguruan
		BK382	Kurikulum berbasis Pengalaman

P2.1	learning), b) pembelajaran mandiri (self-regulated learning), yang sesuai dengan karakteristik pembelajaran bidang studi, tujuan pembelajaran, dan karakteristik siswa sebagai sarana pencapaian tujuan pembelajaran secara utuh;	BK383	kurikulum pembelajaran mandiri
P2.2	2) konsep teoretis psikologi pendidikan dan perkembangan peserta didik yang meliputi aspek fisik, intelektual, sosial emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial budaya secara umum;	BK384	Perkembangan Psikologi Pendidikan
P2.3	3) konsep teoretis secara umum, prinsip, metode, dan teknik:		
P2.3.1	a) analisis, adaptasi dan pengembangan materi dan media pembelajaran,	BK385	Analisis masalah matematika
		BK386	Pemahaman konsep dan penyelesaian masalah matematika
		BK387	Desain pembelajaran Matematika
		BK388	Penyusunan materi ajar
		BK389	Penyusunan Instrumen Penilaian
		BK390	Revisi Instrumen Penilaian
P2.3.2	b) pengelolaan kelas,	BK391	Peranan Guru dalam Pembelajaran
		BK392	Konsep-konsep matematika sekolah pada tingkat sekolah menengah
		BK393	Konsep Manajemen Berbasis Sekolah
P2.3.3	c) pendampingan peserta didik,	BK394	Pendekatan, model, metode, strategi dan teknik dalam pembelajaran
		BK395	Pandangan Umum Dalam Gerakan Kepramukaan
		BK396	Layanan Sekolah
P2.3.4	d) praktik reflektif (reflective practice), dan	BK397	Kesalahan guru dalam pembelajaran
		BK398	Validitas instrumen penelitian

P2.3.5	e) penelitian pendidikan;	BK399	Pengujian hipotesis
		BK400	normalitas suatu distribusi
		BK401	Regresi dan korelasi
		BK402	statistika non parametrik
		BK403	Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran
		BK404	Penelitian Pengembangan Bahan Ajar Matematika
		BK405	Pedoman Penulisan tugas akhir
		BK406	Menulis Karya Ilmiah
P2.4	4) konsep teoretis pendidikan inklusi, pendidikan dan pembelajaran anak berkebutuhankhusus ortopedagogik dan ortodidaktik), meliputi: pendidikan anak berkesulitan belajar, pendidikan anak dengan hambatan penglihatan, pendidikan anak dengan hambatan pendengaran, pendidikan anak dengan hambatan fisik dan motorik, dan pendidikan anak dengan hambatan intelektual secara umum;	BK407	Pendidikan inklusif di Sekolah Dasar dan Menengah
		BK408	Sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran
		BK409	Sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan
		BK410	Penanganan ABK
		BK411	Perencanaan dan Pengelolaan kelas inklusif
P2.5	5) prinsip dan teknik penggunaan teknologi informasi dan komunikasi di dalam pembelajaran matematika; dan	BK412	Sistem Data base
		BK413	Mengenal SQL (Structured Query Language)
		BK414	Teknik Administrasi dan Dokumentasi berbasis ICT
		BK415	Content Management System (CMS) Opensources
		BK416	Opensources
		BK417	Instalasi Web CMS
		BK418	Aplikasi LMS yang opensources

		BK419	Aplikasi android untuk pembelajaran (LMS)
		BK420	Penyelesaian masalah serta penerapannya melalui pembelajaran aktif berbasis tugas berbantuan ICT
		BK421	Konsep multimedia pembelajaran matematika
P2.6	6) pengetahuan faktual tentang peraturan perundangan pendidikan dan keguruan yang berlaku; serta	BK422	Kebijakan terkait kurikulum matematika
		BK423	Standar mutu pendidikan matematika
		BK424	Konsep dan nilai luhur serta Nilai Norma
		BK425	Etika Peneliti
		BK426	Konsep Dasar Plagiasi

5.1 Gambaran *Body of Knowledge* (BoK)



Gambar 4. *Body of Knowledge* (BoK)

6. PEMBENTUKAN MATA KULIAH DAN PENENTUAN BOBOT SKS

6.1 Pembentukan Mata Kuliah Program Studi

Tabel 6. Pembentukan Mata Kuliah Program Studi

KODE BAHAN KAJIAN	BAHAN KAJIAN	KEDALAMAN (Taksonomi Bloom)	MATA KULIAH
BK1	Pokok dan Nilai Ajaran Agama Islam	2	Pendidikan Agama Islam
BK2	Sumber Ajaran Agama Islam	1	Pendidikan Agama Islam
BK3	Mempertahankan integritas bangsa	2	Pendidikan Pancasila
BK4	Esensi dan Urgensi identitas nasional	1	Pendidikan kewarganegaraan
BK5	Integrasi dan disintegrasi	1	Pendidikan kewarganegaraan
BK6	Konsep Dasar Kepramukaan	2	Kepramukaan
BK7	System Among Dan Strategi Gerakan Pramuka Dalam Membentuk Karakter Generasi Muda	2	Kepramukaan
BK8	Rasionalisasi pendidikan Pancasila	2	Pendikan Pancasila
BK9	Prinsip-prinsip demokrasi pancasila	2	Pendidikan Pancasila
BK10	Dinamika Undang-undang Dasar1945	1	Pendidikan Pancasila
BK11	Pancasila dan sistem Filsafat , etika politik serta ideologi nasional	2	Pendidikan Pancasila
BK12	Pancasila dan paradikma pembangunan Nasional	2	Pendidikan Pancasila
BK13	Pengetahuan komunikasi lintas budaya	2	Bahasa Inggris
BK14	Sejarah perjuangan bangsa indonesia	1	Pendidikan Pancasila
BK15	Sumber Historis, Sosiologis, dan Politik tentang Pendidikan Kewarganegaraan di Indonesia	1	Pendidikan kewarganegaraan
BK16	Penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar	3	Bahasa Indonesia
BK17	Wawasan Nusantara	2	Pendidikan kewarganegaraan
BK18	Konsep dan prinsip kepribadian nasional	2	Pendidikan kewarganegaraan
BK19	Ketahanan Nasional	2	Pendidikan kewarganegaraan

BK20	Politik dan strategi nasional	1	Pendidikan kewarganegaraan
BK21	Cinta tanah air	2	Pendidikan kewarganegaraan
BK22	Nilai dan Norma konstitusi dibawah Undang-Undang 1945	2	Pendidikan kewarganegaraan
BK23	Nilai norma dan moral bangsa	2	Pendidikan kewarganegaraan
BK24	Tenggang rasa	2	Pendidikan Pancasila
BK25	Gotong-royong	1	Pendidikan Pancasila
BK26	Hubungan sekolah dan masyarakat	1	Manajemen Berbasis Sekolah
BK27	Musyawarah dan mufakat	2	Pendidikan kewarganegaraan
BK28	Aritmatika Sosial	3	Matematika Dasar
BK29	Teknik Pengumpulan Data	2	Statistika Dasar
BK30	PLP/PPL/Asistensi di Sekolah	4	Asistensi sekolah
BK31	Penelitian (riset magang)	4	Penelitian (riset magang)
BK32	Rekrutmen SDM Bimbel	3	Magang
BK33	Konsep dan hukum	2	Pendidikan kewarganegaraan
BK34	Kesadaran hukum	2	Pendidikan kewarganegaraan
BK35	Sistem Ketatanegaraan Republik Indonesia	2	Pendidikan Pancasila
BK36	Toleransi	2	Pendidikan kewarganegaraan
BK37	Patuh	1	Pendidikan kewarganegaraan
BK38	Kebebasan Akademik dan Mimbar Akademik	3	Skripsi
BK39	Profesionalisme	1	Kewirausahaan
BK40	Tanda Kecakapan Umum (TKU)	3	Kepramukaan
BK41	Pemecahan masalah geometri	3	Geometri

BK42	Konsep Bilangan Bulat dan Keterbagian	2	Teori Bilangan
BK43	Sistem Persamaan Linear dan Suku banyak	2	Aljabar liner elementer
BK44	Konsep dasar kewirausahaan	2	Kewirausahaan
BK45	Aspek Finansial	3	Kewirausahaan
BK46	Komputer dan aplikasi Android	2	Komputer dan Android
BK47	Perusahaan Rintisan/ Star Up	4	Magang
BK48	Akhlak dalam islam	2	Aqidah Akhlak
BK49	Akhlak terhadap allah	2	Aqidah Akhlak
BK50	Ketauhidan	2	Aqidah Akhlak
BK51	Tasawuf	2	Aqidah Akhlak
BK52	Peluang Beryarat dan Peluang majemuk	2	Statistika Matematika
BK53	Model Matematika masalah Linier	2	Program Linier
BK54	Logika Matematika	2	Pengantar dasar matematika
BK55	Pangkat dan Bentuk Akar	2	Matematika Dasar
BK56	Persamaan Kuadrat	2	Matematika Dasar
BK57	Metode ilmiah sebagai ilmu pengetahuan alam dan perkembangan IPA	2	Ilmu Alamiah Dasar
BK58	Sistem deduktif aksiomatik	2	Geometri
BK59	Penalaran dan pembuktian serta hubungannya	3	Geometri
BK60	Ms. Word di komputer dan Android	3	Komputer dan Android
BK61	Ms. Excel di komputer dan Android	3	Komputer dan Android
BK62	Teknik Penyajian Data	2	Statistika Dasar
BK63	Aritmatika Modulo dan Kekongruenan	3	Teori Bilangan

BK64	Ms. Power point di komputer dan Android	3	Komputer dan Android
BK65	Teorema limit utama dan kekontinuan fungsi	2	Kalkulus Diferensial
BK66	Aliran dalam Psikologi	2	Psikologi Pendidikan
BK67	Filsafat matematika	2	Sejarah dan filsafat matematika
BK68	Etnomathematics	2	Sejarah dan filsafat matematika
BK69	Identifikasi tempat kedudukan dalam menentukan persamaan	2	Geometri Analitik
BK70	Induksi Matematika Dan Teorema Binomial	3	Teori Bilangan
BK71	Penyusunan Modul Bimbingan Belajar	3	Magang
BK72	Business plan	3	Kewirausahaan
BK73	inovasi produk	3	Magang
BK74	Praktek mengajar	4	Asistensi Sekolah
BK75	Sifat Kepemimpinan Dalam Pramuka	3	Kepramukaan
BK76	Bertanggung jawab	2	Pendidikan kewarganegaraan
BK77	Manajerial	2	Manajemen Berbasis Sekolah
BK78	Pemanfaatkan teknologi informasi dalam kegiatan tri darma	3	Asistensi Sekolah
BK79	Pemecahan Masalah Persamaan Diferensial	3	Persamaan diferensial
BK80	Pengajaran secara Individual teaching dan team teaching	3	Pengajaran Mikro
BK81	Menyusun instrumen Penelitian	3	Penelitian (riset magang)
BK82	Kajian kebijakan-kebijakan pemerintah terkait pendidikan	2	Kajian Kurikulum dan Perencanaan Pengajaran Matematika
BK83	Menulis hasil kajian	2	Kajian Kurikulum dan Perencanaan Pengajaran Matematika

BK84	Penulisan artikel Ilmiah	3	Seminar Pendidikan Matematika
BK85	Fungsi Optimum	2	Program Linier
BK86	Kajian Literatur riset magang	2	Penelitian (riset magang)
BK87	Metode dan metodologi penelitian dalam pendidikan matematika	2	Penelitian Pendidikan Matematika
BK88	Penggunaan tanda baca	2	Bahasa Indonesia
BK89	Penulisan huruf	1	Bahasa Indonesia
BK90	Penulisan kata	1	Bahasa Indonesia
BK91	Tata makna	1	Bahasa Indonesia
BK92	Karakteristik Tulisan, Langkah-langkah Menulis, dan Penalaran dalam Tulisan	2	Keterampilan menulis
BK93	Pembentukan kalimat efektif	2	Bahasa Indonesia
BK94	Pengembangan paragraf	2	Bahasa Indonesia
BK95	Ukuran Pusat Data	2	Statistika Dasar
BK96	Penyusunan laporan tugas akhir skripsi	4	Skripsi
BK97	Profesionalisme guru	2	Profesi keguruan
BK98	Hipotesis Penelitian	2	Statistika Dasar
BK99	Pengumpulan Data Skripsi	2	Skripsi
BK100	Analisis Data Skripsi	3	Skripsi
BK101	Interpretasi data dan penarikan kesimpulan	2	Skripsi
BK102	Pembuatan Proposal Penlitian (Riset Magang)	3	Penelitian (Riset Magang)
BK103	Public Speaking	3	Magang
BK104	Public Realtion	3	Magang

BK105	Simpati, toleransi dan menghargai sesama individu	1	Pendidikan Pancasila
BK106	Managemen organisasi	1	Manajemen Berbasis Sekolah
BK107	Pengabdian Masyarakat	4	Magang
BK108	Kepemimpinan	2	Manajemen Berbasis Sekolah
BK109	Menyusun laporan hasil evaluasi	2	Evaluasi Pengajaran Matematika
BK110	Supervisi Pendidikan	2	Profesi keguruan
BK111	Praktek Pembuatan Proposal	4	Penelitian Pendidikan Matematika
BK112	Mengumpulkan Data penelitian (riset magang)	3	Penelitian (riset magang)
BK113	Analisis data penelitian	3	Penelitian (riset magang)
BK114	Kompetensi abad 21 (Creativitas, Critical Thingking and Problem Soving, Conection dan Collaboration)	2	Pembelajaran matematika sekolah menengah
BK115	Kiasan Dasar Gerakan Pramuka	2	Kepramukaan
BK116	Agama dan masyarakat	2	Pendidikan Agama Islam
BK117	Agama dan kebudayaan	2	Pendidikan Agama Islam
BK118	Pengamalan Ajaran Agama	2	Aqidah Akhlak
BK119	Tekspram	3	Kepramukaan
BK120	Kepedulian masyarakat	2	Magang
BK121	manajemen bimbingan belajar	2	Magang
BK122	Praktik Penelitian	3	Skripsi
BK123	Pertukaran Pelajar	3	Magang
BK124	Teknik anti plagiasi	2	Penelitian Pendidikan Matematika
BK125	Kode etik guru Indonesia	2	Profesi keguruan
BK126	Penggunaan software-software matematika	3	Multimedia Pembelajaran Matematika
BK127	Matriks dan Vektor	2	Aljabar liner elementer
BK128	DCL (Data Control Language)	2	Database dan Sistem Informatika
BK129	Bahasa pemograman	3	Pemograman Komputer dan Web
BK130	DML (Data Manipulation Language)	2	Database dan Sistem Informatika
BK131	DDL (Data Definition Language)	2	Database dan Sistem Informatika
BK132	Marketing Bimbingan belajar	2	Magang
BK133	akunting	3	Magang
BK134	Pengetahuan tentang bunyi dan cara pengucapan bahasa Inggris yang benar, tepat dan lancar	1	Bahasa Inggris
BK135	Konsep pengembangan & Pengelompokan kata dalam bahasa Inggris.	2	Bahasa Inggris

BK136	Konsep-konsep grammatical dasar.	2	Bahasa Inggris
BK137	Konsep dan teori penerjemahan dan nilai-nilai dari budaya Inggris dan amerika.	2	Bahasa Inggris
BK138	Pengetahuan evaluasi pembelajaran bahasa Inggris	1	Bahasa Inggris
BK139	History of mathematics	2	English for mathematics
BK140	Algebraic form	2	English for mathematics
BK141	Sequence and trigonometry	2	English for mathematics
BK142	Plane Geometry	2	English for mathematics
BK143	Space Geometry	2	English for mathematics
BK144	Calculus	2	English for mathematics
BK145	Teorema Bayes	3	Statistika Matematika
BK146	Seminar Proposal dan Hasil	4	Skripsi
BK147	Konsep Pemecahan Masalah Matematika	2	Pemecahan Masalah Matematika
BK148	Bilangan Bulat dan Pecahan	1	Matematika Dasar
BK149	Bangun datar dan bangun ruang	1	Matematika Dasar
BK150	Skala dan Perbandingan (jarak, kecepatan, dan waktu)	2	Matematika Dasar
BK151	Penyajian Data Baku	2	Statistika Dasar
BK152	Fungsi Optimum	2	Program Linier
BK153	Fungsi Distribusi Diskrit dan Kontinu	2	Statistika Matematika
BK154	Strategi Pemecahan masalah	3	Pemecahan Masalah Matematika
BK155	Pemecahan masalah matematika dasar dan menengah	3	Pemecahan Masalah Matematika
BK156	Pemodelan masalah matematika	2	Pemecahan Masalah Matematika
BK157	Konsep bangun datar dan unsur-unsurnya	2	Geometri
BK158	Konsep bangun ruang dan unsur-unsurnya	2	Geometri
BK159	Penggunaan aturan pencarian turunan untuk menyelesaikan masalah maksimum dan minimum, kemonotonan dan kecekungan serta teorema rata-rata	3	Kalkulus Diferensial
BK160	Anlisis struktur Grup serta mengaplikasikan dalam pemecahan masalah	2	Teori grup
BK161	Penerapan konsep perbandingan trigonometri dalam kehidupan sehari-hari	2	Trigonometri
BK162	Penerapan integral: Luas daerah bidang datar, volume benda pejal, volume benda putar, panjang kurva bidang, usaha, momen dan	3	Kalkulus Integral
BK163	Aplikasi persamaan lingkaran dalam menyelesaikan masalah	3	Geometri Analitik
BK164	Aplikasi persamaan Parabola dalam menyelesaikan masalah	3	Geometri Analitik

