



Kampus
Merdeka
INDONESIA JAYA

BUKU - 1

KURIKULUM MBKM

PRODI PENDIDIKAN GURU ANAK USIA DINI



UNIVERSITAS
BINA BANGSA GETSEMPENA

HALAMAN PENGESAHAN

BUKU KURIKULUM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PG-PAUD) UNIVERSITAS BINA BANGSA GETSEMPENA

Tim Penyusun

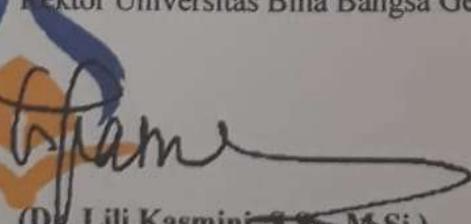
Ketua

Nama Lengkap : Fitriah Hayati, M.Ed.
Perguruan Tinggi : Universitas Bina Bangsa Getsempena
NIDN : 0128038801
Jabatan Fungsional : Lektor
Program Studi : Pendidikan Guru – Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD)
Nomor HP : 085260056266
Alamat surel (e-mail) : fitriah@bbg.ac.id

Anggota

Nama Lengkap : Riza Oktariana, S.Pd., M.Pd.
NIDN : 1306108501
Nama Lengkap : Liza Fidiawati, M.Pd.
NIDN : 1311049401
Nama Lengkap : Fitriani, M.Pd.
NIDN : 1325019301
Nama Lengkap : Ayi Teiri Nurtiani, M.Pd.
NIDN : 0125107902
Nama Lengkap : Cut Fazlil Hanum, M.Ed.
NIDN : 1330118801
Nama Lengkap : Dewi Yunisari, M.Ed.
NIDN : 1310069401
Nama Lengkap : Yenni Mutiawati, M.Pd.
NIDN : 1328108001

Mengetahui,
Rektor Universitas Bina Bangsa Getsempena



(Dr. Lili Kasmini, S.Sn., M.Si.)
NIDN. 0117126801

Banda Aceh, 02 Desember 2021
Dekan FKIP



(Dr. Musdiani, M.Pd.)
NIDN. 0031126364

BAB I. PENDAHULUAN

1.1 Landasan Penyusunan Kurikulum

Pendidikan senantiasa merespon perkembangan yang terjadi di masyarakat. Perubahan zaman yang dipengaruhi oleh perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi menjadi faktor penting bagi penyesuaian dalam berbagai aspek pendidikan, seperti arah kebijakan pendidikan, orientasi capaian kompetensi, substansi materi yang dipelajari, tata kelola, sistem kurikulum dan implementasi pembelajaran di berbagai jenjang pendidikan. Perguruan tinggi yang berfungsi menghasilkan Sumber Daya Manusia (SDM) yang siap berkiprah di masyarakat dituntut lebih responsif terhadap kebutuhan, tuntutan, dan tren yang terjadi pada dunia nyata, terutama tuntutan Dunia Usaha dan Industri (DUDI) sehingga mampu menghasilkan SDM yang adaptif, kompetitif, unggul dan berkarakter yang sesuai dengan tuntutan Kompetensi Abad ke 21.

Perguruan tinggi merupakan lembaga yang paling terpengaruh oleh dinamika perubahan tuntutan di masyarakat, dunia usaha, dan industri. Orientasi perguruan tinggi yang berfokus pada upaya menghasilkan lulusan yang siap bersaing mengharuskan adanya adaptabilitas dan fleksibilitas dalam pengembangan kurikulumnya. Para ahli menyebut era revolusi 4.0 dengan istilah ‘sudeen shift’, yaitu perpindahan yang cepat dan tiba-tiba, terutama dari dunia konvensional ke dunia serba digital. Lahirnya e-commerce, finansial technology, e-governance, creative economy digital, dan lainnya semakin mengharuskan perubahan substansi kurikulum yang lebih adaptif sesuai dengan minat, kebutuhan, dan ekspektasi mahasiswa. Penyelenggaraan pendidikan harus lebih mengutamakan tata kelola yang memudahkan kerja sama antar universitas, dan institusi lain termasuk perindustrian. Dengan demikian, mahasiswa dapat lebih banyak memperoleh pengalaman belajar, tidak hanya di kampusnya sendiri, tetapi juga di kampus yang berbeda, bahkan di lembaga di luar kampus. Tata kelola tersebut juga menjadi dasar Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dalam mengeluarkan kebijakan Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka (MBKM) yang harus direspons oleh semua perguruan tinggi, termasuk oleh prodi PG-PAUD STKIP Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh dengan melakukan penyesuaian kurikulum sesuai tuntutan dan kebijakan yang berlaku.

Merdeka Belajar – Kampus Merdeka, merupakan kebijakan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, yang bertujuan mendorong mahasiswa untuk menguasai berbagai keilmuan yang berguna untuk memasuki dunia kerja. Salah satu program dari kebijakan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka adalah Hak Belajar Tiga Semester di Luar Program Studi. Program tersebut merupakan amanah dari berbagai regulasi/landasan hukum pendidikan tinggi dalam rangka

peningkatan mutu pembelajaran dan lulusan pendidikan tinggi. Landasan hukum pelaksanaan program kebijakan Hak Belajar Tiga Semester di Luar Program Studi diantaranya, sebagai berikut:

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi.
3. Keputusan Mendiknas Republik Indonesia Nomor : 232/U/2000; tentang pedoman penyusunan kurikulum perguruan tinggi dan penilaian hasil belajar siswa
4. Keputusan Mendiknas Nomor : 045/U/2002; tentang Kurikulum Inti Pendidikan Tinggi Mendiknas
5. PermenristekDikti nomor 44 tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
6. Undang-Undang Nomor 6 Tahun 2014, tentang Desa.
7. Peraturan Pemerintah Nomor 04 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi.
8. Peraturan Presiden nomor 8 tahun 2012, tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia KKNI.
9. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020, tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
10. Permendikbud No. 04 tahun 2020 tentang perubahan PTN menjadi PTN BH
11. Permendikbud No 05 Tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi
12. Permendikbud No 06 tahun 2020 tentang program penerimaan mahasiswa baru program sarjana PTN
13. Permendikbud No 07 tahun 2020 tentang pendirian, Perubahan, Pembubaran PTN dan PTS
14. Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 11 Tahun 2019, tentang Prioritas Penggunaan Dana Desa Tahun 2020.
15. Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 16 Tahun 2019, tentang Musyawarah Desa.
16. Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 17 Tahun 2019, tentang Pedoman Umum Pembangunan dan Pemberdayaan Masyarakat Desa.
17. Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 18 Tahun 2019, tentang Pedoman Umum Pendampingan Masyarakat Desa.

1.2 Evaluasi Kurikulum

Kegiatan monitoring dan evaluasi kurikulum MBKM dilingkungan UBBG diatur dan dilakukan dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Kegiatan monitoring dimaknai dalam tiga pengertian yaitu:
 - a. Sebagai kegiatan pengumpulan data keterlaksanaan kegiatan pembelajaran dan magang yang dilakukan oleh mahasiswa, baik di prodi lain di lingkungan UBBG, di luar UBBG, maupun di tempat magang. Data yang telah dikumpulkan menjadi bahan dalam proses evaluasi yang memiliki dampak terhadap lulus dan tidak lulus mahasiswa dalam mengikuti pembelajaran dan magang;
 - b. Sebagai kegiatan supervisi untuk meningkatkan kualitas pelaksanaan MBKM sehingga mahasiswa dapat meningkatkan kinerjanya selama proses pembelajaran maupun magang;
 - c. Sebagai bagian dari rangkaian penjaminan mutu penyelenggaraan program MBKM yang tanggung jawabnya berada pada Unit Pengendalian Mutu Program Studi (UPMP) dibawah koordinasi Badan Jaminan Mutu (BJM) UBBG.

2. Kegiatan monitoring dilaksanakan dengan tahapan sebagai berikut.
 - a. Prodi mengajukan daftar nama dosen kepada ketua UBBG melalui koordinasi BJM dan wakil ketua 1 bidang akademik untuk diterbitkan surat tugasnya dalam melakukan monitoring pembelajaran di program studi lain di lingkungan UBBG dan di luar UBBG dan atau di lokasi kegiatan program MBKM.
 - b. Prodi menyampaikan instrumen monitoring yang telah disediakan divisi kurikulum untuk digunakan selama proses monitoring.
 - c. Dosen yang ditugaskan melakukan komunikasi rencana kunjungan monitoringnya kepada para pihak yang dituju. Pelaksanaan monitoring diatur kemudian dalam ketentuan lain sesuai dengan beban kerja, waktu yang dibutuhkan, biaya perjalanan, honor, dan lain-lain.
 - d. Hasil monitoring dilaporkan kepada ketua prodi untuk direkap dan digunakan dalam kegiatan evaluasi.
 - e. Rekapitulasi hasil monitoring disampaikan kepada ketua UBBG, BJM dan bagian akademik untuk diarsipkan.

3. Kegiatan evaluasi dilaksanakan dengan tahapan sebagai berikut.
 - a. Prodi merekap seluruh data yang berkaitan dengan penilaian selama pembelajaran dan pelaksanaan program MBKM mahasiswa, data hasil monitoring, dan data uji kompetensi, untuk selanjutnyadijadikan bahan pertimbangan pengakuan mata kuliah

yang dikontrak oleh mahasiswa.

- b. Prodi mengusulkan penerbitan surat pengakuan terhadap proses pembelajaran dan kegiatan program MBKM mahasiswa kepada wakil ketua bidang akademik
- c. Hasil penilaian dan surat keterangan pengakuan dari wakil ketua bidang akademik dijadikan dasar untuk memasukkan nilai pada OPENSIMKA oleh dosen pembimbing akademik dan atau dosen pembimbing magang di program studi.

1.3 Pengembangan Bidang Keilmuan Program Studi PG PAUD

Pengembangan bidang keilmuan (*scientific vision*) Program Studi PG PAUD ini didasarkan pada perkembangan keilmuan terkini dan banyaknya permasalahan terkait pendidikan anak usia dini yang terjadi dalam masyarakat yang signifikan serta ketersediaan sumberdaya manusia di Program Studi PG PAUD. Pengembangan keilmuan Program Studi PG PAUD ke depan dipersiapkan untuk mampu bersaing sebagai pengembang pendidikan, penelitian, dan pengabdian bidang pendidikan Anak Usia Dini serta penghasil tenaga pendidik yang kompeten, berkarakter dan inovatif pada tingkat nasional tahun 2030. Oleh karena itu, ke depan Prodi PG PAUD akan diarahkan untuk mencetak lulusan yang profesional yang memiliki keahlian dalam bidang pendidikan anak usia dini.

Pengembangan keilmuan bidang kajian pada Program Studi didasarkan pada ketersediaan sumberdaya manusia di Program Studi PG PAUD. Di antara 11 Dosen Program Studi PG PAUD terdapat 3 dosen (27%) yang memiliki Jabatan Fungsional Lektor dan 4 dosen (36%) masuk kategori dosen bersertifikasi. Hal ini sebagaimana terlihat dalam table berikut:

No	Nama	NIDN	Bidang keahlian	Jafung	Tersertifikasi/belum
1.	Lina Amelia, M.Pd.	0107098503	PAUD	Lektor	Tersertifikasi
2.	Fitriah Hayati, M.Ed.	0128038801	PAUD	Lektor	Tersertifikasi
3.	Riza Oktariana, M.Pd.	1306108501	PAUD	Tenaga Pengajar	-
4.	Ayi Teiri Nurtiani, M.Pd.	0125107902	PAUD	Lektor	Tersertifikasi
5.	Fitriani, M.Pd.	1325019301	SENI	Asisten Ahli	-
6.	Yenni Mutiawati, M.Pd.	1328108001	PAUD	Asisten Ahli	-
7.	Salmiati, M.Ed.	1317098801	PAUD	Asisten Ahli	Tersertifikasi

8.	Cut Fazlil Hanum, M.Ed.	1330118801	PAUD	Asisten Ahli	-
9.	Yusra, M.Ed.	1310048601	PAUD	Asisten Ahli	-
10	Dewi Yuni Sari, M.Ed.	1310069401	PAUD	Asisten Ahli	-
11	Mutmainnah, M.Pd.	1330129401	PAUD	Tenaga Pengajar	-

1.4 Perkembangan Kebutuhan Pasar

Dalam penyusunan kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) program studi PG PAUD juga berpedoman pada data tracer studi guna melihat tingkat kepuasan pengguna dan menyesuaikan dengan kebutuhan pasar saat ini. Berdasarkan data yang diperoleh dari tracer studi yang dilakukan terhadap 104 alumni PG-PAUD pada tahun 2019 diketahui bahwa sebanyak 81 atau 77,9% alumni PG-PAUD telah bekerja dan sebanyak 23 alumni atau 22,11 sisanya belum bekerja. Dari 81 orang alumni yang sudah bekerja sebanyak 67 alumni atau 82,7% bekerja sesuai bidang yaitu di TK, 13 alumni atau 14,9 bekerja di PAUD dan hanya 1 orang alumni atau 1,23% bekerja tidak sesuai bidang yaitu mengajar di SD.

Selanjutnya data penghasilan alumni PG PAUD berdasarkan tracer yang dilakukan rata-rata perolehan penghasilan kategori penghasilan tetap adalah berkisar Rp 300.000 s/d Rp 800.000. Selanjutnya rata-rata perolehan tambahan berkisar Rp 100.000 s/d Rp 300.000 dan rata-rata perolehan kategori lembur berkisar antara Rp 100.000 s/d Rp 300.000. Sementara sebanyak 23 alumni belum memiliki penghasilan baik penghasilan tetap, penghasilan tambahan maupun lembur.

Data penyebaran angket kepuasan pengguna pada tahun 2019 diperoleh nilai rata-rata keseluruhan 3,13 dengan kategori Baik. Penilaian tersebut terbagi dalam beberapa indikator yaitu Integritas dengan nilai rata-rata 3,37 (Baik), Profesional 3,00 (Baik), Penguasaan Bahasa Asing 2,37 (Cukup), kemampuan komunikasi 3,25 (Baik), kemampuan penggunaan TIK 3,25 (Baik), kemampuan bekerja dalam tim 3,38 (Baik), Pengembangan diri 2,87 (Baik), Wawasan antar disiplin ilmu 3,12 (Baik), Kepemimpinan 2,62 (Baik), kedisiplinan 3,50 (Baik), kejujuran 3,50 (Baik), kreatif dan inovatif 3,12 (Baik), pemecahan masalah 2,87 (Baik), bekerja di bawah tekanan 3,12, loyalitas 3,25, kemampuan akademis dan kemampuan kerja 3,25, kemandirian 3,25.

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil tracer studi tersebut menunjukkan bahwa semua aspek penilaian berada pada tingkatan baik hanya saja pada aspek tingkat penggunaan

bahasa asing masih berada pada tingkatan cukup yaitu 2,37 sehingga dibutuhkan penyesuaian kurikulum yang mengarah pada aspek tersebut. Selain itu, tingkat penghasilan yaitu Rp 300.000 s/d Rp 800.000 juga masih belum sesuai dengan ketetapan UMR saat ini sehingga dalam MBKM ini disediakan beberapa mata kuliah keahlian dan entrepreneurship yang dapat dipilih mahasiswa guna meningkatkan skill yang dapat menunjang penghasilan.

1.5 Hasil Analisis SWOT Program Studi PG PAUD

Dalam pengembangan MBKM prodi PG PAUD juga berpedoman pada analisis SWOT yang telah dilakukan, berikut hasil analisis SWOT program studi PG PAUD STKIP BBG:

Strength (Kekuatan)	Weakness (Kelemahan)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Visi misi (berkualitas, professional , berkarakter) 2. Tenaga pengajarnya bidang PAUD sudah mencapai 79% dari jumlah seluruh dosen prodi PAUD 3. Rasio dosen dan mahasiswa memenuhi standar rasio untuk bidang social 4. Memiliki kerjasama dengan lembaga PAUD yang bisa dijadikan tempat magang non perguruan tinggi untuk kurikulum kampus merdeka 5. Akreditasi prodi sudah B 6. Adanya PPG PAUD dikampus yang sama 7. Adanya UPMP prodi sehingga mutu bisa di control secara kontiniu 8. Memiliki IT yang memadai dalam proses pelayanan terhadap mahasiswa, proses perkuliahan dan administrasi yang berbasis online (opensimka) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sosialisasi visi misi yang masih kurang konsisten untuk setiap angkatan mahasiswa baru (belum terdokumentasi data pemahaman visi misi) 2. Belum ada laboratorium khusus PAUD di kampus 3. Luas ruangan dan jumlah mahasiswa tidak sesuai (terlalu sempit) 4. Sarana dan prasarana kelas membuat proses pembelajaran kurang nyaman(kipas angin ribut, infokus susah hidup, tidak ada penghalang cahaya masuk kelas /gorden tidak ada 5. Mahasiswa Kurang menguasai teknologi pembelajaran 6. Lemahnya literasi mahasiswa tentang hasil-hasil penelitian terbaru 7. Mk berbasis teknologi pembelajaran untuk anak masih sangat kurang 8. Penguasaan Bahasa asing yang masih lemah di kalangan mahasiswa 9. Dosen KBK belum bekerja secara maksimal karena belum ada standar mutu kinerja dosen KBK semua masih di tangani prodi <p>Note: masih kurang dari SDM Dosen</p>
Opportunity (Peluang)	Threat (Ancaman)

<ol style="list-style-type: none"> 1. Lulusan bisa langsung sambung PPG di kampus yang sama 2. Alumni PG-PAUD banyak yang berperan sebagai pengelola PAUD sehingga memudahkan untuk menyalurkan lulusan ke lembaga PAUD dan promosi prodi 3. Penerapan kurikulum merdeka memberikan kesempatan lebih untuk mahasiswa memperdalam ilmu dan keterampilannya di lapangan dengan magang di lembaga PAUD 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Banyaknya saingan kampus yang sudah membuka prodi PG-PAUD 2. Perkembangan pembelajaran kedepan berbasis IT
--	--

BAB II. IDENTITAS PROGRAM STUDI PG PAUD

2.1 Identitas Program Studi PG PAUD

1. Nama Perguruan Tinggi : Universitas Bina Bangsa Getsempena (UBBG)
2. Program Studi : PG-PAUD
3. Jenjang Pendidikan : S1 (Sarjana)
4. Gelar Lulusan : S.Pd
5. Jumlah dosen : 11 orang

6. Alamat : Jl. Tanggul Krueng Aceh No. 34 Rukoh
Kec. Syiah Kuala Kota Banda Aceh
7. Email : info@stkipbbg.ac.id

2.2 Visi, Misi, Kompetensi Lulusan dan Profil Lulusan Prodi PG PAUD

Program Studi PG-PAUD Universitas Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh (UBBG), menetapkan cita-cita bersama yang dirumuskan untuk menghasilkan tenaga PG-PAUD yang Berkualitas, Professional dan Berkarakter dalam pelayanan pendidikan anak usia dini pada tingkat nasional maupun regional. Untuk mewujudkan cita-cita ini, maka PS PG-PAUD menetapkan visi, misi, tujuan, dan sasaran sebagai pedoman dasar dan acuan untuk penyelenggaraan berbagai program pengembangan di PS PG-PAUD salah satunya adalah pengembangan kurikulum. Berikut ini adalah visi, misi, tujuan serta sasaran yang ingin dicapai oleh Prodi PG-PAUD

a. Visi

Menjadi Program Studi Unggulan dalam Pengembangan Ilmu Pendidikan Anak Usia Dini dan Sumber Daya Manusia yang Berkualitas, Profesional dan Berkarakter yang melek teknologi pada tahun 2033

Keterangan:

Berkualitas : memiliki kemampuan dasar untuk belajar sehingga dapat mengikuti bahkan menjadi pelopor dalam pembaharuan dan perubahan dengan cara memberdayakan sumber-sumber pendidikan untuk anak usia dini secara optimal melalui pembelajaran yang baik dan kondusif;

Profesional : memiliki keahlian dan kepandaian dalam menguasai keilmuan dibidang pendidikan anak usia dini;

Berkarakter : memiliki kepribadian yang baik dan menjunjung nilai-nilai agama dalam keseharian.

b. Misi

1. Menyelenggarakan pendidikan keguruan dan ilmu pendidikan anak usia dini untuk menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas, profesional dan berkarakter
YANG MELEK TEKNOLOGI
2. Melaksanakan kegiatan penelitian di bidang ilmu pendidikan anak usia dini untuk kepentingan masyarakat yang dipublikasi melalui jurnal ilmiah.
3. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat dalam bidang ilmu pendidikan anak usia dini untuk solusi masalah-masalah anak usia dini yang dihadapi masyarakat.

4. Meyelenggarakan kegiatan pembinaan kemahasiswaan, meliputi minat, bakat dan kewirausahaan untuk meningkatkan kesejahteraan mahasiswa.
5. Menyelenggarakan sistem manajemen program studi secara professional, efektif, efisien dan akuntabel.
6. Membangun jaringan kerjasama dengan berbagai stakeholder untuk meningkatkan kapasitas kelembagaan program studi.

c. Profil Lulusan

Profil lulusan prodi PG-PAUD UBBG ditentukan melalui mekanisme penggabungan visi akademik yang dilakukan dengan analisis SWOT (*strengths, weaknes, oportunities, dan threats*) dan analisis kebutuhan pasar *melalui tracer study* kepada alumni dan juga masukan dari asosiasi profesi (INDOMS), pihak stakeholder dan masyarakat (wali mahasiswa). Sehingga lulusan S1 prodi PG-PAUD STKIP BBG diharapkan akan menjadi Guru, Pengelola Paud, atau Enterpreneurship

1. GURU → memiliki kualitas pengetahuan dan keterampilan dalam bidang karakter, religius dan melek teknologi dalam memberikan pelayanan pendidikan pada anak usia dini
2. PENGELOLA PAUD → memiliki kualitas pengetahuan dan keterampilan dalam bidang desain kurikulum, desain branding sekolah, kepemimpinan, desain interior dan eksterior sekolah, manajemen administrasi
3. ENTERPRENEURSHIP → memiliki kualitas pengetahuan dan keterampilan dalam bidang kewirausahaan dalam ruang lingkup pendidikan anak usia dini (APE, catering makanan sehat untuk anak, kids travel, out bound untuk anak, baby spa, yoga ibu hamil, barbershop kids, bimbel PAUD, tata rias AUD)