BK165	Aplikasi persamaan elips dalam menyelesaikan masalah	3	Geometri Analitik
BK166	Aplikasi persamaan hiperbola dalam menyelesaikan masalah	3	Geometri Analitik
BK167	Aplikasi persamaan bola dalam menyelesaikan masalah	3	Geometri Analitik
BK168	Ilmu pengetahuan alam sebagai dasar pengembangan teknologi, IPA dan teknologi masa depan	1	Ilmu Alamiah Dasar
BK169	Ekosistem dan lingkungan serta peranan manusia terhadap lingkungan hidup	2	Ilmu Alamiah Dasar
BK170	Biosfer dan makhluk hidup, keanekaragaman makhluk hidup dan persebarannya	2	Ilmu Alamiah Dasar
BK171	Peran ICT dalam pendidikan matematika	1	Multimedia Pembelajaran Matematika
BK172	Aspek Pasar	2	Kewirausahaan
BK173	Konsep strategi pembelajaran matematika	2	Strategi Belajar Mengajar
BK174	teori-teori belajar & pembelajaran	2	Strategi Belajar Mengajar
BK175	Pendekatan, model, metode, strategi dan teknik dalam pembelajaran	3	Strategi Belajar Mengajar
BK176	Hakikat matematika dan metode-metode belajar mengajar matematika	1	Strategi Belajar Mengajar
BK177	Kajian hasil penelitian terkini terkait metode mengajar matematika	2	Strategi Belajar Mengajar
BK178	Pembelajaran matematika berbasis ICT	3	Strategi Belajar Mengajar
BK179	Konsep kurikulum dan teori pengembangan kurikulum	2	Kajian Kurikulum dan Perencanaan Pengajaran Matematika
BK180	Kebijakan terkait kurikulum matematika	2	Kajian Kurikulum dan Perencanaan Pengajaran Matematika
BK181	Perbedaan Kurikulum matematika indonesia dan beberapa negara lain	2	Kajian Kurikulum dan Perencanaan Pengajaran Matematika
BK182	Manipulasi pernyataan dengan simbol atau sebaliknya	2	Pembelajaran Matematika sekolah dasar
BK183	Desain penyelesaian masalah matematika	3	Pembelajaran Matematika sekolah dasar
BK184	Modifikasi rumus	3	Pembelajaran Matematika sekolah dasar
BK185	Penentuan nilai	2	Pembelajaran Matematika sekolah dasar
BK186	Penyusunan dan pemanfaatan media pembelajaran Matematika	3	Pembelajaran Matematika sekolah dasar
BK187	Model Pembelajaran Matematika	3	Pembelajaran Matematika sekolah dasar
BK188	Evaluasi mata ajar Matematika	3	Pembelajaran Matematika sekolah dasar
BK189	HOTS and Thinking Skills in Mathematics	3	English for mathematics
BK190	Implikasi Filsafat Matematika dalam Pembelajaran Sekolah	2	Sejarah dan Filsafat matematika
BK191	Tehnik dan pendekatan pembelajaran di satuan pendidikan menengah atas	2	Pembelajaran Matematika Sekolah Menengah
BK192	TPCK untuk pendidikan menengah atas	2	Pembelajaran Matematika Sekolah Menengah

BK193	mengaplikasikan metode dan tehnik pembelajaran dalam menyusun rencana pembelajaran di satuan pendidikan menengah atas	3	Pembelajaran Matematika Sekolah Menengah
BK194	menyusun intrumen tes dan non tes untuk melakukan evalusi penguasaan matematika di satuan pendidikan menengah atas	3	Pembelajaran Matematika Sekolah Menengah
BK195	Konsep Perencanaan Kurikulum	2	Kajian kurikulum dan perencanaan Pengajaran matematika
BK196	Analisis kurikulum matematika SMP dan SMA (KI, KD, Indikator dan Tujuan Pembelajaran)	3	Kajian kurikulum dan perencanaan Pengajaran matematika
BK197	Pengembangan perangkat pembelajaran (jam efektif, prota, prosem, silabus, RPP, LKPD, Intrumen penilaian, modul/handout/ppt	3	Kajian kurikulum dan perencanaan Pengajaran matematika
BK198	Penyusunan laporan perangkat pembelajaran	3	Kajian kurikulum dan perencanaan Pengajaran matematika
BK199	Langkah-langkah Penelitian	2	Penelitian Pendidikan Matematika
BK200	Analisis masalah pembelajaran matematika di tingkat sekolah dasar dan menengah	2	Kajian kurikulum dan perencanaan Pengajaran matematika
BK201	Mengindentifikasi Masalah Pendidikan	2	Penelitian (riset magang)
BK202	Anlisis permasalahan dari suatu kondisi (latar belakang maslah)	2	Skripsi
BK203	Analisis karakter, langkah-langkah menulis, penulisan pargraf, dan anlisis penlaran tulisan dari buku/bacaan/jurnal/internet berkaitan dengan topik yang relevan	2	Keterampilan menulis
BK204	Metode simpleks	3	Program Linier
BK205	Dual dan Primal	2	Program Linier
BK206	Uji Mean Inferensial	2	Statistika Dasar
BK207	Analisis Korelasi dan Regresi	3	Statistika Dasar
BK208	Dalil Sisa	2	Teori Bilangan
BK209	Invers Suatu Matriks	2	Aljabar liner elementer
BK210	Determinan Suatu Matriks	2	Aljabar liner elementer
BK211	Studi pustaka/studi empirik/laboratorium	2	Seminar pendidikan matematika
BK212	Kajian Sejarah Matematika dalam Pembelajaran	2	Sejarah dan Filsafat matematika
BK213	Hubungan filsafat dengan matematika	2	Sejarah dan Filsafat matematika
BK214	Pengembangan Perangkat Pembelajaran	3	Asistensi Sekolah
BK215	motivasi belajar matematika	1	Strategi belajar mengajar
BK216	Media pembelajaran Matematika	2	Multimedia Pembelajaran Matematika
BK217	Desain dan Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Manual	3	Multimedia Pembelajaran Matematika
BK218	Formulir secara online di Android	2	Komputer dan android
BK219	Aplikasi pembukuan di Android	3	Komputer dan android

BK220	Desain dan Pengembangan Media Pembelajaran Matematika berbasis sofware	3	Multimedia Pembelajaran Matematika
BK221	Seminary	4	Seminar Pendidikan matematika
BK222	Ujian Tugas Akhir Skripsi	4	Skripsi
BK223	Konsep dasar pengajaran mikro	2	Pengajaran Mikro
BK224	Perencanaan pengajaran mikro	2	Pengajaran Mikro
BK225	Keterampilan dasar mengajar	3	Pengajaran Mikro
BK226	Teknik dan Praktek Mengajar dengan menggunakan metode-metode mengajar yang inovatif dalam skala kecil dan besar	4	Pengajaran Mikro
BK227	Praktek aplikasi pengetahuan dan pemahaman konsep-konsep ketrampilan dasar mengajar	4	Pengajaran Mikro
BK228	Perkembangan Peserta Didik	2	Psikologi Pendidikan
BK229	konsep Pembelajar mandiri	1	Strategi belajar mengajar
BK230	Pengembangan bahan ajar untuk pembelajar mandiri berbasis ICT	4	Strategi belajar mengajar
BK231	Penerapan pembelajaran berbasis masalah	4	Asistensi Sekolah
BK232	Penerapan pembelajaran berbasis proyek	4	Asistensi Sekolah
BK233	Penerapan Pembelajaran Discovery learning	4	Asistensi Sekolah
BK234	Penerapan Pembelajaran Cooperative	4	Asistensi Sekolah
BK235	Administrasi sekolah	2	Manajemen Berbasis Sekolah
BK236	Sarana dan prasarana sekolah	1	Manajemen Berbasis Sekolah
BK237	Pendidik dan Tenaga Kependidikan	1	Manajemen Berbasis Sekolah
BK238	Hubungan sekolah dan masyarakat	2	Manajemen Berbasis Sekolah
BK239	Komite Sekolah	2	Manajemen Berbasis Sekolah
BK240	Organisasi Tata Kelola	3	Manajemen Berbasis Sekolah
BK241	Pengembangan bahan ajar/buku/LKS/Hand out	4	Asistensi Sekolah
BK242	Pengembangan media pembelajaran berbasis non-elektronik, elektronik, dan yang berbasis teknologi informasi dan komunikasi	4	Asistensi Sekolah
BK243	Ruang Lingkup evaluasi	2	Evaluasi Pengajaran Matematika
BK244	prosedur penilaian dan evaluasi	2	Evaluasi Pengajaran Matematika
BK245	Teknik evaluasi dan mendesain instrumen evaluasi yang valid, realible dan praktis	3	Evaluasi Pengajaran Matematika
BK246	melakukan praktek uji coba soal ke lapangan	4	Evaluasi Pengajaran Matematika
BK247	Teknik penskoran, PAP,dan PAN	3	Evaluasi Pengajaran Matematika
BK248	Jenis-jenis penilaian dan evaluasi	1	Evaluasi Pengajaran Matematika
BK249	melakukan analisis butir soal, daya pembeda dan tingkat kesukaran soal berbasis software	3	Evaluasi Pengajaran Matematika
BK250	Menyusun laporan hasil evaluasi	2	Evaluasi Pengajaran Matematika

BK251	Administrasi pendidikan dalam profesi keguruan	2	Profesi keguruan
BK252	Penelitian Tindakan Kelas	3	Asistensi Sekolah
BK253	Bimbingan dan Konseling	3	Profesi keguruan
BK254	Remedial	2	Evaluasi Pengajaran Matematika
BK255	Jenis-jenis dan tahapan penelitian	1	Penelitian Pendidikan Matematika
BK256	Konsep dasar pendidikan ABK	2	Pendidikan Inklusi
BK257	Hak dan kewajiban ABK	1	Pendidikan Inklusi
BK258	Kebutuhan & Penanganan ABK	2	Pendidikan Inklusi
BK259	Karakteristik ABK: Fisik, Mental, learning disorder	3	Pendidikan Inklusi
BK260	Model Pendidikan bagi ABK	2	Pendidikan Inklusi
BK261	Konsep dan Sistem Bilangan	2	Sejarah dan filsafat matematika
BK262	Konsep Aljabar	2	Sejarah dan filsafat matematika
BK263	Konsep Geometri	2	Sejarah dan filsafat matematika
BK264	Konsep Kalkulus	2	Sejarah dan filsafat matematika
BK265	Konsep Kombinatorika	2	Sejarah dan filsafat matematika
BK266	konsep statistik dan peluang	2	Sejarah dan filsafat matematika
BK267	Pola Bilangan, Barisan dan deret	2	Matematika Dasar
BK268	Statistik dan peluang	2	Matematika Dasar
BK269	Masalah transportasi	2	Program Linier
BK270	Masalah penugasan	2	Program Linier
BK271	Transformasi Pencerminanan	2	Geometri Transformasi
BK272	Konsep Bilangan Real	3	Analisis real
BK273	Teorema penjumlahan dan perkalian bilangan real	2	Analisis real
BK274	Sifat urutan bilangan real	2	Analisis real
BK275	Persekitaran dan nilai mutlak	2	Analisis real
BK276	supremum, infimum, dan interval	2	Analisis real
BK277	Konsep Bilangan Kompleks	3	Analisis Kompleks
BK278	Geometri Bilangan Kompleks	2	Analisis Kompleks
BK279	Akar Bilangan Kompleks	2	Analisis Kompleks
BK280	Fungsi Kompleks	2	Analisis Kompleks
BK281	Transformasi elementer dan Konformal	2	Analisis Kompleks
BK282	Sistem Persamaan Linear dan Suku banyak	2	Aljabar liner elementer
BK283	Matriks dan Vektor	2	Aljabar liner elementer
BK284	Invers Suatu Matriks	2	Aljabar liner elementer
BK285	Determinan Suatu Matriks	2	Aljabar liner elementer
BK286	Ruang Euclid	2	Aljabar liner elementer
BK287	Vektor-vektor yang Membangun dan Bebas Linear	2	Aljabar liner elementer

BK288	Transformasi Linear	2	Aljabar liner elementer
BK289	Argumen dan Kevalidannya	2	Pengantar Dasar Matematika
BK290	Logika Predikat	1	Pengantar Dasar Matematika
BK291	Induksi Matematika	3	Pengantar Dasar Matematika
BK292	Pernyataan Matematika dan Strategi Pembuktian	2	Pengantar Dasar Matematika
BK293	Himpunan dan Relasi	1	Pengantar Dasar Matematika
BK294	Fungsi	2	Pengantar Dasar Matematika
BK295	Himpunan Hingga dan Takhingga	2	Pengantar Dasar Matematika
BK296	konsep kongruensi segitiga dan teorema yang terkait	3	Geometri
BK297	Konsep kesebangunan bangun datar dan teorema yang terkait	3	Geometri
BK298	konsep lingkaran dan teorema yang terkait	3	Geometri
BK299	Konsep kedudukan dan jarak titik, garis, dan bidang	3	Geometri
BK300	Konsep bidang banyak dan bidang iris	3	Geometri
BK301	Kosep Keilmuan Statistika	3	Statistika Dasar
BK302	Konsep Teori Peluang	3	Teori Peluang
BK303	Peluang bersyarat	2	Teori Peluang
BK304	Kaitan antara analisa kombinatorik dengan teori peluang	2	Teori Peluang
BK305	Konsep Dasar VR	3	Teori Peluang
BK306	Peluang suatu event melalui FD	2	Teori Peluang
BK307	Momen, Mean dan Variansi	2	Teori Peluang
BK308	Teorema Markov dan teorema Chebyshev	2	Teori Peluang
BK309	Distribusi Bernoulli dan Binomial	2	Teori Peluang
BK310	Distribusi Poisson	2	Teori Peluang
BK311	konsep perbandingan sudut dan fungsi trigonometri	3	Trigonometri
BK312	Konsep trigonometri pada Dalil-dalil dalam segitiga	3	Trigonometri
BK313	Aturan Pencarian turunan	2	Kalkulus Diferensial
BK314	Fungsi Trigonometri	2	Kalkulus Diferensial
BK315	Turunan tingkat tinggi	2	Kalkulus Diferensial
BK316	Pendiferensialan Implisit	2	Kalkulus Diferensial
BK317	Diferensial dan Aproksimasi	2	Kalkulus Diferensial

BK318	Integral: Integral sebagai fungsi anti turunan, notasi sigma dan jumlah sebagai luas suatu daerah sebuah fungsi, integral tentu, teorema dasar kalkulus integral dan teorema nilai rata-rata kalkulus integral	3	Kalkulus Integral
BK319	Teknik pengintegralan:Pengintegralan dengan substitusi, integral trigonometri, substitusi yang merasionalkan, pengintegralan parsial, dan pengintegralan fungsi rasional	3	Kalkulus Integral
BK320	Fungsi transendental: Fungsi algoritma asli, fungsi invers dan turunannya, fungsi eksponen asli, fungsi invers trigonometri	3	Kalkulus Integral
BK321	Fungsi dua peubah atau lebih	2	Kalkulus Peubah Banyak
BK322	Turunan parsial pada dua peubah	2	Kalkulus Peubah Banyak
BK323	Turunan parsial tingkat tinggi	2	Kalkulus Peubah Banyak
BK324	Limit dan kekontinuan	3	Kalkulus Peubah Banyak
BK325	Turunan Berarah dan Gradien	2	Kalkulus Peubah Banyak
BK326	Aturan Rantai pada dua peubah	3	Kalkulus Peubah Banyak
BK327	Bidang singgung dan & Aproksimasi	2	Kalkulus Peubah Banyak
BK328	Konsep dasar menyusun PD	3	Persamaan diferensial
BK329	Persamaan Differensial Beerdasarkan Orde	2	Persamaan diferensial
BK330	Persamaan Differensial Bernaulli dan Lagrange	2	Persamaan diferensial
BK331	Persamaan Differensial Linear dan Homogen	2	Persamaan diferensial
BK332	VariasiParametrik	2	Persamaan diferensial
BK333	Isometri	2	Geometri Transformasi
BK334	Balikan dan invers	2	Geometri Transformasi
BK335	Setengah putaran	2	Geometri Transformasi
BK336	Teorema Fermat dan Teorema Wilson	2	Teori Bilangan
BK337	Fungsi Aritmatika dan Persamaan Diophantine	2	Teori Bilangan
BK338	Ruang Euclid	2	Aljabar liner elementer
BK339	Vektor-vektor yang Membangun dan Bebas Linear	2	Aljabar liner elementer
BK340	Transformasi Linear	2	Aljabar liner elementer
BK341	Konsep aturan-aturan dasar dalam counting	3	Matematika Diskret
BK342	Fungsi pembangkit	3	Matematika Diskret