BAB III. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

3.1 Profil Lulusan Program Studi PG-PAUD

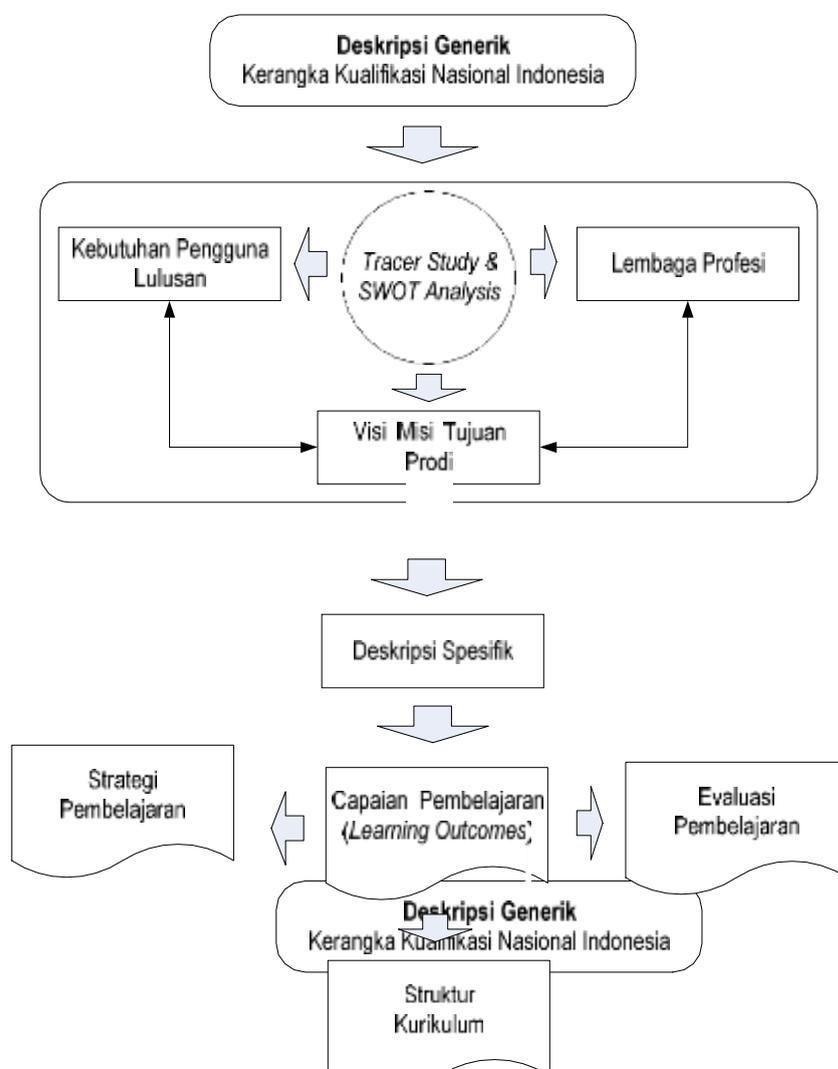
Profil lulusan Program Studi Pendidikan Guru-Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) UBBG ditentukan melalui mekanisme penggabungan visi akademik yang dilakukan dengan analisis SWOT (*strengths, weaknes, oportunities, dan threats*) dan analisis kebutuhan pasar *melalui tracer study* kepada alumni dan juga masukan dari asosiasi profesi (INDOMS), pihak

stakeholder dan masyarakat (wali mahasiswa). Sehingga lulusan S1 Program Studi Pendidikan Guru-Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) STKIP BBG diharapkan akan menjadi:

NO	PROFIL UTAMA LULUSAN	DESKRIPSI PROFIL
1.	Pendidik PAUD	Memiliki kualitas pengetahuan yang memadai tentang psikologi perkembangan anak dan pelayanan pendidikan untuk anak usia dini.
2.	Pengelola pada lembaga PAUD	Memiliki kemampuan mengelola dan mengembangkan lembaga pendidikan anak usia dini dalam hal pelayanan pendidikan, pengasuhan dan perlindungan anak secara berkesinambungan
3.	Enterpreneurship

3.2 Model Penyusunan Kurikulum

Sesuai dengan arahan dalam Buku Panduan Penyusunan Kurikulum Program Studi Pendidikan Guru-Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD), perumusan kurikulum didasarkan kepada sejumlah pertimbangan yang sifatnya analisis lingkungan internal dan eksternal dalam bentuk analisis SWOT. Berikut ini dilukiskan model penyusunan kurikulum Program Studi Pendidikan Guru-Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) berdasarkan KKNI:



Gambar1–Model Perumusan Kurikulum

3.3 Deskripsi Generik KKNI

Terdapat sejumlah deskripsi generik dari kualifikasi yang harus dicapai oleh lulusan Strata-1 seperti yang tertuang pada Lampiran Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), yang terdiri dari deskripsi kompetensi yang harus dimiliki oleh semua level dan deskripsi kompetensi yang terkait dengan level/jenjang pendidikan yang disandang oleh lulusan strata 1. Selain itu kurikulum perguruan tinggi untuk semua program pendidikan dituntut untuk memiliki kompetensi sikap dan keterampilan umum sebagaimana yang telah ditetapkan pada lampiran peraturan menteri riset, teknologi dan pendidikan Republik Indonesia nomor 44 tahun 2015. Uraian deskripsi umum yang harus ada pada semua tingkatan dalam KKNI adalah sebagai berikut:

- a. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa,
- b. Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya,
- c. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia.
- d. Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya,
- e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan orisinal orang lain, Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.
- f. Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.

Adapun kualifikasi KKNI secara umum untuk level 6 (sarjana/Diploma 4) yang harus dikuasi oleh lulusan strata 1/sarjana prodi PG-PAUD STKIP BBG adalah sebagai berikut:

- a. Mampu mengaplikasikan bidang keahlian manajemen dan memanfaatkan IPTEKS pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.
- b. Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural.
- c. Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.

- d. Bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja organisasi.

Selain deskripsi generik KKNI, kurikulum pendidikan tinggi juga dibangun berdasarkan konsep yang tercantum dalam Standar Nasional DIKTI (SN DIKTI) melalui Permenristekdikti Nomor 44 Tahun 2015. Adapun parameter yang ditetapkan dalam SN-DIKTI dalam pengembangan kurikulum pendidikan tinggi khususnya dalam menetapkan capaian pembelajaran adalah mencakup bidang sikap dan ketrampilan umum.

Rumusan Sikap

Setiap lulusan program studi PG-PAUD STKIP BBG diharapkan memiliki sikap sebagai berikut:

- a. bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.
- b. menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas.
- c. berdasarkan agama moral, dan etika.
- d. berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat.
- e. berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.
- f. berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air.
- g. memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa.
- h. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
- i. bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
- j. taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
- k. menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
- l. menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri, dan
- m. menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.

Rumusan Keterampilan Umum

Setiap lulusan program studi PG-PAUD STKIP BBG diharapkan memiliki keterampilan umum sebagai berikut:

- a. mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya, mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.

- b. mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
- c. menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
- d. mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
- e. mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.
- f. mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.
- g. mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri, dan
- h. mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

3.4 Kualifikasi Lulusan Prodi PG-PAUD

Lulusan Strata 1 dalam perspektif KKNI berada pada level 6 yang diharapkan mencapai kualifikasi sebagai berikut:

- a) Mampu mengaplikasikan bidang keahlian ilmu Pendidikan Guru-Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) yang meliputi ilmu pedagogik, mengelola dan entrepreneurship, yang kemudian memanfaatkan IPTEKS pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.
- b) Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural.
- c) Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan evaluasi, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.
- d) Bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja organisasi.

3.5 Deskripsi Spesifik Program Studi PG-PAUD

Terdapat sejumlah pertimbangan dalam perumusan deskripsi spesifik Program Studi Pendidikan Guru-Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) STKIP Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh, yaitu uraian deskripsi generik KKNI untuk level 6, analisis SWOT, Berdasarkan masukan atas ketiga hal tersebut, Program Studi Pendidikan Guru-Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) menetapkan deskripsi spesifik program studi, yaitu:

**DESKRIPTOR KUALIFIKASI SDM LEVEL 6 PADA KKNI
DIHASILKAN OLEH PROGRAM S1 PENDIDIKAN GURU-PENDIDIKAN
ANAK USIA DINI (PG-PAUD)**

1. Deskripsi generik level 6 (paragraf pertama)
2. Mampu memanfaatkan IPTEKS dalam bidang keahliannya dan mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi dalam penyelesaian masalah.
3. (Keterampilan Kerja Khusus)
4. Mampu mengaplikasikan konsep keilmuan pendidikan anak usia dini dalam kegiatan pembelajaran untuk menstimulasi tugas-tugas perkembangan anak dan Mampu memberikan pelayanan dan merancang program kegiatan untuk anak usia dini
5. Deskripsi spesifik:
6. Mampu menyusun perencanaan dan melaksanakan pembelajaran melalui kegiatan bermain sesuai dengan perkembangan anak, pengetahuan dan teknologi secara kreatif dan inovatif.

7. Mampu mengkonstruksi, memodifikasi, menganalisis, menciptakan secara terstruktur media pembelajaran sesuai tahapan perkembangan anak usia dini.
8. Mampu mengimplementasikan kurikulum di lembaga pendidikan anak usia dini.
9. Mampu menentukan berbagai alternatif pemecahan masalah anak usia dini secara mandiri atau kelompok untuk pengambilan keputusan yang tepat.
10. Mampu merencanakan, melaksanakan, menganalisis, dan melakukan inovasi pembelajaran pada bidang pendidikan anak usia dini.
11. Mampu melakukan pengelolaan kelas dan lingkungan pembelajaran yang kondusif.
12. Mampu melakukan komunikasi yang efektif dengan anak, teman sejawat, orangtua, masyarakat, instansi terkait lainnya.
13. Mampu menggunakan teknologi informasi dan komunikasi untuk keperluan pengembangan anak usia dini.
14. Mampu mengekspresikan diri secara kreatif melalui gerakan, musik, drama, dan seni rupa.
15. Menguasai dasar-dasar teori kelembagaan untuk merencanakan, menerapkan, mengelola, memecahkan masalah organisasi serta tata kelola di PAUD.
16. Mampu melatih dan menciptakan tari untuk anak usia dini beserta tata riasnya.
17. Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data dalam penyelenggaraan kelas.
18. Mampu memanfaatkan teknologi dan komunikasi untuk penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar.
19. Mampu mengembangkan pembelajaran dalam berbagai model dan atau pendekatan pembelajaran anak usia dini terkini.
20. Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi layanan di satuan PAUD.
21. Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data dalam penyelenggaraan kelas, sekolah, dan lembaga pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya.
22. Mampu melakukan kajian terhadap masalah mutu, relevansi, dan akses di bidang pendidikan anak usia dini, dan menyajikan pilihan terbaik dari solusi yang telah ada untuk dapat digunakan sebagai dasar pengambilan keputusan.
23. Mampu bekerjasama dengan kolega/ teman sejawat, orangtua, keluarga, dan masyarakat
24. Menguasai materi ke PAUD an secara kreatif, inovatif dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik baik pada tingkat nasional maupun internasional.
25. Memiliki jiwa kepemimpinan dan kewirausahaan (entrepreneurship) serta mampu mengembangkan dan mengimplementasikan bidang kewirausahaan berbasis PAUD.

1. Deskripsi generik level 6 (paragraf kedua)
2. Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural.
3. (Penguasaan Pengetahuan)
4. Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural.
5. Deskripsi spesifik:
6. Menguasai konsep landasan religius, filosofi, yuridis, antropologis, psikologis, sosiologis dan pedagogik PAUD;
7. Menguasai teori-teori pertumbuhan, perkembangan dan karakteristik anak usia dini.
8. Menguasai konsep dan prinsip belajar dan pembelajaran anak usia dini khususnya yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skill);
9. Menguasai dan mengembangkan kurikulum pembelajaran di TPA, KB, TK;
10. Menguasai pengetahuan faktual fungsi dan manfaat teknologi khususnya teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pengembangan kualitas pendidikan dan pembelajaran di PAUD
11. Menguasai pengetahuan kode etik guru dan implementasinya;
12. Menguasai teori belajar dan pembelajaran anak usia dini serta pendekatan-pendekatan yang dapat mengoptimalkan potensi perkembangan anak usia dini.
13. Menguasai asesmen perkembangan anak usia dini dan evaluasi program pembelajaran di lembaga pendidikan anak usia dini.
14. Menguasai materi lembaga PAUD secara kreatif, inovatif, dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pengelola baik
15. Mengembangkan konsep PAUD untuk memupuk jiwa kewirausahaan (entrepreneurship) pada lingkungan sekitar.
16. Menganalisa perkembangan PAUD di masyarakat guna menentukan strategi yang relevan terhadap penyelesaian masalah.
17. Menumbuhkan rasa kepedulian kepada fenomena pentingnya PAUD di masyarakat;
18. Memberikan sumbangan pemikiran yang berdasar teoritis dan penelitian terhadap fenomena PAUD di masyarakat
19. Menguasai secara aktif penggunaan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis IPTEK untuk melaksanakan pelayanan pendidikan dan penelitian PAUD
20. Menguasai konsep dan prinsip berkomunikasi pada anak, orangtua dan rekan sejawat.
21. Menguasai konsep hidup sehat, prinsip-prinsip dan teknik pengasuhan untuk mengoptimalkan perkembangan anak usia dini
22. Menguasai teori bermain dan permainan
23. Menguasai dasar-dasar seni musik, seni tari dan seni rupa untuk anak usia dini
24. Menguasai teori anak berkebutuhan khusus dan berbagai pendekatannya

25. Mampu memecahkan permasalahan pendidikan dan pembelajaran melalui teknik pembelajaran yang relevan dengan pendekatan saintifik

Deskripsi generik level 6 (paragraf ketiga)

Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data, dan memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi:

(Keterampilan Kerja Umum)

Wewenang & Tanggung Jawab (Aspek Manajerial)

Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.

Deskripsi spesifik:

1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang PAUD
2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni dalam bidang pendidikan anak usia dini
4. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
7. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;
8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;

9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi;
10. Mampu memublikasikan karya akademik dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir yang diunggah dalam laman perguruan tinggi;
11. Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta berperan sebagai warga dunia yang berwawasan global
12. Mampu menegakkan integritas akademik secara umum dan mencegah terjadinya praktek plagiarisme;
13. Mampu menggunakan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian
14. mampu menggunakan minimal satu bahasa internasional untuk komunikasi lisan dan tulis.

3.6 Capaian Pembelajaran Program Studi PG-PAUD

No	Aspek SPT	Deskripsi Generik KKNI Level 6	KODE CP	CAPAIAN PEMBELAJARAN SPESIFIK PROGRAM STUDI (PLO)
1.	SIKAP	SIKAP	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
			S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
			S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
			S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
			S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
			S6	bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
			S7	taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
			S8	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
			S9	menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.

			S10	menunjukkan perilaku yang sesuai dengan kode etik guru Indonesia;
2	Keterampilan Umum	Wewenang & Tanggung Jawab (Aspek Manajerial) Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.	KU1	mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang PAUD
			KU2	mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
			KU3	mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni dalam bidang pendidikan anak usia dini
			KU4	mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
			KU5	mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
			KU6	mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
			KU7	mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;
			KU8	mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;
			KU9	mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi;
			KU10	mampu memublikasikan karya akademik dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir yang diunggah dalam laman perguruan tinggi;
			KU11	mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta berperan sebagai warga dunia yang berwawasan global

			KU12	mampu menegakkan integritas akademik secara umum dan mencegah terjadinya praktek plagiarisme;
			KU13	mampu menggunakan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian
			KU14	mampu menggunakan minimal satu bahasa internasional untuk komunikasi lisan dan tulis.
3	Ketrampilan Khusus	Mampu mengaplikasikan konsep keilmuan pendidikan anak usia dini dalam kegiatan pembelajaran untuk menstimulasi tugas-tugas perkembangan anak dan Mampu memberikan pelayanan dan merancang program kegiatan untuk anak usia dini	KK1	Mampu menyusun perencanaan dan melaksanakan pembelajaran melalui kegiatan bermain sesuai dengan perkembangan anak, pengetahuan dan teknologi secara kreatif dan inovatif.
			KK2	Mampu mengkonstruksi, memodifikasi, menganalisis, menciptakan secara terstruktur media pembelajaran sesuai tahapan perkembangan anak usia dini.
			KK3	Mampu mengimplementasikan kurikulum di lembaga pendidikan anak usia dini.
			KK4	Mampu menentukan berbagai alternatif pemecahan masalah anak usia dini secara mandiri atau kelompok untuk pengambilan keputusan yang tepat.
			KK5	Mampu merencanakan, melaksanakan, menganalisis, dan melakukan inovasi pembelajaran pada bidang pendidikan anak usia dini.
			KK6	Mampu melakukan pengelolaan kelas dan lingkungan pembelajaran yang kondusif.
			KK7	Mampu melakukan komunikasi yang efektif dengan anak, teman sejawat, orangtua, masyarakat, instansi terkait lainnya.
			KK8	Mampu menggunakan teknologi informasi dan komunikasi untuk keperluan pengembangan anak usia dini.
			KK9	Mampu mengekspresikan diri secara kreatif melalui gerakan, musik, drama, dan seni rupa.
			KK10	Menguasai dasar-dasar teori kelembagaan untuk merencanakan, menerapkan, mengelola, memecahkan masalah organisasi serta tata kelola di PAUD.
			KK11	Mampu melatih dan menciptakan tari untuk anak usia dini beserta tata riasnya.
			KK12	mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data dalam penyelenggaraan kelas.
			KK13	mampu memanfaatkan teknologi dan komunikasi untuk penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar.

			KK14	mampu mengembangkan pembelajaran dalam berbagai model dan atau pendekatan pembelajaran anak usia dini terkini.
			KK15	mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi layanan di satuan PAUD
			KK16	mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data dalam penyelenggaraan kelas, sekolah, dan lembaga pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya
			KK17	mampu melakukan kajian terhadap masalah mutu, relevansi, dan akses di bidang pendidikan anak usia dini , dan menyajikan pilihan terbaik dari solusi yang telah ada untuk dapat digunakan sebagai dasar pengambilan keputusan
			KK18	mampu bekerjasama dengan kolega/ teman sejawat, orangtua, keluarga, dan masyarakat
			KK19	menguasai materi ke PAUD an secara kreatif, inovatif dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik baik pada tingkat nasional maupun internasional
			KK20	memiliki jiwa kepemimpinan dan kwirausahaan (entrepreneurship) serta mampu mengembangkan dan mengimplementasikan bidang kewirausahaan berbasis PAUD
4	Pengetahuan	Aspek Penguasaan Pengetahuan Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural.	P1	Menguasai konsep landasan religius, filosofi, yuridis, antropologis, psikologis, sosiologis dan pedagogik PAUD;
			P2	Menguasai teori-teori pertumbuhan, perkembangan dan karakteristik anak usia dini
			P3	menguasai konsep dan prinsip belajar dan pembelajaran anak usia dini khususnya yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skill);
			P4	menguasai dan mengembangkan kurikulum pembelajaran di TPA, KB, TK;
			P5	menguasai pengetahuan faktual fungsi dan manfaat teknologi khususnya teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pengembangan kualitas pendidikan dan pembelajaran di PAUD
			P6	menguasai pengetahuan kode etik guru dan implementasinya;
			P7	Menguasai teori belajar dan pembelajaran anak usia dini serta pendekatan-pendekatan yang dapat mengoptimalkan potensi perkembangan anak usia dini.
			P8	Menguasai asesmen perkembangan anak usia dini dan evaluasi program pembelajaran di lembaga pendidikan anak usia dini.

			P9	menguasai materi lembaga PAUD secara kreatif, inovatif, dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pengelola baik
			P10	mengembangkan konsep PAUD untuk memupuk jiwa kewirausahaan (entrepreneurship) pada lingkungan sekitar
			P11	menganalisa perkembangan PAUD di masyarakat guna menentukan strategi yang relevan terhadap penyelesaian masalah
			P12	menumbuhkan rasa kepedulian kepada fenomena pentingnya PAUD di masyarakat;
			P13	memberikan sumbangan pemikiran yang berdasar teoritis dan penelitian terhadap fenomena PAUD di masyarakat
			P14	menguasai secara aktif penggunaan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis IPTEK untuk melaksanakan pelayanan pendidikan dan penelitian PAUD
			P15	menguasai konsep dan prinsip berkomunikasi pada anak, orangtua dan rekan sejawat
			P16	menguasai konsep hidup sehat, prinsip-prinsip dan teknik pengasuhan untuk mengoptimalkan perkembangan anak usia dini.
			P17	Menguasai teori bermain dan permainan.
			P18	Menguasai dasar-dasar seni musik, seni tari dan seni rupa untuk anak usia dini.
			P19	Menguasai teori anak berkebutuhan khusus dan berbagai pendekatannya.
			P20	mampu memecahkan permasalahan pendidikan dan pembelajaran melalui teknik pembelajaran yang relevan dengan pendekatan saintifik.