BK343	Relasi rekursif	3	Matematika Diskret
BK344	Prinsip inklusi eksklusi	3	Matematika Diskret
BK345	Konsep grup	3	Teori Grup
BK346	subgrup	3	Teori Grup
BK347	macam-macam grup	2	Teori Grup
BK348	koset dan homomorfisma	2	Teori Grup
BK349	Distribusi Diskrit dan Kontinu	3	Statistika Matematika
BK350	Nilai Harapan	2	Statistika Matematika
BK351	Sistem koordinat di R2	3	Geometri Analitik
BK352	Sistem Koordinat di R3	3	Geometri Analitik
BK353	Konsep ring	3	Teori Ring
BK354	subring	2	Teori Ring
BK355	Ring faktor	2	Teori Ring
BK356	homorfisma ring dan ring polinom	2	Teori Ring
BK357	barisan dan deret	2	Nilai awal dan syarat batas
BK358	Metode aproksimasi untuk menyelesaikan PD orde satu	3	Nilai awal dan syarat batas
BK359	Masalah nilai awal dan syarat batas	2	Nilai awal dan syarat batas
BK360	deret fourier	2	Nilai awal dan syarat batas
BK361	fungsi khusus: fungsi gamma dan fungsi beta	2	Nilai awal dan syarat batas
BK362	transformasi laplace	2	Nilai awal dan syarat batas
BK363	Galat	2	Metode Numerik
BK364	Metode Mencari akar	3	Metode Numerik
BK365	Interpolasi	2	Metode Numerik
BK366	Pendekatan Suatu Fungsi	2	Metode Numerik
BK367	Differensial dan Intergral Numerik	3	Metode Numerik
BK368	Hukum Islam (syariat)	2	Pendidikan Agama Islam
BK369	Perbandingan mazhab dan aliran aqidah	3	Aqidah Akhlak
BK370	Jati diri Bangsa serta POLTRANAS	1	Pendidikan Kewarganegaraan
BK371	Demokrasi dan Hak serta Kewajiban Warga Negara	2	Pendidikan Kewarganegaraan
BK372	Klasifikasi sumber daya alam dan lingkungan serta dampak teknologi bagi lingkungan dan sumber daya alam	2	Ilmu Alamiah Dasar
BK373	konsep, tujuan, dan ruang lingkup seminar pendidikan matematika	2	Seminar pendidikan matematika
BK374	Tata tulis ilmiah	2	Bahasa Indonesia
BK375	Teknik Penulisan Karya Ilmiah	3	Keterampilan menulis
BK376	Mempublikasikan Hasil Penelitian	4	penelitian (riset magang)
BK377	pemasaran/branding produk	3	Magang

BK378	Metode pengembangan menulis dasar	2	Bahasa Inggris
BK379	Pemahaman Teks sederhana sesuai disiplin ilmu	2	Bahasa Inggris
BK380	Aspek Operasional	2	Kewirausahaan
BK381	Konsep Profesikeguruan	2	Profesi Keguruan
BK382	Kurikulum berbasis Pengalaman	1	Kajian Kurikulum dan Perencanaan Pengajaran Matematika
BK383	kurikulum pembelajaran mandiri	1	Kajian Kurikulum dan Perencanaan Pengajaran Matematika
BK384	Perkembangan Psikologi Pendidikan	2	Psikologi pendidikan
BK385	Analisis masalah matematika	3	Pembelajaran Matematika sekolah dasar
BK386	Pemahaman konsep dan penyelesaian masalah matematika	3	Pembelajaran Matematika sekolah dasar
BK387	Desain pembelajaran Matematika	3	Strategi belajar Mengajar
BK388	Penyusunan materi ajar	4	Asistensi sekolah
BK389	Penyusunan Instrumen Penilaian	4	Asistensi sekolah
BK390	Revisi Instrumen Penilaian	3	Evaluasi Pengajaran Matematika
BK391	Peranan Guru dalam Pembelajaran	2	Profesi Keguruan
BK392	Konsep-konsep matematika sekolah pada tingkat sekolah menengah	2	Pembelajaran matematika sekolah menengah
BK393	Konsep Manajemen Berbasis Sekolah	2	Manajemen Berbasis Sekolah
BK394	Pendekatan, model, metode, strategi dan teknik dalam pembelajaran	3	Strategi belajar Mengajar
BK395	Pandangan Umum Dalam Gerakan Kepramukaan	2	Kepramukaan
BK396	Layanan Sekolah	2	Manajemen Berbasis Sekolah
BK397	Kesalahan guru dalam pembelajaran	2	Profesi Keguruan
BK398	Validitas instrumen penelitian	3	Skripsi
BK399	Pengujian hipotesis	2	Statistika Dasar
BK400	normalitas suatu distribusi	3	Statistika Dasar
BK401	Regresi dan korelasi	3	Statistika Dasar
BK402	statistika non parametrik	3	Statistika Dasar
BK403	Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran	2	Penelitian Pendidikan Matematika
BK404	Penelitian Pengembangan Bahan Ajar Matematika	3	Penelitian Pendidikan Matematika
BK405	Pedoman Penulisan tugas akhir	2	Skripsi
BK406	Menulis Karya Ilmiah	3	Keterampilan Menulis
BK407	Pendidikan inklusif di Sekolah Dasar dan Menengah	3	Pendidikan Inklusi
BK408	Sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran	1	Pendidikan Inklusi
BK409	Sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan	1	Pendidikan Inklusi

BK410	Penanganan ABK	4	Pendidikan Inklusi
BK411	Perencanaan dan Pengelolaan kelas inklusif	4	Pendidikan Inklusi
BK412	Sistem Data base	3	Database dan sistem informatika
BK413	Mengenal SQL (Structured Query Language)	2	Database dan Sistem Informatika
BK414	Teknik Administrasi dan Dokumentasi berbasis ICT	2	Database dan sistem informatika
BK415	Content Management System (CMS) Opensources	2	Pemograman Komputer dan Web
BK416	Opensources	2	Pemograman Komputer dan Web
BK417	Instalasi Web CMS	2	Pemograman Komputer dan Web
BK418	Aplikasi LMS yang opensources	2	Pemograman Komputer dan Web
BK419	Aplikasi android untuk pembelajaran (LMS)	3	Komputer dan Android
BK420	Penyelesaian masalah serta penerapannya melalui pembelajaran aktif berbasis tugas berbantuan ICT	3	Pemecahan Masalah matematika
BK421	Konsep multimedia pembelajaran matematika	2	Multimedia Pembelajaran Matematika
BK422	Kebijakan terkait kurikulum matematika	2	Kajian Kurikulum dan Perencanaan Pengajaran Matematika
BK423	Standar mutu pendidikan matematika	2	Kajian Kurikulum dan Perencanaan Pengajaran Matematika
BK424	Konsep dan nilai luhur serta Nilai Norma	1	Pendidikan Pancasila
BK425	Etika Peneliti	2	Skripsi
BK426	Konsep Dasar Plagiasi	1	Penelitian Pendidikan Matematika

6.2 Penentuan bobot SKS

Tabel 7. Penentuan bobot SKS

KODE MATA KULIAH	MATA KULIAH	BAHAN KAJIAN (BK)	KEDALAMAN BK	TOTAL KEDALAMAN BK	SKS
		Mempertahankan integritas bangsa	1		
		Rasionalisasi pendidikan Pancasila	1		
		Prinsip-prinsip demokrasi pancasila	1		
		Dinamika Undang-undang Dasar1945	1		
		Pancasila dan sistem Filsafat , etika politik serta ideologi nasional	2		

MKWU03	**Pendidikan Pancasila**	Pancasila dan paradikma pembangunan Nasional	2	14	2.02
		Sejarah perjuangan bangsa Indonesia	1		
		Tenggang rasa	1		
		Gotong-royong	1		
		Sistem Ketatanegaraan Republik Indonesia	1		
		Simpati, toleransi dan menghargai sesama individu	1		
		Konsep dan nilai luhur serta Nilai Norma	1		
MKWU01	**Pendidikan Agama Islam**	Pokok dan Nilai Ajaran Agama Islam	3	12	1.73
		Sumber Ajaran Agama Islam	2		
		Agama dan masyarakat	2		
		Agama dan kebudayaan	2		
		Hukum Islam (syariat)	3		
MKWU02	**Bahasa Indonesia**	Penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar	3	15	2.16
		Penggunaan tanda baca	3		
		Penulisan huruf	1		
		Penulisan kata	1		
		Tata makna	1		
		Pembentukan kalimat efektif	2		
		Pengembangan paragraph	2		
		Tata tulis ilmiah	2		
MKWI04	**Matematika Dasar**	Aritmatika Sosial	2	14	2.02
		Pangkat dan Bentuk Akar	1		
		Persamaan Kuadrat	1		
		Bilangan Bulat dan Pecahan	2		
		Bangun datar dan bangun ruang	2		
		Skala dan Perbandingan (jarak, kecepatan, dan waktu)	2		
		Pola Bilangan, Barisan dan deret	2		
		Statistik dan peluang	2		
		Pengetahuan komunikasi lintas budaya	2		
		Pengetahuan tentang bunyi dan cara pengucapan bahasa Inggris yang benar, tepat dan lancar	1		
		Konsep pengembangan & Pengelompokan kata dalam bahasa Inggris.	2		

MKWI03	**Bahasa Inggris**	Konsep-konsep grammatical dasar.	2	14	2.02
		Konsep dan teori penerjemahan dan nilai-nilai dari budaya Inggris dan amerika.	2		
		Pengetahuan evaluasi pembelajaran bahasa Inggris	1		
		Metode pengembangan menulis dasar	2		
		Pemahaman Teks sederhana sesuai disiplin ilmu	2		
MKKD03	**Trigonometri**	Penerapan konsep perbandingan trigonometri dalam kehidupan sehari-hari	5	14	2.02
		konsep perbandingan sudut dan fungsi trigonometri	5		
		Konsep trigonometri pada Dalil-dalil dalam segitiga	4		
MKKD01	**Aljabar Linear**	Sistem Persamaan Linear dan Suku banyak	2	28	4.04
		Matriks dan Vektor	2		
		Invers Suatu Matriks	2		
		Determinan Suatu Matriks	2		
		Sistem Persamaan Linear dan Suku banyak	2		
		Matriks dan Vektor	2		
		Invers Suatu Matriks	2		
		Determinan Suatu Matriks	2		
		Ruang Euclid	2		
		Vektor-vektor yang Membangun dan Bebas Linear	2		
		Transformasi Linear	2		
		Ruang Euclid	2		
		Vektor-vektor yang Membangun dan Bebas Linear	2		
		Transformasi Linear	2		
MKKD04	**Kalkulus Differensial**	Teorema limit utama dan kekontinuan fungsi	2	15	2.23
		Penggunaan aturan pencarian turunan untuk menyelesaikan masalah maksimum dan minimum, kemonotonan dan kecekungan serta teorema rata-rata	3		
		Aturan Pencarian turunan	2		
		Fungsi Trigonometri	2		
		Turunan tingkat tinggi	2		
		Pendiferensialan Implisit	2		
		Diferensial dan Aproksimasi	2		
		Pemecahan masalah geometri	2		
		Sistem deduktif aksiomatik	2		

MKKD02	**Geometri**	Penalaran dan pembuktian serta hubungannya	2	20	2.88
		Konsep bangun datar dan unsur-unsurnya	2		
		Konsep bangun ruang dan unsur-unsurnya	2		
		konsep kongruensi segitiga dan teorema yang terkait	2		
		Konsep kesebangunan bangun datar dan teorema yang terkait	2		
		konsep lingkaran dan teorema yang terkait	2		
		Konsep kedudukan dan jarak titik, garis, dan bidang	2		
		Konsep bidang banyak dan bidang iris	2		
MKKD05	**Ilmu Alamiah Dasar**	Metode ilmiah sebagai ilmu pengetahuan alam dan perkembangan IPA	2	12	1.73
		Ilmu pengetahuan alam sebagai dasar pengembangan teknologi, IPA dan teknologi masa depan	2		
		Ekosistem dan lingkungan serta peranan manusia terhadap lingkungan hidup	3		
		Biosfer dan makhluk hidup, keanekaragaman makhluk hidup dan persebarannya	2		
		Klasifikasi sumber daya alam dan lingkungan serta dampak teknologi bagi lingkungan dan sumber daya alam	3		
MKWI01	**Akidah Aklak**	Akhlak dalam islam	2	13	1.87
		Akhlak terhadap allah	2		
		Ketauhidan	3		
		Tasawuf	2		
		Pengamalan Ajaran Agama	2		
		Perbandingan mazhab dan aliran aqidah	2		
MKKD06	**Pengantar Dasar Matematik**	Logika Matematika	2	16	2.31
		Argumen dan Kevalidannya	2		
		Logika Predikat	2		
		Induksi Matematika	2		
		Pernyataan Matematika dan Strategi Pembuktian	2		
		Himpunan dan Relasi	2		
		Fungsi	2		
		Himpunan Hingga dan Takhingga	2		
		Esensi dan Urgensi identitas nasional	1		
		Integrasi dan disintegrasi	1		

MKWU04	**Pendidikan Kewarganegaraan**	Sumber Historis, Sosiologis, dan Politik tentang Pendidikan Kewarganegaraan di Indonesia	1	17	2.45
		Wawasan Nusantara	1		
		Konsep dan prinsip kepribadian nasional	1		
		Ketahanan Nasional	1		
		Politik dan strategi nasional	1		
		Cinta tanah air	1		
		Nilai dan Norma konstitusi dibawah Undang-Undang 1945	1		
		Nilai norma dan moral bangsa	1		
		Musyawarah dan mufakat	1		
		Konsep dan hokum	1		
		Kesadaran hokum	1		
		Toleransi	1		
		Patuh	1		
		Bertanggung jawab	1		
		Jati diri Bangsa serta POLTRANAS	1		
		Demokrasi dan Hak serta Kewajiban Warga Negara	1		
MKWI02	**Komputer & Gatget**	Komputer dan aplikasi Android	1	17	2.45
		Ms. Word di komputer dan Android	3		
		Ms. Excel di komputer dan Android	3		
		Ms. Power point di komputer dan Android	3		
		Formulir secara online di Android	1		
		Aplikasi pembukuan di Android	3		
		Aplikasi android untuk pembelajaran (LMS)	3		
MKKD07	**Keterampilan Menulis**	Karakteristik Tulisan, Langkah-langkah Menulis, dan Penalaran dalam Tulisan	3	12	1.73
		Analisis karakter, langkah-langkah menulis, penulisan pargraf, dan anlisis penlaran tulisan dari buku/bacaan/jurnal/internet berkaitan dengan topik yang relevan	3		
		Teknik Penulisan Karya Ilmiah	3		
		Menulis Karya Ilmiah	3		
MKWI05	**Kewirausahaan**	Profesionalisme	1	13	1.93
		Konsep dasar kewirausahaan	2		
		Aspek Finansial	3		
		Business plan	3		