3.7 Kaitan Antara Profil Lulusan dengan Standar Kompetensi Lulusan

Kaitan Antara Profil Lulusan dengan Standar Kompetensi Lulusan Program Studi Pendidikan Guru-Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) adalah sebagai berikut:

No	Aspek SPT	Deskripsi Generik KKN Level 6	KODE CP	CAPAIAN PEMBELAJARAN SPESIFIK PROGRAM STUDI (PLO)	Profil Lulusan		
					Guru	Peng elola	Enterpreu nership
1.	SIKAP	SIKAP	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius	√	√	√
			S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas	√	√	√

				berdasarkan agama,moral, dan etika;			
			S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;	√	√	√
			S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;	√	√	√
			S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain	√	√	
			S6	bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	√	√	√
			S7	taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	√	√	√
			S8	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;	√	√	√
			S9	menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.	√	√	√
			S10	menunjukkan perilaku yang sesuai dengan kode etik guru Indonesia;	√	√	√
2	Ketram pilan Umum	Wewenang & Tanggung Jawab (Aspek Manajerial) Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan	KU1	mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai	√	√	√

		analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.		humaniora yang sesuai dengan bidang PAUD			
			KU2	mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	√	√	√
			KU3	mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni dalam bidang pendidikan anak usia dini	√	√	√
			KU4	mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	√	√	√
			KU5	mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	√	√	√
			KU6	mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;	√	√	√
			KU7	mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada	√	√	√

			pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;			
			KU8 mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;	√	√	√
			KU9 mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi;	√	√	√
			KU10 mampu memublikasikan karya akademik dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir yang diunggah dalam laman perguruan tinggi;	√	√	√
			KU11 mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta berperan sebagai warga dunia yang berwawasan global	√	√	√
			KU12 mampu menegakkan integritas akademik secara umum dan mencegah terjadinya praktek plagiarisme;	√	√	√
			KU13 mampu menggunakan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian	√	√	√
			KU14 mampu menggunakan minimal satu bahasa internasional untuk komunikasi lisan dan tulis.	√	√	√

3	Ketram pilan Khusus	Mampu mengaplikasikan konsep keilmuan pendidikan anak usia dini dalam kegiatan pembelajaran untuk menstimulasi tugas-tugas perkembangan anak dan Mampu memberikan pelayanan dan merancang program kegiatan untuk anak usia dini	KK1	Mampu menyusun perencanaan dan melaksanakan pembelajaran melalui kegiatan bermain sesuai dengan perkembangan anak, pengetahuan dan teknologi secara kreatif dan inovatif.	√	√	
			KK2	Mampu mengkonstruksi, memodifikasi, menganalisis, menciptakan secara terstruktur media pembelajaran sesuai tahapan perkembangan anak usia dini.	√	√	√
			KK3	Mampu mengimplementasikan kurikulum di lembaga pendidikan anak usia dini.	√	√	
			KK4	Mampu menentukan berbagai alternatif pemecahan masalah anak usia dini secara mandiri atau kelompok untuk pengambilan keputusan yang tepat.	√	√	
			KK5	Mampu merencanakan, melaksanakan, menganalisis, dan melakukan inovasi pembelajaran pada bidang pendidikan anak usia dini.	√	√	
			KK6	Mampu melakukan pengelolaan kelas dan lingkungan pembelajaran yang kondusif.	√	√	
			KK7	Mampu melakukan komunikasi yang efektif dengan anak, teman sejawat, orangtua, masyarakat, instansi terkait lainnya.	√	√	√
			KK8	Mampu menggunakan teknologi informasi dan komunikasi untuk keperluan pengembangan anak usia dini.	√	√	√
			KK9	Mampu mengekspresikan diri secara kreatif melalui	√	√	

			gerakan, musik, drama, dan seni rupa.			
		KK10	Menguasai dasar-dasar teori kelembagaan untuk merencanakan, menerapkan, mengelola, memecahkan masalah organisasi serta tata kelola di PAUD.	√	√	
		KK11	Mampu melatih dan menciptakan tari untuk anak usia dini beserta tata riasnya.	√	√	
		KK12	mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data dalam penyelenggaraan kelas.	√	√	
		KK13	mampu memanfaatkan teknologi dan komunikasi untuk penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar.	√	√	
		KK14	mampu mengembangkan pembelajaran dalam berbagai model dan atau pendekatan pembelajaran anak usia dini terkini.	√	√	
		KK15	mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi layanan di satuan PAUD	√	√	
		KK16	mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data dalam penyelenggaraan kelas, sekolah, dan lembaga pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya	√	√	
		KK17	mampu melakukan kajian terhadap masalah mutu, relevansi, dan akses di bidang pendidikan anak usia dini , dan menyajikan pilihan terbaik dari solusi yang telah ada untuk dapat digunakan sebagai dasar pengambilan keputusan	√	√	√
		KK18	mampu bekerjasama dengan kolega/ teman	√	√	√

				sejawat, orangtua, keluarga, dan masyarakat			
			KK19	menguasai materi ke PAUD an secara kreatif, inovatif dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik baik pada tingkat nasional maupun internasional	√	√	
			KK20	memiliki jiwa kepemimpinan dan kwirausahaan (entrepreneurship) serta mampu mengembangkan dan mengimplementasikan bidang kewirausahaan berbasis PAUD	√	√	√
4	Pengetahuan	Aspek Penguasaan Pengetahuan Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural.	P1	Menguasai konsep landasan religius, filosofi, yuridis, antropologis, psikologis, sosiologis dan pedagogik PAUD;	√	√	√
			P2	Menguasai teori-teori pertumbuhan, perkembangan dan karakteristik anak usia dini	√	√	√
			P3	menguasai konsep dan prinsip belajar dan pembelajaran anak usia dini khususnya yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skill);	√	√	
			P4	menguasai dan mengembangkan kurikulum pembelajaran di TPA, KB, TK;	√	√	
			P5	menguasai pengetahuan faktual fungsi dan manfaat teknologi khususnya teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pengembangan kualitas pendidikan dan pembelajaran di PAUD	√	√	
			P6	menguasai pengetahuan kode etik guru dan implementasinya;	√	√	

			P7	Menguasai teori belajar dan pembelajaran anak usia dini serta pendekatan-pendekatan yang dapat mengoptimalkan potensi perkembangan anak usia dini.	√	√	
			P8	Menguasai asesmen perkembangan anak usia dini dan evaluasi program pembelajaran di lembaga pendidikan anak usia dini.	√	√	
			P9	menguasai materi lembaga PAUD secara kreatif, inovatif, dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pengelola baik	√	√	
			P10	mengembangkan konsep PAUD untuk memupuk jiwa kewirausahaan (entrepreneurship) pada lingkungan sekitar	√	√	√
			P11	menganalisa perkembangan PAUD di masyarakat guna menentukan strategi yang relevan terhadap penyelesaian masalah	√	√	√
			P12	menumbuhkan rasa kepedulian kepada fenomena pentingnya PAUD di masyarakat;	√	√	
			P13	memberikan sumbangan pemikiran yang berdasar teoritis dan penelitian terhadap fenomena PAUD di masyarakat	√	√	√
			P14	menguasai secara aktif penggunaan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis IPTEK untuk melaksanakan pelayanan pendidikan dan penelitian PAUD	√	√	
			P15	menguasai konsep dan prinsip berkomunikasi pada anak, orangtua dan rekan sejawat	√	√	√

			P16	menguasai konsep hidup sehat, prinsip-prinsip dan teknik pengasuhan untuk mengoptimalkan perkembangan anak usia dini	√	√	√
			P17	Menguasai teori bermain dan permainan	√	√	
			P18	Menguasai dasar-dasar seni musik, seni tari dan seni rupa untuk anak usia dini	√	√	
			P19	Menguasai teori anak berkebutuhan khusus dan berbagai pendekatannya	√	√	
			P20	mampu memecahkan permasalahan pendidikan dan pembelajaran melalui teknik pembelajaran yang relevan dengan pendekatan saintifik	√	√	

BAB IV. PEMBENTUKAN STRUKTUR KURIKULUM MBKM

4.1 Pembentukan Bahan Kajian

PEMBENTUKAN BAHAN KAJIAN

NO	Aspek SPT	Deskripsi Generik KKNi Level 6	KODE CP	CAPAIAN PEMBELAJARAN SPESIFIK PROGRAM STUDI (PLO)	KODE BAHAN KAJIAN	BAHAN KAJIAN	KEDALAMAN (TAKSONOMI BLOOM)
1	SIKAP	SIKAP	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius	BK1	Pokok dan nilai pendidikan agama islam	2
					BK2	Pokok dan nilai sesuai alqur'an dan hadist untuk anak usia dini	4
					BK3	Ketauhidan	3
					BK4	konsep jujur dalam wirausaha	6
					BK5	konsep nilai religius dalam statistika	4
					BK6	konsep guru religius	6
					BK7	konsep pengelola yang religius	6
					BK8	Pokok dan nilai sesuai fiqih yang berkaitan dengan AUD	3
					BK9	Akhlak terhadap Allah swt	3
			S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam	BK10	pokok dan nilai moral dan agama	3

			menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika;	BK11	Nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan etika	4
				BK12	Aritmatika sosial	2
				BK13	nilai pokok persaingan usaha	6
				BK14	Agama dan masyarakat	2
				BK15	hakikat guru ramah anak	6
				BK16	Nilai nilai kemanusiaan	5
				BK17	Kompetensi guru dalam praktek mengajar	6
				BK18	Karakter yang dikaitkan dengan ajaran agama	4
		S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;	BK19	Filsafat Pancasila	2
				BK20	Kontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan	4
				BK21	konsep inovasi dalam berwirausaha	6
				BK22	Rasionalisasi pendidikan pancasila	2
				BK23	Pancasila dan sistem Filsafat , etika politik serta ideologi nasional	1
				BK24	Ideologi Pancasila	1
				BK25	Kepedulian bermasyarakat	5
		S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki	BK26	Esensi dan Urgensi identitas nasional	1
				BK27	Bertanggung jawab	1

			nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;	BK28	konsep bangga dengan produksi dalam negeri	6	
				BK29	Kesadaran hukum	1	
				BK30	Nasioalisme	1	
			S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain	BK31	Menghargai keanekaragaman	4
					BK32	Menghargai pendapat dan temuan orang lain di bidang penelitian	6
					BK33	konsep guru berbudaya	6
					BK34	konsep pengelolaan PAUD multikultural	6
					BK35	Agama dan kebudayaan	2
					BK36	Menghargai hasil karya orang lain	3
					BK37	Menghargai keanekaragaman dalam berkomunikasi	3
			S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	BK38	Menghargai pendapat dan temuan orang lain	4
					BK39	Sikap kepekaan sosial dalam pengurangan resiko bencana/ mitigasi bencana untuk anak usia dini	5
					BK40	Toleransi	1
					BK41	Simpati, toleransi dan menghargai sesama individu	1
					BK42	konsep guru yang peduli sosial	6
		BK43	usaha kekinian sesuai tuntutan kebutuhan masyarakat	6			

				BK44	konsep pengelolaan PAUD berkearifan lokal	6	
				BK45	Kerjasama dan kepekaan sosial	2	
				BK46	Kerja sama dalam pengasuhan anak	5	
				BK47	Kepekaan sosial serta kepedulian terhadap perkembangan anak usia dini dimasyarakat dan lingkungan	4	
				BK48	Kepekaan sosial dalam layanan PAUD	3	
			S7		Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;		
				BK49		Sikap taat hukum sebagai warga negara	1
				BK50		Demokrasi dan Hak serta Kewajiban Warga Negara	1
				BK51		Patuh	1
				BK52		peraturan-peraturan tentang wirausaha	6
				BK53		peraturan-peraturan tentang profesi guru	6
				BK54		peraturan-peraturan pengelolaan lembaga PAUD	6
				BK55		Mempertahankan integritas bangsa	1
				BK56		Cinta tanah air	1
				BK57		Kepramukaan	5
			BK58	Kedisiplinan	6		

					BK59	Sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang PAUD	5
					BK60	Etika penelitian	5
					BK61	Bertanggung jawab dalam pengembangan program pembelajaran AUD	4
					BK62	Bertanggung jawab dalam pengelolaan layanan pendidikan PAUD	3
					BK63	konsep bahasa inggris untuk anak usia dini	3
					BK64	konsep tanggung jawab pengelola PAUD	6
			S8	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;	BK65	Bertanggung jawab dan kemandirian dalam pengembangan pembelajaran AUD	2
					BK66	konsep guru yang mandiri dan bertanggung jawab	6
					BK67	Hakikat APE	3
					BK68	Kemandirian dalam perancangan proses pembelajaran AUD	4
					BK69	Bertanggung jawab terhadap informasi dan data	4
					BK70	Sikap tanggung jawab memanfaatkan teknologi untuk keahliannya	2
					BK71	Sikap tanggung jawab penilaian hasil kerja	3

			S9	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.	BK72	Kemandirian dalam penyelesaian tugas	6
					BK73	Internalisasi semangat kemandirian dalam penyelesaian permasalahan anak usia dini	4
			BK74		Ketahanan Nasional	1	
			BK75		Konsep dan nilai kerja keras sebagai pengelola	6	
			BK76		Konsep dan nilai kerja keras sebagai wirausaha	6	
			BK77		Kewirausahaan	2	
			S10	Menunjukkan perilaku yang sesuai dengan kode etik guru Indonesia;	BK78	Fisafat tentang guru	3
					BK79	Etika berbahasa	5
					BK80	Sikap berbahasa	5
					BK81	Penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar	2
					BK82	Sikap berkomunikasi	4
					BK83	Etika berbicara	5
					BK84	Aktualisasi diri	5
					BK85	Kode etik guru	2
2	Ketrampilan Umum	Wewenang & Tanggung Jawab (Aspek Manajerial) Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi	BK86	menerapkan pemikiran logis tentang konsep pendidikan anak usia dini	6
					BK87	pengembangan STEAM AUD	6
					BK88	implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi dalam pembelajaran AUD	3

		analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.		yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang PAUD	BK89	guru PAUD yang inovatif	6
					BK90	konsep inovasi dalam pengelolaan PAUD	6
					BK91	pengembangan konsep mitigasi bencana untuk anak usia dini	4
					BK92	inovasi dalam konteks PAUD	4
					BK93	implementasi teknologi dalam kegiatan bermain dan permainan anak	2
					BK94	Pengembangan media AUD	4
			KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	BK95	Merancang penelitian pendidikan untuk AUD	6
					BK96	Pra siaga	5
					BK97	Penelitian	5
					BK98	kemandirian dalam berwirausaha	6
					BK99	standar pengelolaan PAUD yang baik	6
					BK100	Skala dan Perbandingan (jarak, kecepatan, dan waktu)	2
					BK101	Bangun datar dan bangun ruang	2
					BK102	Perbandingan mazhab dan aliran aqidah	2
BK103	Pengamalan ajaran agama	2					
BK104	Kinerja mandiri, bermutu, terukur dalam evaluasi pembelajaran AUD	3					

			KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni dalam bidang pendidikan anak usia dini	BK105	Pengembangan perencanaan dan strategi pembelajaran AUD	4
					BK106	Implementasi ilmu pengetahuan dalam parenting	6
					BK107	Pengembangan pendidikan inklusi untuk AUD	5
					BK108	Hukum islam	2
					BK109	bentuk-bentuk usaha ramah anak	6
					BK110	Pengembangan sendrasik AUD	6
					BK111	Pengembangan agama dan moral AUD	4
					BK112	Implementasi ilmu pengetahuan dalam pengasuhan anak	6
					BK113	Pengembangan program layanan tumbuh kembang AUD	6
			KU4	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	BK114	Program skripsi	6
					BK115	Teknik penyusunan statistik deskriptif	4
					BK116	Analisis statistik	6
			KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang	BK117	Mampu mengambil keputusan dalam penyelesaian masalah anak usia dini	4
					BK118	evaluasi pengelolaan PAUD	6

			keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	BK119	perhitungan untung rugi usaha	6	
				BK120	Politik dan strategi nasional	1	
				BK121	Konsep dan hukum	1	
				BK122	Mampu mengambil keputusan dalam penyelesaian masalah tumbuh kembang anak usia dini	4	
			KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;	BK123	Mampu mengembangkan jaringan kerja dalam pengelolaan PAUD	3
					BK124	konsep promosi dalam usaha	6
					BK125	komunikasi untuk pengelolaan PAUD	6
					BK126	Mampu mengembangkan jaringan kerja dengan kolega diluar lembaganya dalam bidang layanan PAUD	3
					BK127	Mampu mengembangkan jaringan kerja dengan kolega diluar lembaganya dalam bidang wirausaha	4
			KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada	BK128	Evaluasi program PAUD	3
					BK129	Analisis kurikulum AUD	4
					BK130	Analisis media yang telah dirancang	3
					BK131	analisis implementasi teknologi informasi dalam pembelajaran AUD	4

				di bawah tanggungjawabnya;	BK132	bentuk-bentuk tanggung jawan seorang wirausaha	6
					BK133	konsep pertanggung jawaban pengelolaan PAUD	6
					BK134	Analisis perencanaan pembelajaran STEAM untuk AUD	4
					BK135	Analisis bermain dan permainan anak berbasis IT	2
					BK136	Analisis strategi perencanaan dan proses pembelajaran	4
					BK137	Konsep evaluasi dan pelaporan wirausaha	6
					BK138	Konsep evaluasi dan pelaporan pengelolaan	6
					BK139	Evaluasi pembelajaran AUD berbasis IT	3
			KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;	BK140	Evaluasi pengembangan pembelajaran STEAM untuk AUD	4
					BK141	Evaluasi bermain berbasis IT AUD	3
					BK142	standar penilaian gerakan senam	6
					BK143	hakikat evaluasi pembelajaran	6
					BK144	Evaluasi implementasi teknologi informasi dalam pembelajaran AUD	4
					BK145	Evaluasi produk media yang dirancang	4

				BK146	Micro teaching	5
				BK147	Evaluasi strategi perencanaan dan proses pembelajaran	3
		KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi;	BK148	Mampu menyimpan data hasil penelitian	6
				BK149	dokumentasi pelaporan pertanggungjawaban pengelolaan PAUD	6
				BK150	pencatatan kas usaha	6
				BK151	Konsep administrasi lembaga PAUD	6
		KU10	Mampu memublikasikan karya akademik dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir yang diunggah dalam laman perguruan tinggi;	BK152	Mampu memublikasikan hasil penelitian	6
				BK153	Pengembangan paragraf	2
				BK154	Tata tulis ilmiah	2
				BK155	Pembentukan kalimat efektif	2
		KU11	Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta berperan sebagai warga dunia yang berwawasan global	BK156	Profesionalisme guru	6
				BK157	Menerapkan ilmu pengetahuan berlandaskan alqu'arn dan hadist	3
				BK158	Inovasi kurikulum AUD	6
				BK159	Melakukan inovasi pelayanan anak berdasarkan fiqih	3
				BK160	Penulisan kata	2
				BK161	Penulisan huruf	2
				BK162	Konsep dan prinsip kepribadian nasional	1

				BK163	Jati diri Bangsa serta POLTRANAS	1
				BK164	kreativitas dalam berwirausaha	6
				BK165	Pancasila dan paradikma pembangunan Nasional	1
				BK166	Sistem Ketatanegaraan Republik Indonesia	1
				BK167	Berkontribusi dalam kehidupan masyarakat sesuai pemikiran filsafat	4
				BK168	Warga dunia berwawasan global yang berkarakter	3
				BK169	Beradaptasi dalam pembelajaran mikro	4
				BK170	Berbahasa dalam konteks sosial	5
				BK171	Bekerjasama dan berkontribusi dalam masyarakat	5
				BK172	Berbahasa dalam konteks psikologis	5
				BK173	Berbicara dalam forum	5
			KU12		Mampu menegakkan integritas akademik secara umum dan mencegah terjadinya praktek plagiarisme;	
				BK174	Magang kewirausahaan	6
				BK175	Perancangan proposal penelitian	6
				BK176	Pembuatan laporan akhir penelitian	6

					BK177	Menggunakan teknologi dalam merancang kegiatan bermain dan permainan anak	5
					BK178	Aspek operasional	3
					BK179	Aspek Pasar	3
					BK180	Ms. Word di komputer dan Android	2
					BK181	Ms. Excel di komputer dan Android	2
					BK182	pemasaran usaha secara online	6
					BK183	Ms. Power point di komputer dan Android	2
					BK184	konsep pembelajaran daring	6
					BK185	manajemen PAUD secara Daring	6
					BK186	Pengembnagan semua aspek perkembangan anak dengan pemanfaatan teknologi informasi	3
					BK187	Pengembangan keilmuan	5
					BK188	Merancang media penyampaian pembelajaran untuk anak memanfaatkan teknologi informasi	3
					BK189	APE berbasis teknologi untuk anak usia dini	4
					BK190	Pemanfaatan IT dalam perencanaan bisnis	6

					BK191	Melakukan evaluasi pembelajaran berbasis IT	3
			KU14	Mampu menggunakan minimal satu bahasa internasional untuk komunikasi lisan dan tulis.	BK192	Teknik komunikasi AUD	4
					BK193	Pembelajaran bahasa inggris untuk anak usia dini	6
					BK194	Konsep dan teori penerjemahan dan nilai-nilai dari budaya Inggris dan amerika.	3
					BK195	bahasa inggris untuk pengelola PAUD	6
					BK196	Metode pengembangan menulis dasar	2
					BK197	Konsep pengembangan & Pengelompokan kata dalam bahasa Inggris.	2
					BK198	Memperkenalkan teknologi informasi pada anak	4
					BK199	Komunikasi lisan dalam bahasa asing	5
					BK200	Komunikasi lisan dan tulisan dalam bahasa asing	5
					BK201	Pembelajaran bahasa inggris untuk anak usia dini	5
3	Keterampilan Khusus	Mampu mengaplikasikan konsep keilmuan pendidikan anak usia dini dalam			KK1	Mampu menyusun perencanaan dan melaksanakan pembelajaran melalui kegiatan bermain sesuai dengan perkembangan	BK202
			BK203	desain APE untuk anak usia dini			4
			BK204	pelaksanaan kegiatan bermain kreatif dan inovatif			3

kegiatan pembelajaran untuk menstimulasi tugas-tugas perkembangan anak dan Mampu memberikan pelayanan dan merancang program kegiatan untuk anak usia dini		anak, pengetahuan dan teknologi secara kreatif dan inovatif.	BK205	Pelayanan perkembangan anak	5
	KK2	Mampu mengkonstruksi, memodifikasi, menganalisis, menciptakan secara terstruktur media pembelajaran sesuai tahapan perkembangan anak usia dini.	BK206	Pengembangan media pembelajaran sesuai tahapan perkembangan anak	3
			BK207	Pengembangan media pembelajaran	6
			BK208	Media berbasis steam	2
			BK209	Evaluasi media pembelajaran AUD	2
	KK3	Mampu mengimplementasikan kurikulum di lembaga pendidikan anak usia dini.	BK210	Implementasi silabus dan RPP	6
			BK211	Implementasi kurikulum	6
	KK4	Mampu menentukan berbagai alternatif pemecahan masalah anak usia dini secara mandiri atau kelompok untuk pengambilan keputusan yang tepat.	BK212	Pemecahan masalah secara mandiri atau kelompok	5
			BK213	Deteksi dini tumbuh kembang anak	4
	KK5	Mampu merencanakan, melaksanakan, menganalisis, dan melakukan inovasi pembelajaran pada bidang pendidikan anak usia dini.	BK214	Inovasi pembelajaran AUD	3
			BK215	Pembaharuan dalam pendidikan	5
			BK216	Implementasi pembelajaran sesuai materi	6
	KK6		BK217	Kemampuan mengajar	6