		Aspek Pasar	2		
		Aspek Operasional	2		
MKKL01	**Kalkulus Integral**	Penerapan integral: Luas daerah bidang datar, volume benda pejal, volume benda putar, panjang kurva bidang, usaha, momen dan	3	12	1.73
		Integral: Integral sebagai fungsi anti turunan, notasi sigma dan jumlah sebagai luas suatu daerah sebuah fungsi, integral tentu, teorema dasar kalkulus integral dan teorema nilai rata-rata kalkulus integral	3		
		Teknik pengintegralan:Pengintegralan dengan substitusi, integral trigonometri, substitusi yang merasionalkan, pengintegralan parsial, dan pengintegralan fungsi rasional	3		
		Fungsi transendental: Fungsi algoritma asli, fungsi invers dan turunannya, fungsi eksponen asli, fungsi invers trigonometri	3		
MKKD08	**Psikologi Pendidikan**	Aliran dalam Psikologi	2	6	0.86
		Perkembangan Peserta Didik	2		
		Perkembangan Psikologi Pendidikan	2		
MKKL02	**English for Mathematic**	History of mathematics	2	15	2.16
		Algebraic form	2		
		Sequence and trigonometry	2		
		Plane Geometry	2		
		Space Geometry	2		
		Calculus	2		
		HOTS and Thinking Skills in Mathematics	3		
MKKD09	**Teori Bilangan**	Konsep Bilangan Bulat dan Keterbagian	2	14	2.02
		Aritmatika Modulo dan Kekongruenan	3		
		Induksi Matematika Dan Teorema Binomial	3		
		Dalil Sisa	2		
		Teorema Fermat dan Teorema Wilson	2		
		Fungsi Aritmatika dan Persamaan Diophantine	2		
MKKL03	**Kajian Kurikulum dan Perencanaan Pengajaran Matematika**	Kajian kebijakan-kebijakan pemerintah terkait pendidikan	1	21	3.15
		Menulis hasil kajian	3		
		Konsep kurikulum dan teori pengembangan kurikulum	1		
		Kebijakan terkait kurikulum matematika	1		
		Perbedaan Kurikulum matematika indonesia dan beberapa negara lain	2		
		Konsep Perencanaan Kurikulum	1		

		Analisis kurikulum matematika SMP dan SMA (KI, KD, Indikator dan Tujuan Pembelajaran)	3		
		Pengembangan perangkat pembelajaran (jam efektif, prota, prosem, silabus, RPP, LKPD, Intrumen penilaian, modul/handout/ppt	4		
		Penyusunan laporan perangkat pembelajaran	2		
		Analisis masalah pembelajaran matematika di tingkat sekolah dasar dan menengah	1		
		Kurikulum berbasis Pengalaman	1		
		kurikulum pembelajaran mandiri	1		
MKKD10	**Analisis Real**	Konsep Bilangan Real	3	13	1.87
		Teorema penjumlahan dan perkalian bilangan real	3		
		Sifat urutan bilangan real	3		
		Persekitaran dan nilai mutlak	2		
		supremum, infimum, dan interval	2		
MKKL04	**Persam aan Diferen sial**	Pemecahan Masalah Persamaan Diferensial	3	14	2.02
		Konsep dasar menyusun PD	2		
		Persamaan Differensial Beerdasarkan Orde	3		
		Persamaan Differensial Bernaulli dan Lagrange	2		
		Persamaan Differensial Linear dan Homogen	2		
		VariasiParametrik	2		
MKKL05	**Pembelajaran Matematika Sekolah Menengah**	Kompetensi abad 21 (Creativitas, Critical Thingking and Problem Soving, Conection dan Collaboration)	2	14	2.02
		Tehnik dan pendekatan pembelajaran di satuan pendidikan menengah atas	2		
		TPCK untuk pendidikan menengah atas	2		
		mengaplikasikan metode dan tehnik pembelajaran dalam menyusun rencana pembelajaran di satuan pendidikan menengah atas	3		
		menyusun intrumen tes dan non tes untuk melakukan evalusi penguasaan matematika di satuan pendidikan menengah atas	3		
		Konsep-konsep matematika sekolah pada tingkat sekolah menengah	2		
MKKD11	**Statistik Dasar**	Teknik Pengumpulan Data	1	19	2.74
		Teknik Penyajian Data	1		
		Ukuran Pusat Data	1		
		Hipotesis Penelitian	1		
		Penyajian Data Baku	1		

		Uji Mean Inferensial	2		
		Analisis Korelasi dan Regresi	3		
		Kosep Keilmuan Statistika	1		
		Pengujian hipotesis	2		
		normalitas suatu distribusi	2		
		Regresi dan korelasi	2		
		statistika non parametric	2		
MKKL06	**Evaluasi Pengajaran Matematika**	Menyusun laporan hasil evaluasi	2	19	2.74
		Ruang Lingkup evaluasi	1		
		prosedur penilaian dan evaluasi	1		
		Teknik evaluasi dan mendesain instrumen evaluasi yang valid, realible dan praktis	3		
		melakukan praktek uji coba soal ke lapangan	2		
		Teknik penskoran, PAP,dan PAN	3		
		Jenis-jenis penilaian dan evaluasi	1		
		melakukan analisis butir soal, daya pembeda dan tingkat kesukaran soal berbasis software	3		
		Remedial	1		
		Revisi Instrumen Penilaian	2		
MKKD12	**Multi Media Pembelajaran Matematika**	Penggunaan software-software matematika	3	18	2.59
		Peran ICT dalam pendidikan matematika	2		
		Media pembelajaran Matematika	2		
		Desain dan Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Manual	4		
		Desain dan Pengembangan Media Pembelajaran Matematika berbasis software	4		
		Konsep multimedia pembelajaran matematika	3		
MKKL07	**Program Linear**	Model Matematika masalah Linier	2	15	2.16
		Fungsi Optimum	2		
		Fungsi Optimum	2		
		Metode simpleks	3		
		Dual dan Primal	2		
		Masalah transportasi	2		
		Masalah penugasan	2		
MKKL08	**Pemecahan Masalah Matematika**	Konsep Pemecahan Masalah Matematika	2	13	1.87
		Strategi Pemecahan masalah	3		
		Pemecahan masalah matematika dasar dan menengah	3		
		Pemodelan masalah matematika	2		

		Penyelesaian masalah serta penerapannya melalui pembelajaran aktif berbasis tugas berbantuan ICT	3		
MKKL09	**Geometri Transformasi**	Transformasi Pencerminanan	3	12	1.73
		Isometri	3		
		Balikan dan invers	3		
		Setengah putaran	3		
MKKL10	**Penelitian Pendidikan Matematika**	Metode dan metodologi penelitian dalam pendidikan matematika	2	17	2.45
		Praktek Pembuatan Proposal	4		
		Teknik anti plagiasi	2		
		Langkah-langkah Penelitian	2		
		Jenis-jenis dan tahapan penelitian	1		
		Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran	2		
		Penelitian Pengembangan Bahan Ajar Matematika	3		
		Konsep Dasar Plagiasi	1		
MKKD13	**Teori Peluang**	Konsep Teori Peluang	1	16	2.31
		Peluang bersyarat	2		
		Kaitan antara analisa kombinatorik dengan teori peluang	2		
		Konsep Dasar VR	1		
		Peluang suatu event melalui FD	2		
		Momen, Mean dan Variansi	2		
		Teorema Markov dan teorema Chebyshev	2		
		Distribusi Bernoulli dan Binomial	2		
		Distribusi Poisson	2		
MKKL11	**Seminar Pendidikan Matematika**	Penulisan artikel Ilmiah	3	13	1.87
		Studi pustaka/studi empirik/laboratorium	3		
		Seminary	4		
		konsep, tujuan, dan ruang lingkup seminar pendidikan matematika	3		
MKKL12	**Matematika Diskret**	Konsep aturan-aturan dasar dalam counting	3	12	1.73
		Fungsi pembangkit	3		
		Relasi rekursif	3		
		Prinsip inklusi eksklusi	3		
		Pengajaran secara Individual teaching dan team teaching	1		

MKKL13	**Pengajaran Mikro**	Konsep dasar pengajaran mikro	1	13	1.87
		Perencanaan pengajaran mikro	2		
		Keterampilan dasar mengajar	3		
		Teknik dan Praktek Mengajar dengan menggunakan metode-metode mengajar yang inovatif dalam skala kecil dan besar	3		
		Praktek aplikasi pengetahuan dan pemahaman konsep- konsep ketrampilan dasar mengajar	3		
MKKD14	**Teori Grup**	Anlisis struktur Grup serta mengaplikasikan dalam pemecahan masalah	4	17	2.45
		Konsep grup	3		
		Subgroup	3		
		macam-macam grup	3		
		koset dan homomorfisma	4		
MKKL14	**Kalkulus Peubah Banyak**	Fungsi dua peubah atau lebih	2	15	2.16
		Turunan parsial pada dua peubah	2		
		Turunan parsial tingkat tinggi	2		
		Limit dan Kekontinuan	2		
		Turunan Berarah dan Gradien	2		
		Aturan Rantai pada dua peubah	3		
		Bidang singgung dan & Aproksimasi	2		
MKKD15	**Sejarah dan Filsafat Matematika**	Implikasi Filsafat Matematika dalam Pembelajaran Sekolah	2	13	1.87
		Kajian Sejarah Matematika dalam Pembelajaran	3		
		Hubungan filsafat dengan matematika	2		
		Konsep dan Sistem Bilangan	1		
		Konsep Aljabar	1		
		Konsep Geometri	1		
		Konsep Kalkulus	1		
		Konsep Kombinatorika	1		
		konsep statistik dan peluang	1		
MKKL15	**Statistik Matematika**	Peluang Beryarat dan Peluang majemuk	2	13	1.87
		Teorema Bayes	3		
		Fungsi Distribusi Diskrit dan Kontinu	3		
		Distribusi Diskrit dan Kontinu	3		
		Nilai Harapan	2		
MKKL16	**Geometri Analitik**	Identifikasi tempat kedudukan dalam menentukan persamaan	1	20	2.88
		Aplikasi persamaan lingkaran dalam menyelesaikan	3		

		masalah			
		Aplikasi persamaan Parabola dalam menyelesaikan	3		
		masalah			
		Aplikasi persamaan elips dalam menyelesaikan masalah	3		
		Aplikasi persamaan hiperbola dalam menyelesaikan masalah	3		
		Aplikasi persamaan bola dalam menyelesaikan masalah	3		
		Sistem koordinat di R2	2		
		Sistem Koordinat di R3	2		
MKKL17	**Teori Ring**	Konsep ring	3	13	1.87
		Subring	3		
		Ring faktor	4		
		homorfisma ring dan ring polinom	3		
MKKL18	**Analisis Kompleks**	Konsep Bilangan Kompleks	3	18	2.59
		Geometri Bilangan Kompleks	4		
		Akar Bilangan Kompleks	3		
		Fungsi Kompleks	4		
		Transformasi elementer dan Konformal	4		
MKKL19	**Nilai Awal dan Syarat Batas**	barisan dan deret	2	13	1.87
		Metode aproksimasi untuk menyelesaikan PD orde satu	3		
		Masalah nilai awal dan syarat batas	2		
		deret fourier	2		
		fungsi khusus: fungsi gamma dan fungsi beta	2		
		transformasi laplace	2		
MKKL20	**Metode numerik**	Galat	2	12	1.78
		Metode Mencari akar	3		
		Interpolasi	2		
		Pendekatan Suatu Fungsi	2		
		Differensial dan Intergral Numerik	3		
MKKD16	**Kepramukaan**	Konsep Dasar Kepramukaan	1	13	1.87
		System Among Dan Strategi Gerakan Pramuka Dalam Membentuk Karakter Generasi Muda	2		
		Tanda Kecakapan Umum (TKU)	2		
		Sifat Kepemimpinan Dalam Pramuka	1		
		Kiasan Dasar Gerakan Pramuka	3		
		Tekspram	3		

		Pandangan Umum Dalam Gerakan Kepramukaan	1		
MKKD17	**Strategi Belajar Mengajar**	Konsep strategi pembelajaran matematika	1	18	2.59
		teori-teori belajar & pembelajaran	2		
		Pendekatan, model, metode, strategi dan teknik dalam pembelajaran	1		
		Hakikat matematika dan metode-metode belajar mengajar matematika	1		
		Kajian hasil penelitian terkini terkait metode mengajar matematika	1		
		Pembelajaran matematika berbasis ICT	1		
		motivasi belajar matematika	1		
		konsep Pembelajar mandiri	1		
		Pengembangan bahan ajar untuk pembelajar mandiri berbasis ICT	4		
		Desain pembelajaran Matematika	3		
		Pendekatan, model, metode, strategi dan teknik dalam pembelajaran	2		
MKKD18	**Pendidikan Inklusi**	Konsep dasar pendidikan ABK	1	17	2.45
		Hak dan kewajiban ABK	1		
		Kebutuhan & Penanganan ABK	2		
		Karakteristik ABK: Fisik, Mental, learning disorder	2		
		Model Pendidikan bagi ABK	2		
		Pendidikan inklusif di Sekolah Dasar dan Menengah	1		
		Sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran	1		
		Sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan	1		
		Penanganan ABK	3		
		Perencanaan dan Pengelolaan kelas inklusif	3		
MKKL21	**Database dan Sistem Informatika**	DCL (Data Control Language)	3	18	2.59
		DML (Data Manipulation Language)	3		
		DDL (Data Definition Language)	3		
		Sistem Data base	3		
		Mengenal SQL (Struktured Query Language)	3		
		Teknik Administrasi dan Dokumentasi berbasis ICT	3		
MKKD19	**Manajemen Berbasis Sekolah**	Hubungan sekolah dan masyarakat	1	16	2.31
		Manajerial	1		
		Managemen organisasi	1		

		Kepemimpinan	1		
		Administrasi sekolah	1		
		Sarana dan prasarana sekolah	1		
		Pendidik dan Tenaga Kependidikan	1		
		Hubungan sekolah dan masyarakat	1		
		Komite Sekolah	1		
		Organisasi Tata Kelola	3		
		Konsep Manajemen Berbasis Sekolah	2		
		Layanan Sekolah	2		
MKKL22	**Profesi Keguruan**	Profesionalisme guru	1	14	2.02
		Supervisi Pendidikan	1		
		Kode etik guru Indonesia	2		
		Administrasi pendidikan dalam profesi keguruan	2		
		Bimbingan dan Konseling	2		
		Konsep Profesikeguruan	2		
		Peranan Guru dalam Pembelajaran	2		
		Kesalahan guru dalam pembelajaran	2		
MKKD20	**Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar**	Manipulasi pernyataan dengan simbol atau sebaliknya	2	20	2.88
		Desain penyelesaian masalah matematika	2		
		Modifikasi rumus	2		
		Penentuan nilai	2		
		Penyusunan dan pemanfaatan media Matematika	3		
		Model Pembelajaran Matematika	1		
		Evaluasi mata ajar Matematika	2		
		Analisis masalah matematika	3		
		Pemahaman konsep dan penyelesaian masalah matematika	3		
MKKL23	**Pemograman Komputer dan Web**	Konsep Dasar Bahasa pemograman	3	18	2.59
		Content Management System	4		
		Opensources	3		
		Instalasi Web CMS	4		
		Aplikasi LMS yang opensources	4		

7. STRUKTUR MATA KULIAH DALAM KURIKULUM PROGRAM STUDI

Tabel 8. Struktur Mata kuliah

No	Semester	Kode MK	Mata Kuliah	SKS
1	I	MKWU01	Pendidikan Agama Islam	2
2		MKWU02	Bahasa Indonesia	2
3		MKWU03	Pendidikan Pancasila	2
4		MKWI01	Matematika Dasar	2
5		MKWI02	Bahasa Inggris	2
6		MKKD501	Aljabar Elementer	2
7		MKKD502	Geometri Dasar	3
8		MKKD503	Trigonometri	2
9		MKKD504	Kalkulus Differensial	2
10		**MKKD801**	**Psikologi Pendidikan**	**2**
Total				**21**
11	II	MKWU04	Pendidikan Kewarganegaraan	2
12		MKWI03	Aqidah Akhlak	2
13		MKWI04	Komputer & Gadget	2
14		MKKD505	Ilmu Alamiah Dasar	2
15		MKKD506	Pengantar Dasar Matematika	2
16		MKKD507	Keterampilan Menulis	2
17		MKKD508	Manajemen Berbasis Sekolah	2
18		MKKD509	Teori Bilangan	2
19		MKKL501	Kalkulus Integral	2
20		MKKL502	English for Mathematic	2
Total				**20**
21	III	MKWI05	Kewirausahaan	**2**
22		MKKD510	Teori Grup	**3**
23		**MKKD511**	**Statistik Dasar**	**3**
24		MKKD512	Multi Media Pembelajaran Matematika	3
25		MKKD513	Sejarah dan Filsafat Matematika	2
26		MKKL503	Geometri Analitik	3
27		MKKL504	Aljabar Linier	2
28		MKKL505	Kalkulus Peubah Banyak	2
Total				**20**
29	IV	**MKKD901**	**Pemograman Komputer dan Web**	**3**
30		MKKD514	Teori Ring	2
31		MKKD515	Strategi Belajar Mengajar	3
32		MKKL506	Evaluasi Pengajaran Matematika	3
33		**MKKL 806**	**Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar**	3
34		MKKL507	Persamaan Diferensial	2
35		MKKL508	Pemecahan Masalah Matematika	3

36		MKKL509	Statistik Matematika	2
Total				**21**
Kurikulum Merdeka (MK Prodi di PT Lain/Pertukaran Pelajar)				
37	V	MKKL510	Kajian Kurikulum dan Perencanaan Pengajaran Matematika*	3
38		MKKL511	Program Linear **	2
39		MKKL512	Matematika Diskret *	2
40		MKKL513	Geometri Transformasi *	2
41		MKKL514	Analisis Real *	2
42		MKKL515	Analisis Vektor **	2
43		MKKL516	Teori Peluang **	2
44		MKKL517	Matematika Kombinatorik **	2
45		MKKL518	Pemograman MATLAB **	2
46		MKKL519	Pembelajaran Matematika Sekolah Menengah*	2
47		MKKL520	Penelitian Pendidikan Matematika*	3
48		MKKL521	Seminar Pendidikan Matematika*	2
			Mata Kuliah Pilihan ≥6	
Total				**26**
49	VI	**MKKD902**	**Database dan Sistem Informatika**	3
50		MKKL522	Micro Teaching	3
51		**MKKD104**	**Profesi Pendidikan**	2
52		**MKKD413**	**Kepramukaan**	2
53		**MKKL703**	**Pendidikan Inklusif**	3
54		MKKL523	Nilai Awal dan Syarat Batas **	2
55		MKKL524	Teori Graph**	2
56		MKKL525	Metode numerik *	2
57		MKKL526	Analisis Kompleks*	3
58		MKKL527	Analisis Real Lanjut **	2
59		MKKL528	Workshop Penulisan Artikel**	2
60		MKKL529	Metode Penelitian Kualitatif**	2
			Mata Kuliah Pilihan ≥ 4	
Total				**28**
Kurikulum Merdeka (Kegiatan di luar PT)* WAJIB				
61	VII	MKKB3	Asistensi di satuan Pendidikan	
62		MBKM301	Pengenalan Lapangan Persekolahan 1 (PLP 1)	2
63		MBKM302	Penyusunan Perangkat Pembelajaran (PLP II)	3
64		MBKM303	Pengembangan Media Pembelajaran (PLP II) Praktek Mengajar (PLP II)	2
65		MBKM304		4
66		MBKM305	Pengelolaan Kegiatan kurikuler dan ekstrakurikuler (PLP II)	1

67		MBKM306	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	4
Total				**16**
70	VIII	MKKL530	Skripsi	4
Total SKS keseluruhan **Wajib Program**				**156** **146**

7.1 Matrik Kurikulum

KELOMPOK MATA KULIAH	KODE MK	MATA KULIAH	SKS	SIKAP	PENGETAHUAN	KETERAMPILAN KHUSUS	KETERAMPILAN UMUM
WAJIB UMUM	MKWU01	Pendidikan Agama Islam	2	√	√		√
	MKWU02	Bahasa Indonesia	2	√	√		√
	MKWU03	Pendidikan Pancasila	2	√	√		√
	MKWU04	Pendidikan Kewarganegaraan	2	√	√		√
		Jumlah SKS	**8**				
WAJIB INSTITUSI	MKWI01	Matematika Dasar	2	√	√	√	√
	MKWI02	Bahasa Inggris	2	√	√		√
	MKWI03	Aqidah Akhlak	2	√	√		√
	MKWI04	Komputer dan Gatget	2	√	√	√	√
	MKWI05	Kewirausahaan	2	√	√	√	√
		Jumlah SKS	**10**				
MK KEPRODIAN DASAR	MKKD501	Aljabar Elementer	2	√	√	√	√
	MKKD502	Geometri Dasar	3	√	√	√	√
	MKKD503	Trigonometri	2	√	√	√	√
	MKKD504	Kalkulus Differensial	2	√	√	√	√
	MKKD505	Ilmu Alamiah Dasar	2	√	√	√	√
	MKKD506	Pengantar Dasar Matematika	2	√	√		√
	MKKD507	Keterampilan Menulis	2	√	√	√	√
	MKKD508	Manajemen Berbasis Sekolah	2	√	√	√	√
	MKKD509	Teori Bilangan	2	√	√		√
	MKKD510	Teori Grup	3	√	√		√
	MKKD512	Multimedia Pembelajaran Matematika	3	√	√	√	√
	MKKD513	Sejarah dan Filsafat Matematika	2	√	√	√	√
	MKKD514	Teori Ring	2	√	√		√
	MKKD515	Strategi Belajar Mengajar	3	√	√		√
		Jumlah SKS	**32**				

MK KEPRODIAN LANJUT	MKKL501	Kalkulus Integral	2	√	√	√	√
	MKKL502	English for Mathematics	2	√	√	√	
	MKKL503	Geometri Analitik	3	√	√	√	√
	MKKL504	Aljabar Linier	2	√	√	√	√
	MKKL505	Kalkulus Peubah Banyak	2	√	√	√	√
	MKKL506	Evaluasi Pengajaran Matematika	3	√	√	√	√
	MKKL507	Persamaan diferensial	2	√	√		√
	MKKL508	Pemecahan Masalah Matematika	2	√	√		√
	MKKL509	Statistik Matematika	2	√	√		√
	MKKL511	Program Linier (**)	2	√	√		√
	MKKL515	Analisis Vektor (**)	2	√	√		√
	MKKL516	Teori Peluang (**)	2	√	√		√
	MKKL517	Matematika Kombinatorik (**)	2	√	√		√
	MKKL518	Pemograman Matlab (**)	2	√	√		√
	MKKL522	Mikro Teaching	3	√	√	√	√
	MKKL523	Nilai Awal dan Syarat Batas (**)	2	√	√		√
	MKKL524	Teori Graph	2	√	√		√
	MKKL527	Analisis Real Lanjut (**)	2	√	√		√
	MKKL528	Workshop Penulisan Artikel (**)	2	√	√		√
	MKKL529	Metode Penelitian Kualitatif (**)	2	√	√		√
	MKKL530	Skripsi	4	√	√	√	√
		Jumlah SKS	**47**				
KURIKULUM MERDEKA (60 SKS)MK (KEGIATAN) PILIHAN							
MK LINTAS PRODI (PT SENDIRI)	MKKD801	Psikologi Pendidikan	2	√	√	√	√
	MKKD511	Statistik Dasar	3	√	√		√
	MKKL806	Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar	3	√	√	√	√
	MKKD901	Pemograman Komputer dan Web	3	√	√		√
	MKKD902	Database dan Sistem Informatika	3	√	√		√
	MKKD104	Profesi Pendidikan	2	√	√	√	√
	MKKD413	Kepramukaan	2	√	√		√
	MKKI703	Pendidikan Inklusif	3	√	√	√	√
		Jumlah SKS	**21**				

MK KEPRODIAN PT LAIN (PERTUKARAN MAHASISWA)	MKKL510	Kajian Kurikulum dan Perencanaan Pengajaran Matematika *	3	√	√	√	√
	MKKL512	Matematika Diskret *	2	√	√		√
	MKKL513	Geometri Transformasi *	2	√	√		√
	MKKL514	Analisis Real *	2	√	√		√
	MKKL519	Pembelajaran Matematika Sekolah M	2	√	√	√	√
	MKKL520	Penelitian Pendidikan Matematika*	3	√	√	√	√
	MKKL521	Seminar Pendidikan Matematika*	2	√	√	√	√
	MKKL525	Metode numerik *	2	√	√		√
	MKKL526	Analisis Kompleks*	3	√	√		√
		Jumlah SKS	**21**				
MK KEPRODIAN (MAGANG KEWIRAUSAHAAN)	MBKM5601	Kewirausahaan Sosial (Social Entrepreneur) (*)	2	√	√		√
	MBKM5602	Etika Bisnis (*)	2	√	√		√
	MBKM5603	Pengantar Manajemen dan Bisnis (*)	2	√	√		√
	MBKM5604	Pemasaran Digital (*)	3	√	√		√
	MBKM5605	Desain Wirausaha dan Presentasi (*)	3	√	√		√
	MBKM5606	Praktik Wirausaha (*)	6	√	√	√	√
	MBKM5607	Laporan Pelaksanaan Wirausaha	2	√	√		√
		Jumlah SKS	**20**				

MK KEPRODIAN (PENELITIAN)	MBKM5401	Penelitian (riset)	20	√	√	√	√
		Jumlah SKS	**20**				
MK KEPRODIAN DI LUAR PT	MBKM301	Pengenalan Lapangan Persekolahan 1 (PLP 1)	2	√	√		√
	MBKM302	Penyusunan Perangkat Pembelajaran (PLP II)	3	√	√	√	√
	MBKM303	Pengembangan Media Pembelajaran (PLP II)	2	√	√	√	√
	MBKM304	Praktek Mengajar (PLP II)	4	√	√	√	√
	MBKM305	Pengelolaan Kegiatan kurikuler dan ekstrakurikuler (PLP II)	1	√	√	√	√
	MBKM306	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	4	√	√	√	√
		Jumlah SKS	**16**				
		Total SKS	**145**				

7.2 Peta Kurikulum Berdasarkan CPL PRODI

SEMESTER & SKS	PROGRAM PEMBELAJARAN DALAM PRODI									
VIII	Skripsi									
4										
VI	Micro Teaching	Nilai Awal dan Syarat Batas **	Teori Graph **	Analisis Real Lanjut **	Workshop Penulisan Artikel **	Metode Penelitain Kualitatif **				
13										
V	Program Linear **	Analisis Vektor **	Teori Peluang **	Matematika Kombinatorik **	Pemograman Matlab **					
10										
IV	Teori Ring	Strategi Belajar Mengajar	Evaluasi Pengajaran Matematika	Persamaan Diferensial	Pemecahan Masalah Matematika	Statistik Matematika				
18										
III	Kewirausahaan	Teori Grup	Statistik Dasar	Multi Media Pembelajaran Matematika	Sejarah dan Filsafat Matematika	Geometri Analitik	Aljabar Linier	Kalkulus Peubah Banyak		
17										
II	Pendidikan Kewarganegaraan	Akidah Akhlak	Komputer dan Gadget	Ilmu Alamiah Dasar	Pengantar Dasar Matematika	Keterampilan Menulis	Manajemen Berbasis Sekolah	Teori Bilangan	Kalkulus Integral	English for Mathematic
20										
I	Pendidikan Agama	Bahasa Indonesia	Pendidikan Pancasila	Bahasa Inggris	Matematika Dasar	Aljabar Elementer	Geometri Dasar	Trigonometri	Kalkulus Differensial	
19										

SEMESTER & SKS	PROGRAM MBKM																	
	DALAM PT				PT LAIN							NON-PT			
VII												PLP/ Asistensi di satuan Pendidikan			
20															
VI	Database dan Sistem Informatika	Profesi Pendidikan	Kepramukaan	Pendidikan Inklusif	Metode numerik (*)	Analisis Kompleks (*)									
15															
V					Kajian Kurikulum dan Perencanaan Pengajaran Matematika (*)	Matematika Diskret (*)	Geometri Transformasi (*)	Analisis Real (*)	Pembelajaran Matematika Sekolah Menengah (*)	Penelitian Pendidikan Matematika (*)	Seminar Pendidikan Matematika (*)	Penelitian	Magang Bimbel	Magang Kewirausahaan	Magang Kewirausahaan
14															
IV	Pemograman Komputer dan Web	Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar													
6															
I	Psikologi Pendidikan														
2															

KETERANGAN
- MK POKOK PRODI
- MKWU DAN MKWI
- MK / PROGRAM MBKM
- CPL SIKAP
- CPL KETERAMPILAN UMUM
- CPL PENGETAHUAN
- CPL KETERAMPILAN KHUSUS

8. DAFTAR SEBARAN MATA KULIAH TIAP SEMESTER

Tabel1. Daftar Mata kuliah per semester-I

SEMESTER I						
No	**Kode MK**	**Mata Kuliah (MK)**	**Bobotsks**			
			Teori	**Praktikum**	**Praktek**	**Jumlah**
1	MKWU01	Pendidikan Agama Islam	2	-	-	2
2	MKWU02	Bahasa Indonesia	2	-	-	2
3	MKWU03	Pendidikan Pancasila	2	-	-	2
4	MKWI01	Matematika Dasar	2	-	-	2
5	MKWI02	Bahasa Inggris	2	-	-	2
6	MKKD501	Aljabar Elementer	2	-	-	2
7	MKKD502	Geometri Dasar	2	-	-	2
8	MKKD503	Trigonometri	2	-	-	2
9	MKKD504	Kalkulus Differensial	2	-	-	2
10	**MKKD801**	**Psikologi Pendidikan**	2	-	-	2
Jumlah Beban Studi Semester I						21

Tabel2. Daftar Mata kuliah per semester-II

SEMESTER II						
No	**Kode MK**	**Mata Kuliah (MK)**	**Bobotsks**			
			Teori	**Praktikum**	**Praktek**	**Jumlah**
1	MKWU04	Pendidikan Kewarganegaraan	2	-	-	2
2	MKWI03	Aqidah Akhlak	2	-	-	2
3	MKWI04	Komputer & Gadget	1	-	1	2
4	MKKD505	Ilmu Alamiah Dasar	2	-	-	2
5	MKKD506	Pengantar Dasar Matematika	2	-	-	2
6	MKKD507	Keterampilan Menulis	2	-	-	2
7	MKKD508	Manajemen Berbasis Sekolah	2	-	-	2
8	MKKD509	Teori Bilangan	2	-	-	2
9	MKKL501	Kalkulus Integral	2	-	-	2
10	MKKL502	English for Mathematic	1	-	-	2
Jumlah Beban Studi Semester II						20

Tabel 12. Daftar Mata kuliah per semester-III

SEMESTER III						
No	**Kode MK**	**Mata Kuliah (MK)**	**Bobotsks**			
			Teori	**Praktikum**	**Praktek**	**Jumlah**
1	MKWI05	Kewirausahaan	1	-	1	**2**
2	MKKD510	Teori Grup	3	-	-	**3**
3	**MKKD511**	**Statistik Dasar**	3	-	-	**3**
4	MKKD512	Multi Media Pembelajaran Matematika	2	-	-	3
5	MKKD513	Sejarah dan Filsafat Matematika	2	-	-	2
6	MKKL503	Geometri Analitik	2	-	-	3
7	MKKL504	Aljabar Linier	2	-	-	2
8	MKKL505	Kalkulus Peubah Banyak	2	-	-	2
Jumlah Beban Studi Semester III						20

Tabel33. Daftar Mata kuliah per semester-IV

SEMESTER IV						
No	**Kode MK**	**Mata Kuliah (MK)**	**Bobotsks**			
			Teori	**Praktikum**	**Praktek**	**Jumlah**
1	**MKKD901**	**Pemograman Komputer dan Web**	**1**	-	2	3
2	MKKD514	Teori Ring	2	-	-	2
3	MKKD515	Strategi Belajar Mengajar	2	-	1	3
4	MKKL506	Evaluasi Pengajaran Matematika	3	-	-	3
5	**MKKL 806**	**Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar**	3	-	-	3
6	MKKL507	Persamaan Diferensial	2	-	-	2
7	MKKL508	Pemecahan Masalah Matematika	3	-	-	3
8	MKKL509	Statistik Matematika	2	-	-	2
Jumlah Beban Studi Semester IV						21

Tabel 44. Daftar Mata kuliah per semester-V

SEMESTER V						
No	**Kode MK**	**Mata Kuliah (MK)**	**Bobotsks**			
			Teori	**Praktikum**	**Praktek**	**Jumlah**
1	MKKL510	Kajian Kurikulum dan Perencanaan Pengajaran Matematika *	3	-	-	3
2	MKKL511	Program Linear **	2	-	-	2
3	MKKL512	Matematika Diskret *	1	-	1	2
4	MKKL513	Geometri Transformasi *	2	-	-	2
5	MKKL514	Analisis Real *	2	-	-	2
6	MKKL515	Analisis Vektor **	2	-	-	2
7	MKKL516	Teori Peluang **	2	-	-	2
8	MKKL517	Matematika Kombinatorik **	2	-	-	2
9	MKKL518	Pemograman MATLAB **	1	-	1	2
10	MKKL519	Pembelajaran Matematika Sekolah Menengah*	2	-	-	2
11	MKKL520	Penelitian Pendidikan Matematika*	2		1	3
12	MKKL521	Seminar Pendidikan Matematika*	1		1	2
Jumlah Beban Studi Semester V						26