			Mampu melakukan pengelolaan kelas dan lingkungan pembelajaran yang kondusif.	BK218	Pengelolaan kelas dan lingkungan belajar	2
		KK7	Mampu melakukan komunikasi yang efektif dengan anak, teman sejawat, orangtua, masyarakat, instansi terkait lainnya.	BK219	Komunikasi PAUD	4
				BK220	Komunikasi efektif	6
				BK221	Pengembangan karir	6
				BK222	Kemampuan berkomunikasi efektif	6
		KK8	Mampu menggunakan teknologi informasi dan komunikasi untuk keperluan pengembangan anak usia dini.	BK223	Teknologi informasi untuk pengembangan anak	3
				BK224	Aplikasi android untuk pembelajaran (LMS)	2
				BK225	Formulir secara online di Android	2
				BK226	Aplikasi pembukuan di Android	2
				BK227	Teknik komunikasi lisan bahasa asing	5
				BK228	Teknik komunikasi lisan dan tulisan dalam bahasa asing	5
		KK9	Mampu mengekspresikan diri secara kreatif melalui gerakan, musik, drama, dan seni rupa.	BK229	Kreativitas sendratasik untuk AUD (menciptakan tari, lagu,drama)	6
				BK230	Gerakan senam	6
		KK10	Menguasai dasar-dasar teori kelembagaan untuk merencanakan, menerapkan, mengelola,	BK231	Dasar dasar penelitian	4
				BK232	Rancangan kurikulum	6
				BK233	Dasar-dasar penelitian bidang PAUD	5

			memecahkan masalah organisasi serta tata kelola di PAUD.			
			KK11 Mampu melatih dan menciptakan tari untuk anak usia dini beserta tata riasnya.	BK234	Daya cipta tari dan tata rias untuk AUD	5
			KK12 Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data dalam penyelenggaraan kelas.	BK235	Etika kepemimpinan	6
				BK236	Pengambilan keputusan berdasarkan informasi dan data	3
			KK13 Mampu memanfaatkan teknologi dan komunikasi untuk penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar.	BK237	Teknologi dan komunikasi dalam layanan PAUD	3
			KK14 Mampu mengembangkan pembelajaran dalam berbagai model dan atau pendekatan pembelajaran usia dini terkini.	BK238	Pendekatan pembelajaran untuk ABK	6
				BK239	Model pembelajaran steam	2
				BK240	Model pembelajaran mitigasi bencana untuk AUD	4
				BK241	Pendekatan pembelajaran berbasis Qur'an dan Hadist	3
				BK242	Pokok dan nilai ajaran agama islam	2
				BK243	Pendekatan pembelajaran berbasis fiqh	4
				BK244	Pendekatan pembelajaran berbasis moral agama	5
			KK15	BK245	Pelaksanaan evaluasi	3

				Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi layanan di satuan PAUD	BK246	Pengembangan instrumen AUD	6
			KK16	Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data dalam penyelenggaraan kelas, sekolah, dan lembaga pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya.	BK247	Mengambil keputusan terhadap lembaga yang menjadi tanggung jawabnya	3
					BK248	Desain promosi	6
			KK17	Mampu melakukan kajian terhadap masalah mutu, relevansi, dan akses di bidang pendidikan anak usia dini, dan menyajikan pilihan terbaik dari solusi yang telah ada untuk dapat digunakan sebagai dasar pengambilan keputusan	BK249	Olah data statistik	4
					BK251	Kajian parenting	5
					BK252	Kajian filsafat pendidikan	2
					BK253	konsep usaha ramah anak	6
					BK254	Kajian perlindungan anak	6
					BK255	Pengembangan PTK	6
					BK256	Teknik statistik	6
			KK18	Mampu bekerjasama dengan kolega/ teman sejawat, orangtua, keluarga, dan masyarakat	BK257	Kebijakan dalam pengambilan keputusan	3
					BK258	Konsep kerja sama pengelolaan PAUD	6
					BK259	Konsep kepramukaan	6
					BK260	Konsep kerja sama wirausaha	6
					BK261	Kerjasama dengan kolega/teman sejawat	3

			KK19	Menguasai materi ke PAUD an secara kreatif, inovatif dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik baik pada tingkat nasional maupun internasional	BK262	Materi kontekstual PAUD	6	
					BK263	Pemahaman Teks sederhana sesuai disiplin ilmu	2	
					BK264	Konsep-konsep grammatical dasar.	2	
					BK265	Konsep dan aplikasi karakter	3	
					BK266	Pembelajaran kreatif dan inovatif pada tingkat nasional dan internasional	6	
				KK20	Memiliki jiwa kepemimpinan dan kwirausahaan (entrepreneurship) serta mampu mengembangkan dan mengimplementasikan bidang kewirausahaan berbasis PAUD	BK267	Implementasi wirausaha	4
						BK268	konsep manajemen wirausaha	6
						BK269	Aspek Finansial	3
						BK270	Jiwa wirausaha	6
4	Aspek Penguasaan Pengetahuan	Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu		PP1	Menguasai konsep landasan religius, filosofi, yuridis, antropologis, psikologis, sosiologis dan pedagogik PAUD;	BK271	Konsep dasar PAUD	4
			BK272			Sejarah perjuangan bangsa indonesia	1	
			BK273			Tasawuf	2	
			BK274			Akhlak dalam islam	3	
			BK275			Wawasan Nusantara	1	
			BK276			Nilai dan Norma konstitusi dibawah Undang-Undang 1945	1	
			BK277			Integrasi dan disintegrasi	1	
			BK278			Sumber Historis, Sosiologis, dan Politik tentang Pendidikan	1	

memformulasikan penyelesaian masalah prosedural.				Kewarganegaraan di Indonesia	
	PP2	Menguasai teori-teori pertumbuhan, perkembangan dan karakteristik anak usia dini	BK279	Sumber ajaran agama islam	2
			BK280	teori-teori perkembangan moral dan agama anak usia dini	4
			BK281	Perkembangan Anak usia dini	4
	PP3	Menguasai konsep dan prinsip belajar dan pembelajaran anak usia dini khususnya yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skill);	BK282	Konsep HAM	4
			BK283	Konsep dan prinsip belajar yang berorientasi pada kecakapan hidup	5
			BK284	Perencanaan dan strategi pembelajaran AUD	2
			BK285	Konsep mitigasi bencana untuk AUD	4
			BK286	konsep kewirausahaan	2
			BK287	Konsep materi ajar AUD	6
			BK288	Pengetahuan tentang bunyi dan cara pengucapan bahasa Inggris yang benar, tepat dan lancar	2
	PP4	Menguasai dan mengembangkan kurikulum pembelajaran di TPA, KB, TK;	BK289	Konsep karir	5
			BK290	Konsep kurikulum PAUD	4
			BK291	konsep pengelolaan kurikulum PAUD	4
			BK292	Konsep silabus dan RPP	6
PP5		BK293	Konsep evaluasi berbasis IT	2	

		Menguasai pengetahuan faktual fungsi dan manfaat teknologi khususnya teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pengembangan kualitas pendidikan dan pembelajaran di PAUD	BK294	Komputer dan aplikasi Android	2
			BK295	Konsep komputer dan IT AUD	2
			BK296	Konsep media berbasis IT	3
	PP6	Menguasai pengetahuan kode etik guru dan implementasinya;	BK297	Konsep mikro teaching	2
			BK298	Kode etik guru dalam manajemen PAUD	4
			BK299	Konsep asistensi guru	6
			BK300	Nilai Norma dan moral bangsa	1
			BK301	Konsep dan nilai luhur serta Nilai Norma	1
			BK302	Prinsip-prinsip demokrasi pancasila	1
			BK303	Dinamika Undang-undang Dasar1945	1
	PP7	Menguasai teori belajar dan pembelajaran anak usia dini serta pendekatan-pendekatan yang dapat mengoptimalkan potensi perkembangan anak usia dini.	BK304	Teori belajar dan pembelajaran untuk merancang pembelajaran anak usia dini	2
			BK305	Teori dasar pengembangan APE untuk AUD	4
			BK306	Teori belajar dan pembelajaran untuk merancang pembelajaran STEAM untuk AUD	2

			BK307	Teori belajar dan pembelajaran untuk menyesuaikan bentuk layanan pendidikan untuk anak	3
			BK308	Teori belajar dan pembelajaran sesuai dengan tahap tumbuh kembang anak	4
	PP8	Menguasai asesmen perkembangan anak usia dini dan evaluasi program pembelajaran di lembaga pendidikan anak usia dini.	BK309	Konsep evaluasi pembelajaran AUD	2
			BK310	Konsep instrumen	6
			BK311	Konsep asesmen perkembangan anak berkebutuhan khusus	5
			BK312	Konsep PTK	6
			BK313	Konsep evaluasi program penyelenggaraan PAUD	4
			BK314	Asesmen permasalahan perkembangan AUD	5
			BK315	Konsep statistik	6
			BK316	Konsep LKPD	6
	PP9	Menguasai materi lembaga PAUD secara kreatif, inovatif, dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pengelola baik	BK317	Tata ruang indoor dan outdoor PAUD	5
			BK318	hakikat kreativitas dan inovasi dalam pengelolaan PAUD	6
			BK319	Inovasi dalam PAUD	5
			BK320	Konsep manajemen penyelenggaraan PAUD	3
	PP10	Mengembangkan konsep PAUD untuk memupuk jiwa	BK321	Konsep usaha/bisnis	4
			BK322	Business plan	2

		kewirausahaan (entrepreneurship) pada lingkungan sekitar	BK323	Strategi pengembangan usaha	4
			BK324	Konsep kewirausahaan	2
	PP11	menganalisa perkembangan PAUD di masyarakat guna menentukan strategi yang relevan terhadap penyelesaian masalah	BK325	Strategi penyelesaian masalah di PAUD	5
			BK326	penulisan proposal skripsi	6
			BK327	tumbuh kembang anak usia dini	4
	PP12	Menumbuhkan rasa kepedulian kepada fenomena pentingnya PAUD di masyarakat;	BK328	Pelaksanaan PAUD di masyarakat	3
			BK329	konsep pengelolaan PAUD berbasis kebutuhan masyarakat	4
			BK330	Pentingnya PAUD di Masyarakat	4
	PP13	Memberikan sumbangan pemikiran yang berdasar teoritis dan penelitian terhadap fenomena PAUD di masyarakat	BK331	Sumbangsih pemikiran terhadap fenomena PAUD di masyarakat	5
			BK332	rumusan judul skripsi	6
			BK333	Berkontribusi terhadap PAUD berdasarkan filsafat	6
	PP14	Menguasai secara aktif penggunaan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis IPTEK untuk melaksanakan pelayanan pendidikan dan penelitian PAUD	BK334	Pengembangan sumber belajar dan media berbasis IPTEK	3
			BK335	Pengembangan APE berbasis IPTEK	3
			BK336	Aplikasi komputer dan IT AUD	3
BK337			Konsep statistik deskriptif	5	
BK338			Konsep media pembelajaran	6	

		BK339	Evaluasi layanan PAUD	2	
		BK340	Konsep penelitian PAUD	5	
	PP15	Menguasai konsep dan prinsip berkomunikasi pada anak, orangtua dan rekan sejawat	BK341	Komunikasi pengelolaan PAUD	6
			BK342	Pengetahuan evaluasi pembelajaran bahasa Inggris	2
			BK343	Konsep translation	6
			BK344	Komunikasi AUD	4
			BK345	Konsep berbahasa dalam konteks sosial	6
			BK346	konsep komunikasi dalam wirausaha	4
			BK347	Konsep berbahasa dalam konteks psikologis	6
			BK348	Konsep berbicara	6
			BK349	Konsep speaking	6
			BK350	Tata makna	2
			BK351	Penggunaan tanda baca	2
	PP16	menguasai konsep hidup sehat, prinsip-prinsip dan teknik pengasuhan untuk mengoptimalkan perkembangan anak usia dini	BK352	Konsep hidup sehat	6
			BK353	Pengasuhan anak sesuai Qur'an dan Hadist	4
			BK354	Pengasuhan anak sesuai Fiqh	4
			BK355	Konsep hidup sehat untuk mengoptimalkan perkembangan anak	2
			BK356	Konsep dan teknik pengasuhan anak	5