Tabel 55. Daftar Mata kuliah per semester-VI

SEMESTER VI						
No	**Kode MK**	**Mata Kuliah (MK)**	**Bobotsks**			
			Teori	**Praktikum**	**Praktek**	**Jumlah**
1	**MKKD902**	**Database dan Sistem Informatika**	1	-	2	3
2	MKKL522	Micro Teaching	1	-	2	3
3	**MKKD104**	**Profesi Pendidikan**	2	-	-	2
4	**MKKD413**	**Kepramukaan**	2	-	-	2
5	**MKKL703**	**Pendidikan Inklusif**	3	-	-	3
6	MKKL523	Nilai Awal dan Syarat Batas **	2	-	-	2
7	MKKL524	Teori Graph**	2	-	-	2
8	MKKL525	Metode numerik *	2	-	-	2

9	MKKL526	Analisis Kompleks*	3	-	1	2
10	MKKL527	Analisis Real Lanjut **	2	-	-	2
11	MKKL528	Workshop Penulisan Artikel**	1		1	2
12	MKKL529	Metode Penelitian Kualitatif**	2		-	2
Jumlah Beban Studi Semester VI						28

Tabel66. Daftar Mata kuliah per semester-VII

SEMESTER VII						
No	**Kode MK**	**Mata Kuliah (MK)**	**Bobotsks**			
			Teori	**Praktikum**	**Praktek**	**Jumlah**
1	MBKM301	Pengenalan Lapangan Persekolahan 1 (PLP 1)	-	-	2	2
2	MBKM302	Penyusunan Perangkat Pembelajaran (PLP II)	-	-	3	3
3	MBKM303	Pengembangan Media Pembelajaran (PLP II)	-	-	2	2
4	MBKM304	Praktek Mengajar (PLP II)	-	-	4	4
5	MBKM305	Pengelolaan Kegiatan kurikuler dan ekstrakurikuler (PLP II)	-	-	1	1
6	MBKM306	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	-	-	4	4
Jumlah Beban Studi Semester VII						16

Tabel77. Daftar Mata kuliah per semester-VIII

SEMESTER VIII						
No	**Kode MK**	**Mata Kuliah (MK)**	**Bobotsks**			
			Teori	**Praktikum**	**Praktek**	**Jumlah**
1	MKKL530	Skripsi	-	-	4	4
Jumlah Beban Studi Semester VII						4

9. RENCANAPEMBELAJARANSEMESTER (RPS)

Berikut adalah template RPS yang menjadi Pedoman bagi dosen pengampu MK di PS PMAT BBG

LOGO	NAMA PERGURUAN TINGGI, FAKULTAS, PRODI					Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	TglPenyusunan
			T=?	P=?	1	5 Mei 2019
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK			Ketua PRODI	

Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL1	Tuliskanbeberapabutir CPL Prodi yang dibebankan pada matakuliahmencakupranahSikap (S), KetrampilanUmum (KU), KetrampilanKhusus(KK) dan Pengetahuan(P)
	CPL2	…….
	dst	….
	CapaianPembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK1	CPMK merupakan turunan/uraian spesifik dari CPL-PRODI yg berkaiatan dengan mata kuliah ini
	CPMK2	….
	dst	….
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	…..
	Sub-CPMK2	…..
	dst	…..
	Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK	

	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	…
CPL1						
CPL2						
CPL3						
dst						

DeskripsiSingkat MK	Tuliskan relevansi & cakupan materi/bahan kajian sesuai dengan matakuliah ini dan sesuai dengan Sub-CPMK
Bahan Kajian: Materi	Tuliskan bahan kajian dan dijabarkan dalam materi pembelajaran dalam pokok-pokok bahasan yang akan dipelajari oleh mahasiswa sesuai dengan Sub-CPMK tersebut di atas.

Pembelajaran	
Pustaka	**Utama :**
	Tuliskanpustakautama yang digunakan, termasukbahan ajar yang disusun oleh dosenpengampu MK ini.
	Pendukung :
	Tuliskanpustakapendukungjikaada, sebagaipengayaanliterasi
DosenPengampu	Tuliskannamadosenatautimdosenpengampumatakuliah
Matakuliahsyarat	Tuliskanmatakuliahprasyarat, jikaada

Mg Ke-	**Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**	**Penilaian**		**Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]**		**Materi Pembelajaran [Pustaka]**	**BobotPenilaian (%)**
		Indikator	**Kriteria&Bentuk**	**Luring (*offline*)**	**Daring (*online*)**		
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**	**(8)**
1							
2							
…							
8	**Evaluasi Tengah Semester / UjianTengan Semester**						
9							
…							
16	**Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester**						

Catatan :

1. **CapaianPembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiridariaspeksikap, ketrampulanumum, ketrampilankhusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifatspesifikterhadapbahankajianataumateripembelajaranmatakuliahtersebut.

4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifatspesifikterhadapmateripembelajaranmatakuliahtersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteriapenilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentukpenilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentukpembelajaran:**Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, PraktikBengkel, PraktikLapangan, Penelitian, PengabdianKepada Masyarakat dan/ataubentukpembelajaran lain yang setara.
9. **MetodePembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metodelainnyaygsetara.
10. **MateriPembelajaran**adalahrincianatauuraiandaribahankajianygdapatdisajikandalambentukbeberapapokok dan sub-pokokbahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=TatapMuka, PT=Penugasanterstruktur, BM=Belajarmandiri.

STKIP BINA BANGSA GETSEMPENA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Teori Grup	MKKD 510	3	V	13 Oktober 2019

Otorisasi	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (KBK) (Jika Ada)	Ketua Program Studi
	Mik Salmina, M.Mat	Mik Salmina, M.Mat	Ahmad Nasriadi, M.Pd

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah	
	S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri.
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
	P1	dalam substansi bidang keilmuan, menguasai: 1) konsep teoretis matematika yang meliputi konsep bilangan, aljabar, geometri dan pengukuran, statistik dan peluang, trigonometri, dan kalkulus; 2) konsep matematika yang diperlukan untuk studi kejenjang berikutnya meliputi konsep: kalkulus lanjut, analisis struktur bilangan dan aljabar, geometri lanjut, statistik lanjut, dan matematika terapan.
		3) prinsip-prinsip komunikasi dalam mengembangkan argumentasi dan koherensi serta memiliki wawasan yang luas;

	KK1	Mampu memanfaatkan keilmuan matematika dalam kehidupan sehari-hari.
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK1	Mahasiswa mampu memahami dan menggunakan logika dan konsep-konsep matematika dalam menyelesaikan masalah aljabar.
	CPMK2	Mahasiswa mampu menjelaskan defenisi grup dan subgrup serta membuktikannya
	CPMK3	Mahasiswa mampu menjelaskan defenisi koset dan teorema Lagrange serta membuktikannya
	CPMK4	Mahasiswa mampu menjelaskan subgrup normal dan grup faktor serta membuktikannya
	CPMK5	Mahasiswa mampu menjelaskan homomorfisma grup dan membuktikannya.
Diskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang operasi biner, grup, sifat-sifat grup, subgrup, sifat-sifat dan contoh grup, grup faktor dan subgrup normal, koset dan teorema Lagrange, sifat-sifat dan contoh hormomorfisma grup	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1. Pengantar 2. Teori Grup 3. Subgrup 4. Grup Permutasi dan siklik 5. Grup Normal 6. Koset 7. Homomorfisma grup	
Daftar Referensi	**Utama:** Salmina, Mik. 2018. Struktur Aljabar: Tips Belajar Struktur Aljabar untuk Calon Guru Matematika. Lembaga Naskah Aceh. Galian, Joseph A, 2012. *Cotemporry Abstract Algebra, Eight Edition*. USA: Brooks/Cole, Cengange Leraning **Pendukung:** Gazali, Wikaria, dkk. 2007. Kalkulus. Graha Ilmu. Yogyakarta. Gratzer, George. 2010. *Lattice Theory: Foundation*. Birkhauser. Binatari, Nikenasih, dkk. 2008. Panduan Menguasai Soal-Soal Olimpiade Matematika Nasional dan Internasional. Galangpress.Yogyakarta Hendrijanto, 2011. Diktat Strukur Aljabar 1 (Teori Grup). Fakultas Pendidikan MIPA.IKIP Madiun.	
Media Pembelajaran	***SOFTWARE***	***HARDWARE***
	Video Converence :Google meet, Zoom, CiscoWebex Video Pembelajaran : Open Broadcast Studio (OBS)	Laptop Hadset
Nama Dosen Pengampu	Mik Salmina, M.Mat& Fitriati, M.Ed	

Mata kuliah prasyarat (Jika ada)	Pengantar Dasar Matematika

Pertemuan Ke-	**SubCPMK (sbg kemampuan akhir yang direncanakan)**	**Penilaian**		**Metode/ Strategi Pembelajaran;**		**Materi Pembelajaran [Pustaka]**	**Bobot Penilaian**
		Indikator	**Kriteria & Bentuk**	**Asinkronus**	**Sinkronus**		
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**	**(8)**
1,2,3,	Sub-CPMK-1: Mahasiswa mampu mengingat dan menjelaskan kembali sifat-sifat himpunan bilangan bulat, operasi himpunan, relasi, relasi equivalence, fungsi, aritmatika modular, Pembuktian Induksi Matematika (PIM) dan operasi biner	• Pemaparan kontrak perkuliahan • Memahami materi pengantar Teori Grup: Himpunan bilangan bulat, fungsi dan Pembuktian Induksi Matematika. • Memahami defenisi relasi ekivalen dan operasi biner • Mampu memecahkan masalah terkait Relasi ekivalen dan operasi biner	• Quiz di akhir kelas • Rubrik Penilaian individu dalam diskusi	Kuliah online dan diskusi melalui SPADA STKIP BBG(eLearning: https://www.opensimka.com/web): • Diskusi, **[TM 3x(3x50')]** Metode: Mandiri dan *Collaborative Learning* Objek pembelajaran: • Kontrak Perkuliahan • File materi berupa modul pdf • Lembar Kerja Mahasiswa (LKM) • Buku Ajar • Video Pembelajaran • Forum diskusi Belajar materi di SPADA STKIP BBG(eLearning: https://www.opensimka.com/web):: **Belajar Mandiri:** • Belajar mandiri untuk	Metode: Presentasi dan Tanya jawab Media: Video *conference*	• Kontrak perkuliahan • Pengantar Teori Grup : Himpunan, fungsi dan Pembuktian Induksi Matematika. • Relasi Ekivalen • Operasi biner Ref. Utama: Salmina, Mik.2018 Hal. 1-34	**10**

				konstruksi pengetahuan **[BM 3x(3x60')]** **Penugasan Terstruktur** • Penugasan terstruktur pemecahan masalah terkait Relasi ekivalen dan operasi biner**[PT 3x(3x60')]**			
4,5,6	Sub-CPMK-2: Mampu Membedakan grup dan bukan grup jika diberikan sebuah himpunan dengan operasi tertentu	• Membedakan grup dan bukan grup • Menentukan suatu grup abelian atau bukan • Menentukan elemen satuan dari grup • Menentukan apakah grup finit atau bukan	• LKM di akhir Pertemuan • Rubrik Penilaian untuk individu dalam diskusi	Kuliah online dan diskusi melalui SPADA STKIP BBG(eLearning: https://www.opensimka.com/web): • Diskusi, **[TM 3x(3x50')]** Metode: Mandiri dan *Collaborative Learning* Objek pembelajaran: • Video Pembelajaran • File materi berupa modul pdf • Lembar Kerja Mahasiswa (LKM) • Buku Ajar • Forum diskusi Belajar materi di SPADA STKIP BBG(eLearning: https://www.opensimka.com/web):: **Belajar Mandiri:** • Belajar mandiri untuk konstruksi pengetahuan **[BM 3x(3x60')]** **Penugasan Terstruktur** • Penugasan terstruktur pemecahan masalah terkait grup dan sifat- • sifat grup ○ **[PT 3x(3x60')]**	Metode: Presentasi dan Tanya jawab Media: Video *conference*	• Grupoid • Semigrup • Monoid • Sifat-sifat grup • Grup abelian Ref. Utama: Salmina, Mik.2018 Hal. 36-58	**15**

7,8	Sub-CPMK-2: Mampu menjelaskan defenisi subgrup, dan menggunakan sifat-sifat subgrup dalam menyelesaikan masalah	• Menjelaskan defenisi subgrup • Menentukan apakah sebuah himpunan merupakan subgrup atau bukan • Menjelaskan dan membuktikan sifat-sifat subgrup yang diturunkan dari defenisi grup dan subgrup	• Quiz di akhir kelas • Rubrik Penilaian untukindividu dalam diskusi	Kuliah online dan diskusi melalui SPADA STKIP BBG(eLearning: https://www.opensimka.com/web): • Diskusi, **[TM 2x(3x50')]** Metode: Mandiri dan *Collaborative Learning* Objek pembelajaran: • Video Pembelajaran • File materi berupa modul pdf • Lembar Kerja Mahasiswa (LKM) • Buku Ajar • Forum diskusi Belajar materi di SPADA STKIP BBG(eLearning: https://www.opensimka.com/web):: **Belajar Mandiri:** • Belajar mandiri untuk konstruksi pengetahuan **[BM 2x(3x60')]** **Penugasan Terstruktur** • Penugasan terstruktur pemecahan masalah terkait subgrup dan sifat-sifat subgrup **[PT 2x(3x60')]**	Metode: Presentasi dan Tanya jawab Media: Video *conference*	• Subgrup • Sifat-sifat subgrup Ref. Utama: Salmina, Mik.2018 Hal. 59-72	**10**

9,10,11	Sub-CPMK-2: Mampu memahami grup siklik dan grup permutasi	• Menjelaskan pengertian grup siklik • Membedakan grup siklik dan yang bukan • Menentukan generator dari sebuah grup siklik yang diberikan • Menentukan permutasi dari suatu himpunan dan membuktikan bahwa himpuan permutasi dari sebuah himpunan adalah sebuah grup •	• Quiz di akhir kelas • Rubrik Penilaian untukindividu dalam diskusi	Kuliah online dan diskusi melalui SPADA STKIP BBG(eLearning: https://www.opensimka.com/web): • Diskusi, **[TM 3x(3x50')]** Metode: Mandiri dan *Collaborative Learning* Objek pembelajaran: • Video Pembelajaran • File materi berupa modul pdf • Lembar Kerja Mahasiswa (LKM) • Buku Ajar • Forum diskusi Belajar materi di SPADA STKIP BBG(eLearning: https://www.opensimka.com/web):: • Diskusi, **[TM 3x(3x50')]** **Belajar Mandiri:** • Belajar mandiri untuk konstruksi pengetahuan **[BM 3x(3x60')]** **Penugasan Terstruktur** • Penugasan terstruktur pemecahan masalah terkait grup siklik dan grup permutasi **[PT 3x(3x60')]**	Metode: Presentasi dan Tanya jawab Media: Video *conference*	• Grup siklik • Grup permutasi Ref. Utama: Salmina, Mik.2018 Hal. 73-100	**15**

12	**UTS / Evaluasi Tengah Semester: melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya**						
13,14,15,16	Sub-CPMK-3: Mampu memahami koset suatu grup dan Teorema *Lagrange*	• Menjelaskan koset suatu grup • Memahami teorema *Lagrange*	• Quiz di akhir kelas • Rubrik Penilaian untukindividu dalam diskusi	Kuliah online dan diskusi melalui SPADA STKIP BBG(eLearning: https://www.opensimka.com/web): • Diskusi, **[TM 4x(3x50')]** Metode: Mandiri dan *Collaborative Learning* Objek pembelajaran: • Video Pembelajaran • File materi berupa modul pdf • Lembar Kerja Mahasiswa (LKM) • Buku Ajar • Forum diskusi Belajar materi di SPADA STKIP BBG(eLearning: https://www.opensimka.com/web):: • Diskusi, **[TM 4x(3x50')]** **Belajar Mandiri:** • Belajar mandiri untuk konstruksi pengetahuan **[BM 4x(3x60')]** **Penugasan Terstruktur** • Penugasan terstruktur pemecahan masalah terkait koset dan teorema *Lagrange* **[PT 4x(3x60')]**	Metode: Presentasi dan Tanya jawab Media: Video *conference*	• Koset • Teorema Lagrange Ref. Utama: Salmina, Mik.2018 Hal. 101-122	20

17,18,19	Sub-CPMK-4: Mampu memahami subgrup normal dan grup faktor	• Menjelaskan subgrup normal dan membuktikannya • Menjelaskan grup faktor	• Quiz di akhir kelas • Rubrik Penilaian untukindividu dalam diskusi	Kuliah online dan diskusi melalui SPADA STKIP BBG(eLearning: https://www.opensimka.com/web): • Diskusi, **[TM 3x(3x50')]** Metode: Mandiri dan *Collaborative Learning* Objek pembelajaran: • Video Pembelajaran • File materi berupa modul pdf • Lembar Kerja Mahasiswa (LKM) • Buku Ajar • Forum diskusi Belajar materi di SPADA STKIP BBG(eLearning: https://www.opensimka.com/web):: • Diskusi, **[TM 3x(3x50')]** **Belajar Mandiri:** • Belajar mandiri untuk konstruksi pengetahuan **[BM 3x(3x60')]** **Penugasan Terstruktur** • Penugasan terstruktur pemecahan masalah terkait subgrup normal dan grup faktor **[PT 3x(3x60')]**	Metode: Presentasi dan Tanya jawab Media: Video *conference*	• Grup Normal • Grup Faktor Ref. Utama: Salmina, Mik.2018 Hal. 123-136	**15**

Pertemuan Ke-	SubCPMK (sbg kemampuan akhir yang direncanakan)	Penilaian		Metode/ Strategi Pembelajaran;		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Asinkronus	Sinkronus		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
20,21,22,23	Sub-CPMK-5: Mampu memahami homomorfisma grup	• Menjelaskan defenisi homomorfisma dan menentukan apakah suatu pemetaan merupakan homomorfisma atau bukan • Menjelaskan sifat-sifat homomorfisma • Menggunakan sifat-sifat homomorfisma dalam menyelesaikan masalah	• Quiz di akhir kelas • Rubrik Penilaian untukindividu dalam diskusi	Kuliah online dan diskusi melalui SPADA STKIP BBG(eLearning: https://www.opensimka.com/web): • Diskusi, **[TM 4x(3x50')]** Metode: Mandiri dan *Collaborative Learning* Objek pembelajaran: • Video Pembelajaran • File materi berupa modul pdf • Lembar Kerja Mahasiswa (LKM) • Buku Ajar • Forum diskusi Belajar materi di SPADA STKIP BBG(eLearning: https://www.opensimka.com/web):: **Belajar Mandiri:** • Belajar mandiri untuk • konstruksi pengetahuan **[BM 4x(3x60')]** **Penugasan Terstruktur** • Penugasan terstruktur pemecahan masalah terkait homomorfisma **[PT 4x(3x60')]**	Metode: Presentasi dan Tanya jawab Media: Video *conference*	• Homomorfisma grup • Sifat-sifat homomorfisma Ref. Utama: Salmina, Mik.2018 Hal. 137-152	**15**

10. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian adalah satu atau beberapa proses mengidentifikasi, mengumpulkan dan mempersiapkan data beserta bukti-buktinya untuk mengevaluasi proses dan hasil belajar mahasiswa. Penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa mencakup prinsip penilaian; teknik dan instrumen penilaian; mekanisme dan prosedur penilaian; pelaksanaan penilaian; pelaporan penilaian; dan kelulusan mahasiswa. Penilaian sedianya harus mampu menjangkau indikator-indikator penting terkait dengan kejujuran, disiplin, komunikasi, ketegasan (*decisiveness*) dan percaya diri (*confidence*) yang harus dimiliki oleh mahasiswa.

1) Prinsip Penilaian

Tabel 18. Prinsip Penilaian

No	Prinsip Penilaian	Pengertian
1	Edukatif	merupakan penilaian yang memotivasi mahasiswa agar mampu: a. memperbaiki perencanaan dan cara belajar; dan b. meraih capaian pembelajaran lulusan.
2	Otentik	merupakan penilaian yang berorientasi pada proses belajar yang berkesinambungan dan hasil belajar yang mencerminkan kemampuan mahasiswa pada saat proses pembelajaran berlangsung.
3	Objektif	merupakan penilaian yang didasarkan pada stándar yang disepakati antara dosen dan mahasiswa serta bebas dari pengaruh subjektivitas penilai dan yang dinilai.
4	Akuntabel	merupakan penilaian yang dilaksanakan sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas, disepakati pada awal kuliah, dan dipahami oleh mahasiswa.
5	Transparan	merupakan penilaian yang prosedur dan hasil penilaiannya dapat diakses oleh semua pemangku kepentingan.

2) Teknik dan Instrumen Penilaian

a) Teknik Penilaian

Tabel 19. Teknik dan Instrumen Penilaian

Penilaian	Teknik	Instrumen
Sikap	Observasi	1. Rubrik untuk penilaian proses dan / atau 2. Portofolio atau karya desain untuk penilaian hasil
Ketrampilan Umum	Observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket	
Ketrampilan Khusus		
Pengetahuan		
Hasil akhir penilaian merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan.		

Penilaian capaian pembelajaran dilakukan pada ranah sikap, pengetahuan dan keterampilan secara rinci dijelaskan sebagai berikut:

- Penilaian ranah sikap dilakukan melalui observasi, penilaian diri, penilaian antar mahasiswa (mahasiswa menilai kinerja rekannya dalam satu bidang atau kelompok), dan penilaian aspek pribadi yang menekankan pada aspek beriman, berakhlak mulia, percaya diri, disiplin dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial, alam sekitar, serta dunia dan peradabannya.
- Penilaian ranah pengetahuan melalui berbagai bentuk tes tulis dan tes lisan yang secara teknis dapat dilaksanakan secara langsung maupun tidak langsung. Secara langsung maksudnya adalah dosen dan mahasiswa bertemu secara tatap muka saat penilaian, misalnya saat seminar, ujian skripsi, tesis dan disertasi. Sedangkan secara tidak langsung, misalnya menggunakan lembar-lembar soal ujian tulis.
- Penilaian ranah ketrampilan melalui penilaian kinerja yang dapat diselenggarakan melalui praktikum, praktek, simulasi, praktek lapangan, dll. yang memungkinkan mahasiswa untuk dapat meningkatkan kemampuan ketrampilannya.

10.1 Rubrik

Rubrik merupakan panduan atau pedoman penilaian yang menggambarkan kriteria yang diinginkan dalam menilai atau memberi tingkatan dari hasil kinerja belajar mahasiswa. Rubrik terdiri dari dimensi atau aspek yang dinilai dan kriteria kemampuan hasil belajar mahasiswa ataupun indikator capaian belajar mahasiswa. Tujuan penilaian menggunakan rubrik adalah memperjelas dimensi atau aspek dan tingkatan penilaian dari capaian pembelajaran mahasiswa. Selain itu rubrik diharapkan dapat menjadi pendorong atau motivator bagi mahasiswa untuk mencapai capaian pembelajarannya.

Rubrik dapat bersifat menyeluruh atau berlaku umum dan dapat juga bersifat khusus atau hanya berlaku untuk suatu topik tertentu. Rubrik yang bersifat menyeluruh dapat disajikan dalam bentuk holistic rubric.

Ada 3 macam rubrik yang jadi alternative dalam panduan ini, yakni:

1. **Rubrik holistik** adalah pedoman penilaian untuk menilai berdasarkan kesan

keseluruhan atau kombinasi semua kriteria.

2. **Rubrik analitik** adalah pedoman penilian yang memiliki tingkatan kriteria penilaian yang dideskripsikan dan diberikan skala penilaian atau skor penilaian.
3. **Rubrik skala persepsi** adalah pedoman penilaian yangmemiliki tingkatan kreteria penilian yang tidak dideskripsikan, namun tetap diberikan skala penilaian atau skor penilaian.

Tabel 20. Contoh bentuk rubric penilaian persentasi makalah

Aspek/ dimensi yg dinilai	Kreteria Penilaian				
	Sangat Kurang (Skor < 20)	Kurang (21-40)	Cukup (41-60)	Baik (61-80)	Sangat Baik (Skor ≥ 81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan-kesimpulan.	terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan.	terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep
Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan .	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengambangkan pikiran.
Gaya Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar

Tabel 21. Contoh bentuk rubrik holistik

GRADE	SKOR	KRITERIA PENILAIAN
Sangat kurang	<20	Rancangan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan
Kurang	21–40	Rancangan yang disajikan teratur namun kurang menyelesaikan permasalahan
Cukup	41– 60	Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan
Baik	61- 80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif
Sangat Baik	>81	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif

Tabel 22. Contoh bentuk rubrik skala persepsi untuk penilaian presentasi lisan

Aspek/dimensi yang dinilai	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	<20	(21-40)	(41-60)	(61-80)	≥80
Kemampuan Komunikasi					
Penguasaan Materi					
Kemampuan menghadapi Pertanyaan					
Penggunaan alat peraga presentasi					
Ketepatan menyelesaikan masalah					

Beberapa manfaat penilaian menggunakan rubrik adalah sebagai berikut:

- Rubrik dapat menjadi pedoman penilaian yang objektif dan konsisten dengan kriteria yang jelas;

- Rubrik dapat memberikan informasi bobot penilaian pada tiap tingkatan kemampuan mahasiswa;
- Rubrik dapat memotivasi mahasiswa untuk belajar lebih aktif;
- Mahasiswa dapat menggunakan rubrik untuk mengukur capaian kemampuannya sendiri atau kelompok belajarnya;
- Mahasiswa mendapatkan umpan balik yang cepat dan akurat;
- Rubrik dapat digunakan sebagai intrumen untuk refleksi yang efektif tentang proses pembelajaran yang telah berlangsung;
- Sebagai pedoman dalam proses belajar maupun penilaian hasil belajar mahasiswa.

10.2 Portofolio Penilaian Hasil belajar

Penilaian portofolio merupakan penilaian berkelanjutan yang didasarkan pada kumpulan informasi yang menunjukkan perkembangan capaian belajar mahasiswa dalam satu periode tertentu. Informasi tersebut dapat berupa karya mahasiswa dari proses pembelajaran yang dianggap terbaik atau karya mahasiswa yang menunjukkan perkembangan kemampuannya untuk mencapai capaian pembelajaran.

Macam penilaian portofolio yang disajikan Panduan ini adalah sebagai berikut:

- Portofolio perkembangan, berisi koleksi hasil-hasil karya mahasiswa yang menunjukkan kemajuan pencapaian kemampuannya sesuai dengan tahapan belajar yang telah dijalani.
- Portofolio pamer (showcase) berisi hasil-hasil karya mahasiswa yang menunjukkan hasil kinerja belajar terbaiknya.
- Portofolio koprehensif, berisi hasil-hasil karya mahasiswa secara keseluruhan selama proses pembelajaran.

Contoh penilaian portofolio kemampuan mahasiswa memilih dan meringkas artikel jurnal ilmiah.

Capaian belajar yang diukur:

- Kemampuan memilih artikel jurnal berreputasi dan mutakhir sesuai dengan tema dampak polusi industri;
- Kemampuan meringkas artikel jurnal dengan tepat dan benar.

Tabel 23. Contoh Penilaian Portofolio

No	Aspek/dimensi yg dinilai	Artikel-1		Artikel-2		Artikel-3	
		Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)	Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)	Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)
1	Artikel berasal dari journal terindek dalam kurun waktu 3 tahun tarakhir.						
2	Artikel berkaitan dengan tema dampak polusi industri						
3	Jumlah artikel sekurang-kurangnya membahas dampak polusi industri pada manusia dan lingkungan						
4	Ketepatan meringkas isi bagian-bagian penting dari abstrak artikel						
5	Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting dalam artikel						
6	Ketepatan meringkas metodologi yang digunakan dalam artikel						
7	Ketepatan meringkas hasil penelitian dalam artikel						
8	Ketepatan meringkas pembahasan hasil penelitian dalam						

No	Aspek/dimensi yg dinilai	Artikel-1		Artikel-2		Artikel-3	
		Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)	Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)	Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)
	artikel						
9	Ketepatan meringkas simpulan hasil penelitian dalam artikel						
10	Ketepatan memberikan komentar pada artikel journal yang dipilih						
Jumlah skor tiap ringkasan artikel							
Rata-rata skor yang diperoleh							

3) Mekanisme dan Prosedur Penilaian

Mekanisme Penilaian

Mekanisme penilaian terkait dengan tahapan penilaian, teknik penilaian, instrumen penilaian, kriteria penilaian, indikator penilaian dan bobot penilaian dilakukan dengan alur sebagai berikut:

Gambar 4. Mekanisme Penilaian

Prosedur Penilaian

Prosedur penilaian mencakup tahap:

1. Perencanaan (dapat dilakukan melalui penilaian bertahap dan/atau penilaian ulang),
2. kegiatan pemberian tugas atau soal,
3. observasi kinerja,
4. pengembalian hasil observasi, dan
5. pemberian nilai akhir.

4) Pelaksanaan Penilaian

Pelaksanan penilaian dilakukan sesuai dengan rencana pembelajaran dan dapat dilakukan oleh:

1. dosen pengampu atau tim dosen pengampu;
2. dosen pengampu atau tim dosen pengampu dengan mengikutsertakan mahasiswa; dan/atau
3. dosen pengampu atau tim dosen pengampu dengan mengikutsertakan pemangku kepentingan yang relevan.

Sedangkan pelaksanaan penilaian untuk program spesialis dua, program doktor, dan program doktor terapan wajib menyertakan tim penilai eksternal dari perguruan tinggi yang berbeda

5) Pelaporan Penilaian

Berikut adalah mekanisme pelaporan penilaian:

1. Pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah yang dinyatakan dalam kisaran seperti pada tabel berikut.

Tabel 24. Kategori Penilaian

Huruf	Angka	Kategori
A	4	Sangat baik
B	3	Baik
C	2	Cukup
D	1	Kurang
E	0	Sangat kurang

2. Penilaian dapat menggunakan huruf antara dan angka antara untuk nilai pada kisaran 0 (nol) sampai 4 (empat).

3. Hasil penilaian capaian pembelajaran lulusan di tiap semester dinyatakan dengan indeks prestasi semester (IPS):

$$\text{IPS} = \frac{\sum_{i=1}^{n}(Nilai\ angka\ \text{X}\ Besar\ sks\ MK)}{\sum_{i=1}^{n}(Besar\ sks\ MK\ yg\ telah\ ditempuh\ selama\ 1\ semester)}$$

4. Hasil penilaian capaian pembelajaran lulusan pada akhir program studi dinyatakan dengan indeks prestasi kumulatif (IPK):

$$\text{IPK} = \frac{\sum_{i=1}^{n}(Nilai\ angka\ \text{X}\ Besar\ sks\ MK)}{\sum_{i=1}^{n}(Besar\ sks\ MK\ yg\ telah\ ditempuh\ pd\ akhir\ program)}$$

Mahasiswa berprestasi akademik tinggi adalah mahasiswa yang mempunyai indeks prestasi semester (IPS) lebih besar dari 3,50 (tiga koma lima nol) dan memenuhi etika akademik .

11. IMPLEMENTASI HAK BELAJAR MAHASISWA MAKSIMUM 3 SEMESTER

(Hak belajar mahasiswa maksimum 3 semester yg selanjutnya disebut dengan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka (MBKM))

11.1 Model Implementasi MBKM

Kegiatan Pembelajaran Mahasiswa Jenjang Sarjana 146 sks								
	Smt-1	**Smt-2**	**Smt-3**	**Smt-4**	**Smt-5**	**Smt-6**	**Smt-7**	**Smt-8**
	21 sks	20 sks	20 sks	21 sks	22 sks	22 sks	16 sks	4 sks
1	Pendidikan Agama Islam	Pendidikan Kewarganegaraan	Kewirausahaan	**Pemograman Komputer dan Web**	Kajian Kurikulum dan Perencanaan Pengajaran Matematika *	**Database dan Sistem Informatika**	Pengenalan Lapangan Persekolahan 1 (PLP 1)	Skripsi
2	Bahasa Indonesia	Aqidah Akhlak	Teori Grup	Teori Ring	Program Linear **	Micro Teaching	Penyusunan Perangkat Pembelajaran (PLP II)	
3	Pendidikan Pancasila	Komputer & Gadget	**Statistik Dasar**	Strategi Belajar Mengajar	Matematika Diskret *	**Profesi Pendidikan**	Pengembangan Media Pembelajaran (PLP II)	
4	Matematika Dasar	Ilmu Alamiah Dasar	Multi Media Pembelajaran Matematika	Evaluasi Pengajaran Matematika	Geometri Transformasi *	**Kepramukaan**	Praktek Mengajar (PLP II)	
5	Bahasa Inggris	Pengantar Dasar Matematika	Sejarah dan Filsafat Matematika	**Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar**	Analisis Real *	**Pendidikan Inklusif**	Pengelolaan Kegiatan kurikuler dan ekstrakurikuler (PLP II)	
6	Aljabar Elementer	Keterampilan Menulis	Geometri Analitik	Persamaan Diferensial	Analisis Vektor **	Nilai Awal dan Syarat Batas **	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	
7	Geometri Dasar	Manajemen Berbasis Sekolah	Aljabar Linier	Pemecahan Masalah Matematika	Teori Peluang **	Teori Graph**	Penelitian*	
8	Trigonometri	Teori Bilangan	Kalkulus Peubah Banyak	Statistik Matematika	Matematika Kombinatorik **	Metode numerik *	Magang (Perusahaan Rintisan/ Star Up) atau Magang Bimbingan Belajar	
9	Kalkulus Differensial	Kalkulus Integral			Pemograman MATLAB **	Analisis Kompleks*		
10	**Psikologi Pendidikan**	English for Mathematic			Pembelajaran Matematika Sekolah Menengah*	Analisis Real Lanjut **		
11					Penelitian Pendidikan Matematika*	Workshop Penulisan Artikel**		
12					Seminar Pendidikan Matematika*	Metode Penelitian Kualitatif**		

11.2 Mata kuliah (MK) yang WAJIB ditempuh di dalam PRODI sendiri

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	Keterangan
1	MKKD501	Aljabar Elementer	2	Program Semester I
2	MKKD502	Geometri Dasar	3	Program Semester I
3	MKKD503	Trigonometri	2	Program Semester I
4	MKKD504	Kalkulus Differensial	2	Program Semester I
5	MKKD505	Ilmu Alamiah Dasar	2	Program Semester II
6	MKKD506	Pengantar Dasar Matematika	2	Program Semester II
7	MKKD507	Keterampilan Menulis	2	Program Semester II
8	MKKD508	Manajemen Berbasis Sekolah	2	Program Semester II
9	MKKD509	Teori Bilangan	2	Program Semester II
10	MKKL501	Kalkulus Integral	2	Program Semester II
11	MKKL502	English for Mathematic	2	Program Semester II
12	MKKD510	Teori Grup	3	Program Semester III
13	MKKD511	Statistik Dasar	3	Program Semester III
14	MKKD512	Multi Media Pembelajaran Matematika	3	Program Semester III
15	MKKD513	Sejarah dan Filsafat Matematika	2	Program Semester III
16	MKKL503	Geometri Analitik	3	Program Semester III
17	MKKL504	Aljabar Linier	2	Program Semester III
18	MKKL505	Kalkulus Peubah Banyak	2	Program Semester III
19	MKKD514	Teori Ring	2	Program Semester IV
20	MKKD515	Strategi Belajar Mengajar	3	Program Semester IV
21	MKKL506	Evaluasi Pengajaran Matematika	3	Program Semester IV
22	MKKD514	Teori Ring	2	Program Semester IV
23	MKKD515	Strategi Belajar Mengajar	3	Program Semester IV
24	MKKL507	Persamaan Diferensial	2	Program Semester IV
25	MKKL508	Pemecahan Masalah Matematika	3	Program Semester IV
26	MKKL509	Statistik Matematika	2	Program Semester IV
27	MKKL519	Pembelajaran Matematika Sekolah Menengah	2	Program Semester V
28	MKKL520	Penelitian Pendidikan Matematik	3	Program Semester V
29	MKKL521	Seminar Pendidikan Matematika	2	Program Semester V
27	MKKL522	Micro Teaching	3	Program Semester VI
28	MKKL530	Skripsi	4	Program Semester VII
		Total bobot sks	**≥84**	

11.3 Pembelajaran mata kuliah (MK) di luar Program Studi

No	Menempuh MK	MK	Bobot sks maksimum	Keterangan
1	Di luar PRODI di dalam kampus	Psikologi Pendidikan	2	Total bobot sks sama, memiliki kesesuaian CPL dan Kompetensi tambahan yang gayut.
		Pemograman Komputer dan Web	3	
		Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar	3	
		Database dan Sistem Informatika	3	
		Profesi Pendidikan	2	
		Kepramukaan	2	
		Pendidikan Inklusif	3	
2	Di PRODI yg sama di luar Kampus	Matematika Diskret *	2	Total bobot sks sama, memiliki kesesuaian CPL yg disepakati oleh asosiasi/himpunan PRODI sejenis.
		Geometri Transformasi *	2	
		Analisis Real *	2	
		Metode numerik *	2	
		Analisis Kompleks*	3	
3	Di PRODI yg berbeda di luar Kampus		-	-
Total bobot sks maksimum			29	

11.4 Bentuk Kegiatan Pembelajara di Luar Perguruan Tinggi

No	Bentuk Kegiatan Pembelajaran	Dapat dilaksanakan dg bobot sks		Keterangan
		Reguler	MBKM	
1	Magang/Praktek Kerja	2	≤20	Kegiatan Magang MBKM dpt dikonversikan ke beberapa MK yg memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yg sesuai dg bobot sks MK tsb.
2	Wirausaha	2	≤20	Kegiatan Wirausaha MBKM dpt dikonversikan ke beberapa MK yg memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yg sesuai dg bobot sks MK tsb, termasuk MK Kewirausahaan jika ada.
3	Asisten mengajar di Satuan Pendidikan (PLP)	4	≤20	Kegiatan AMSP MBKM dpt dikonversikan ke beberapa MK yg memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yg sesuai dg bobot sks MK tsb.
4	Penelitian/Riset		≤20	Dapat dikonversikan ke beberapa MK yg memiliki kesesuaian CPL dan

				waktu kegiatan belajar yg sesuai dg bobot sks MK tsb.
5	Studi/Proyek Independen		≤20	Dapat dikonversikan ke beberapa MK yg memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yg sesuai dg bobot sks MK tsb.
8	…..			

11.5 Penjaminan mutu pelaksanaan MBKM

Agar pelaksanaan kebijakan Merdeka Belajar - Kampus Merdeka (MBKM), program "hak belajar tiga semester di luar program studi" dapat berjalan dengan mutu yang terjamin, maka perlu ditetapkan beberapa mutu, antara lain :

1. Mutu kompetensi peserta.

Kompetensi peserta harus mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan capaian pembelajaran lulusan.

a. Indikator kompetensi sikap peserta yaitu peserta memiliki perilaku yang benar dan berbudaya sebagai hasil dari internalisasi dan aktualisasi nilai dan norma yang tercermin dalam kehidupan spiritual dan sosial melalui proses pembelajaran, pengalaman kerja mahasiswa, penelitian dan/atau pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran.
b. Indikator Pengetahuan peserta yaitu peserta menguasai konsep, teori, metode, dan/atau falsafah bidang ilmu tertentu secara sistematis yang diperoleh melalui penalaran dalam proses pembelajaran, pengalaman kerja mahasiswa, penelitian dan/atau pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran.
c. Indikator keterampilan umum peserta yaitu peserta mampu melakukan unjuk kerja dengan menggunakan konsep, teori, metode, bahan, dan/atau instrumen, yang diperoleh melalui pembelajaran, pengalaman kerja mahasiswa, penelitian dan/atau pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran secara umum.
d. Indikator keterampilan khusus peserta yaitu peserta mampu melakukan unjuk kerja dengan menggunakan konsep, teori, metode, bahan, dan/atau instrumen, yang diperoleh melalui pembelajaran, pengalaman kerja mahasiswa, penelitian dan/atau pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran secara khusus

2. Mutu pelaksanaan.

a. Pelaksanaan kegiatan wajib sesuai dengan jenis dan program pendidikan yang selaras dengan capaian pembelajaran lulusan. Pelaksanaan kegiatan harus sesuai dengan standar isi, standar proses, standar penilaian yang telah ditetapkan dalam rangka mencapai capaian pembelajaran lulusan.

b. Pelaksana kegiatan wajib : (a) melakukan penyusunan/penyesuaian kurikulum dan rencana pembelajaran dalam setiap mata kuliah/kegiatan; (b) melakukan kegiatan pemantauan dan evaluasi secara periodik dalam rangka menjaga dan meningkatkan mutu proses pembelajaran/kegiatan.

3. Mutu proses pembimbingan internal dan ekternal.

Proses pembimbingan internal dan eksternal harus berjalan efektif sesuai dengan karakteristik mata kuliah/kegiatan untuk mencapai kemampuan tertentu yang ditetapkan dalam mata kuliah/kegiatan dalam rangkaian pemenuhan capaian pembelajaran lulusan. Penugasan pembimbing internal dan eksternal harus berdasarkan kebutuhan, kualifikasi, keahlian, dan pengalaman.

4. Mutu sarana dan pasarana untuk pelaksanaan.

Sarana dan Prasarana kegiatan harus sesuai dengan kebutuhan isi dan proses pembelajaran. Pelaksana kegiatan harus memiliki sarana dan prasarana yang minimal relevan untuk mendukung pembelajaran, penelitian, PkM, dan memfasilitasi yang berkebutuhan khusus sesuai SN-DIKTI, memiliki sistem informasi untuk layanan administrasi dan untuk untuk layanan proses pembelajaran, penelitian, dan PkM.

5. Mutu pelaporan dan presentasi hasil.

Pelaporan dan presentasi hasil belajar/kegiatan dapat dilakukan dengan unjuk kerja. Unjuk kerja dapat berupa tugas, portofolio atau karya desain, praktikum dan lain-lain. Pelaporan dan presentasi hasil dinilai dengan instrumen penilaian yang terdiri atas observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket, dengan ketentuan sebagai berikut.

a. Instrumen penilaian terdiri atas penilaian proses, dalam bentuk rubrik dan/atau penilaian hasil dalam bentuk portofolio atau karya desain.
b. Penilaian sikap dapat menggunakan teknik penilaian observasi.
c. Penilaian penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus dilakukan dengan memilih satu atau kombinasi dari berbagi teknik dan instrumen penilaian.
d. Penilaian proses belajar memiliki bobot lebih besar atau sama dengan 60% dan penilaian hasil belajar memiliki bobot lebih kecil atau sama dengan 40%.
e. Penilaian sikap memiliki bobot antara 25-40% dari keseluruhan ranah: pengetahuan, keterampilan dan sikap.

6. Mutu penilaian.

Pelaksanaan penilaian dilakukan oleh:

a. dosen pengampu/pembimbing atau tim dosen pengampu/pembimbing;
b. dosen pengampu/pembimbing atau tim dosen pengampu/pembimbing dengan mengikutsertakan mahasiswa; dan/atau
c. dosen pengampu/pembimbing atau tim dosen pengampu dengan mengikutsertakan pembimbing/penilai eksternal yang mempunyai kompetensi yang memadai.

Penilaian pembelajaran/kegiatan harus mencakup prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi.

a. Prinsip edukatif merupakan penilaian yang memotivasi mahasiswa agar mampu memperbaiki perencanaan dan cara belajar serta meraih capaian pembelajaran lulusan
b. Prinsip otentik merupakan penilaian yang berorientasi pada proses belajar yang berkesinambungan dan hasil belajar yang mencerminkan kemampuan mahasiswa pada saat proses pembelajaran berlangsung.
c. Prinsip objektif merupakan penilaian yang didasarkan pada stándar yang disepakati antara dosen dan mahasiswa serta bebas dari pengaruh subjektivitas penilai dan yang dinilai.

d. Prinsip akuntabel merupakan penilaian yang dilaksanakan sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas, disepakati pada awal kuliah, dan dipahami oleh mahasiswa.

12. PENGELOLAAN & MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM

Dalam rangka menyiapkan lulusan yang berkualitas, mampu bersaing secara global, dan menguasai perkembangan pengetahuan, seni dan teknologi menjadi tanggung jawab utama lembaga pendidikan tinggi. Perubahan sosial, budaya dan dunia kerja begitu pesat yang disebabkan tranformasi teknologi di era revolusi industry 4.0, menuntut mahasiswa untuk memiliki kompetensi yang link and match dengan segala kondisi dilapangan. Mahasiswa harus di bekali dengan kecakapan yang relevant dengan kebutuhan pasar kerja.

Selain itu, pemerintah melalui Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan telah memberlakukan kebijakan baru di bidang pendidikan tinggi melalui program Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM) dimana perguruan tinggi diminta untuk memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar di luar program studi atau PT sendiri. selama tiga semester atau setara dengan 60 sks. Melalui program ini, mahasiswa mendapatkan pengalaman belajar yang lebih luas dan spesifik serta berkesempatan meningkatkan kompetensi baru melalui delapan kegiatan yang meliputi pertukaran pelajar, magang/praktik kerja, riset, proyek independen, kegiatan kewirausahaan, mengajar di sekolah, proyek kemanusiaan dan proyek desa. Untuk menerapkan kurilulum MBKM sendiri diperlukan model pendidikan kolaborasi yang dapat dilakukan dengan mengoptimalkan kemitraan lembaga pendidikan tinggi baik dengan PT lain maupun dunia usaha/pemerintah/masyarakat pengguna lainnya sehingga dapat meningkatkan kompetensi lulusan selain sipa kerja juga siap menciptakan lapangan kerja.

Terkait kedua persoalan diatas, Program Studi Pendidikan Matematika STKIP Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh merespon cepat tuntutan tersebut dengan segera mereview kurikulum KPT yang sudah 4 tahun ini digunakan untuk diselaraskan dengan kondisi dan Program MBKM tersebut. Disamping itu, standar isi bidang pendidikan dalam Sistem Penjamin Mutu Internal STKIP BBG juga menuntut revisi mayor kurikulum harus dilakukan dalam masa 4 tahun sekali. Berdasarkan kondisi di atas, maka program studi perlu mereorientasikan kurikulum KPT yang sudah ada melalui kegiatan Pengembangan Kurikulum Program Studi Pendidikan Matematika dan Model Kerja Sama untuk Implementasi Program Merdeka Belajar- Kurikulum Merdeka.

Adapun beberapa kegiatan yang terkait dengan program MBKM ini adalah:

1. Melahirkan kebijakan implementasi program MBKM berupa peraturan dan panduan akademik, standar mutu perkuliahan
2. Menghasilkan kurikulum program studi pendidikan matematika yang sesuai dengan kebijakan MBKM yang mecangkup perencanaan, proses pembelajaran, penilaian dan evaluasi pembelajaran termasuk mekanisme dan prosedur konversinya, serta penjaminan mutu yang berbasis Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi
3. Menyusun prosedur operasional baku bagi mahasiswa, dosen, pembimbing lapangan dan pemonev dalam program MBKM di luar program studi selama 3 semester baik di luar program studi dalam PT dan atau pembelajaran diluar PT dalam mendukung kebijakan MBKM termasuk prosedur konversi dan pengakuan kredit.
4. Menjalin kerja sama dengan mitra dalam rangka implementasi kurikulum program MBKM;
5. Mengembangkan model-model kerja sama antara program studi pendidikan matematika dengan lembaga mitra dalam mengimplementasikan program MBKM yang meliputi:
   a. Kerja sama kurikulum dengan program studi lain pada PT yang sama;
   b. Kerja sama kurikulum dengan program studi yang sama pada PT yang berbeda;
   c. Kerja sama kurikulum dengan program studi yang berbeda pada PT yang yang berbeda
   d. Kerja sama kurikulum dengan lembaga non-perguruan tinggi seperti PT
6. Menyusun pedoman implementasi kurikulum MBKM

13. PENUTUP

Melalui kebijakan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka, PS PMAT STKIP BBG dituntut untuk merancang dan melaksanakan proses pembelajaran yang inovatif agar mahasiswa dapat meraih capaian pembelajaran secara optimal. Mahasiswa diberikan kebebasan mengambil sks pembelajaran di luar program studi selama tiga semester, yang dapat diambil dari luar program studi di STKIP BBG dan/atau di luar STKIP BBG.

STKIP BBG dituntut untuk berinovasi dalam kegiatan Merdeka Belajar - Kampus Merdeka bagi mahasiswa dalam kurun waktu 1-3 semester. Untuk itu peningkatan kualitas penyelenggaraan kegiatan tersebut harus terus dievalausi. Dalam rangka memenuhi tuntutan, arus perubahan dan kebutuhan akan link and match dengan dunia usaha dan dunia industri, maka program-program kegiatan pembelajaran yang disusun dalam buku panduan ini diharapkan dapat menjadi salah satu jawaban atas tuntutan tersebut.

Buku Panduan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka STKIP BBG ini sangat dinamis dan perubahan-perubahan tidak mungkin dihindari sesuai dengan faktafakta di lapangan. Oleh karena

itu, sangat perlu dilakukan penyempurnaan secara berkala untuk mendapat format yang lebih cocok dan fleksibel agar dapat diterapkan oleh mahasiswa ketika akan mengikuti bentuk kegiatan pembelajaran pada program Merdeka Belajar – Kampus Merdeka.

Demikian Buku Panduan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka STKIP BBG ini disusun, semoga bermanfaat bagi STKIP BBG dan Program Studi serta dapat digunakan sebagai salah satu acuan pelaksanaan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka, dengan harapan STKIP BBG dapat menghasilkan insan Indonesia yang beradab, berilmu, professional dan kompetitif, serta berkontribusi terhadap kesejahteraan kehidupan bangsa.