	PP17	Menguasai teori bermain dan permainan	BK357	Teori dan konsep bermain dan permainan	3
	PP18	Menguasai dasar-dasar seni musik, seni tari dan seni rupa untuk anak usia dini	BK358	Konsep dasar senam	5
BK359			Konsep seni musik, seni tari dan seni rupa untuk AUD	4	
	PP19	Menguasai teori anak berkebutuhan khusus dan berbagai pendekatannya	BK360	Teori dan konsep anak ABK	4
	PP20	Mampu memecahkan permasalahan pendidikan dan pembelajaran melalui teknik pembelajaran yang relevan dengan pendekatan saintifik	BK361	Teknik pemecahan masalah pendidikan dan pembelajaran di PAUD	6
			BK362	Persamaan kuadra	2
			BK363	Pangkat dan bentuk akar	2
			BK364	Bilangan Bulat dan Pecahan	2
BK365	Pola Bilangan, Barisan dan deret	2			

4.2 Pembentukan Mata Kuliah Program Studi

KODE BAHAN KAJIAN	BAHAN KAJIAN	KEDALAMAN (TAKSONOMI BLOOM)	MATA KULIAH
BK1	Pokok dan nilai pendidikan agama islam	2	pendidikan agama islam
BK2	Pokok dan nilai sesuai alqur'an dan hadist untuk anak usia dini	4	Ulumul Qur,an dan Hadist untuk AUD
BK3	Ketauhidan	3	akidah akhlak
BK4	konsep jujur dalam wirausaha	6	magang;wirausaha

BK5	konsep nilai religius dalam statistika	4	lintas prodi; statistik dasar
BK6	konsep guru religius	6	asistensi guru
BK7	konsep pengelola yang religius	6	magang;pengelola
BK8	Pokok dan nilai sesuai fiqih yang berkaitan dengan AUD	3	Fiqih AUD
BK9	Akhlak terhadap Allah swt	3	akidah akhlak
BK10	pokok dan nilai moral dan agama	3	pengembangan agama dan moral AUD
BK11	Nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan etika	4	bimbingan konseling
BK12	Aritmatika sosial	2	matematika dasar
BK13	nilai pokok persaingan usaha	6	magang;wirausaha
BK14	Agama dan masyarakat	2	pendidikan agama islam
BK15	hakikat guru ramah anak	6	asistensi guru
BK16	Nilai nilai kemanusiaan	5	pertukaran pelajar;perlindungan anak
BK17	Kompetensi guru dalam praktek mengajar	6	asistensi guru
BK18	Karakter yang dikaitkan dengan ajaran agama	4	pendidikan karakter AUD
BK19	Filsafat Pancasila	2	pendidikan pancasila
BK20	Kontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan	4	pendidikan inklusi
BK21	konsep inovasi dalam berwirausaha	6	magang;wirausaha
BK22	Rasionalisasi pendidikan pancasila	2	pendidikan pancasila
BK23	Pancasila dan sistem Filsafat , etika politik serta ideologi nasional	1	pendidikan pancasila
BK24	Ideologi Pancasila	1	pendidikan pancasila
BK25	Kepedulian bermasyarakat	5	lintas prodi;P3K
BK26	Esensi dan Urgensi identitas nasional	1	pendidikan kewarganegaraan
BK27	Bertanggung jawab	1	pendidikan kewarganegaraan
BK28	konsep bangga dengan produksi dalam negeri	6	magang;wirausaha
BK29	Kesadaran hukum	1	pendidikan kewarganegaraan

BK30	Nasioalisme	1	pendidikan kewarganegaraan
BK31	Menghargai keanekaragaman	4	pembelajaran sendratasik AUD
BK32	Menghargai pendapat dan temuan orang lain di bidang penelitian	6	skripsi
BK33	konsep guru berbudaya	6	asistensi guru
BK34	konsep pengelolaan PAUD multikultural	6	magang;pengelola
BK35	Agama dan kebudayaan	2	pendidikan agama islam
BK36	Menghargai hasil karya orang lain	3	pertukaran pelajar; inovasi pendidikan
BK37	Menghargai keanekaragaman dalam berkomunikasi	3	pembelajaran bahasa inggris AUD
BK38	Menghargai pendapat dan temuan orang lain	4	penelitian pendidikan
BK39	Sikap kepekaan sosial dalam pengurangan resiko bencana/ mitigasi bencana untuk anak usia dini	5	kebencanaan
BK40	Toleransi	1	pendidikan kewarganegaraan
BK41	Simpati, toleransi dan menghargai sesama individu	1	pendidikan pancasila
BK42	konsep guru yang peduli sosial	6	asistensi guru
BK43	usaha kekinian sesuai tuntutan kebutuhan masyarakat	6	magang;wirausaha
BK44	konsep pengelolaan PAUD berkearifan lokal	6	magang;pengelola
BK45	Kerjasama dan kepekaan sosial	2	bermain dan permainan anak berbasis IT
BK46	Kerja sama dalam pengasuhan anak	5	pertukaran pelajar; parenting
BK47	Kepekaan sosial serta kepedulian terhadap perkembangan anak usia dini dimasyarakat dan lingkungan	4	perkembangan anak usia dini
BK48	Kepekaan sosial dalam layanan PAUD	3	program layanan PAUD
BK49	Sikap taat hukum sebagai warga negara	1	pendidikan kewarganegaraan
BK50	Demokrasi dan Hak serta Kewajiban Warga Negara	1	pendidikan kewarganegaraan
BK51	Patuh	1	pendidikan kewarganegaraan

BK52	peraturan-peraturan tentang wirausaha	6	magang;wirausaha
BK53	peraturan-peraturan tentang profesi guru	6	asistensi guru
BK54	peraturan-peraturan pengelolaan lembaga PAUD	6	magang;pengelola
BK55	Mempertahankan integritas bangsa	1	pendidikan pancasila
BK56	Cinta tanah air	1	pendidikan pancasila
BK57	Kepramukaan	5	lintas prodi;pra pramuka
BK58	Kedisiplinan	6	lintas prodi, pembelajaran senam
BK59	Sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang PAUD	5	konsep dasar PAUD
BK60	Etika penelitian	5	pertukaran pelajar; penelitian PAUD
BK61	Bertanggung jawab dalam pengembangan program pembelajaran AUD	4	kurikulum AUD
BK62	Bertanggung jawab dalam pengelolaan layanan pendidikan PAUD	3	manajemen penyelenggaraan PAUD
BK63	konsep bahasa inggris untuk anak usia dini	3	pembelajaran bahasa inggris AUD
BK64	konsep tanggung jawab pengelola PAUD	6	magang;pengelola
BK65	Bertanggung jawab dan kemandirian dalam pengembangan pembelajaran AUD	2	Pengembangan STEAM AUD
BK66	konsep guru yang mandiri dan bertanggung jawab	6	asistensi guru
BK67	Hakikat APE	3	pertukaran pelajar; Alat permainan edukatif
BK68	Kemandirian dalam perancangan proses pembelajaran AUD	4	strategi perencanaan pembelajaran AUD
BK69	Bertanggung jawab terhadap informasi dan data	4	pertukaran pelajar; statistika deskriptif
BK70	Sikap tanggung jawab memanfaatkan teknologi untuk keahliannya	2	komputer dan IT AUD

BK71	Sikap tanggung jawab penilaian hasil kerja	3	evaluasi pembelajaran AUD berbasis IT
BK72	Kemandirian dalam penyelesaian tugas	6	skripsi
BK73	Internalisasi semangat kemandirian dalam penyelesaian permasalahan anak usia dini	4	DDTK AUD
BK74	Ketahanan Nasional	1	pendidikan kewarganegaraan
BK75	Konsep dan nilai kerja keras sebagai pengelola	6	magang;pengelola
BK76	Konsep dan nilai kerja keras sebagai wirausaha	6	magang;wirausaha
BK77	Kewirausahaan	2	kewirausahaan
BK78	Fisafat tentang guru	3	filsafat pendidikan
BK79	Etika berbahasa	5	lintas prodi;sosiolinguistik
BK80	Sikap berbahasa	5	lintas prodi;psikolinguistik
BK81	Penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar	2	bahasa indonesia
BK82	Sikap berkomunikasi	4	pertukaran pelajar;komunikasi dalam PAUD
BK83	Etika berbicara	5	lintas prodi;berbicara retorik
BK84	Aktualisasi diri	5	pertukaran pelajar; pengembangan karir PAUD
BK85	Kode etik guru	2	mikro teaching
BK86	menerapkan pemikiran logis tentang konsep pendidikan anak usia dini	6	konsep dasar PAUD
BK87	pengembangan STEAM AUD	6	Pengembangan STEAM AUD
BK88	implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi dalam pembelajaran AUD	3	komputer dan IT AUD
BK89	guru PAUD yang inovatif	6	asistensi guru
BK90	konsep inovasi dalam pengelolaan PAUD	6	magang;pengelola
BK91	pengembangan konsep mitigasi bencana untuk anak usia dini	4	kebencanaan
BK92	inovasi dalam konteks PAUD	4	pertukaran pelajar; inovasi pendidikan

BK93	implementasi teknologi dalam kegiatan bermain dan permainan anak	2	bermain dan permainan anak berbasis IT
BK94	Pengembangan media AUD	4	media pembelajaran
BK95	Merancang penelitian pendidikan untuk AUD	6	penelitian pendidikan
BK96	Pra siaga	5	lintas prodi;pra pramuka
BK97	Penelitian	5	pertukaran pelajar; penelitian PAUD
BK98	kemandirian dalam berwirausaha	6	magang;wirausaha
BK99	standar pengelolaan PAUD yang baik	6	magang;pengelola
BK100	Skala dan Perbandingan (jarak, kecepatan, dan waktu)	2	matematika dasar
BK101	Bangun datar dan bangun ruang	2	matematika dasar
BK102	Perbandingan mazhab dan aliran aqidah	2	akidah akhlak
BK103	Pengamalan ajaran agama	2	akidah akhlak
BK104	Kinerja mandiri, bermutu, terukur dalam evaluasi pembelajaran AUD	3	evaluasi pembelajaran AUD berbasis IT
BK105	Pengembangan perencanaan dan strategi pembelajaran AUD	4	strategi perencanaan pembelajaran AUD
BK106	Implementasi ilmu pengetahuan dalam parenting	6	pertukaran pelajar; parenting
BK107	Pengembangan pendidikan inklusi untuk AUD	5	pendidikan inklusi
BK108	Hukum islam	2	pendidikan agama islam
BK109	bentuk-bentuk usaha ramah anak	6	magang;wirausaha
BK110	Pengembangan sendrasik AUD	6	pembelajaran sendratasik AUD
BK111	Pengembangan agama dan moral AUD	4	pengembangan agama dan moral AUD
BK112	Implementasi ilmu pengetahuan dalam pengasuhan anak	6	pertukaran pelajar;perlindungan anak
BK113	Pengembangan program layanan tumbuh kembang AUD	6	perkembangan anak usia dini
BK114	Program skripsi	6	skripsi

BK115	Teknik penyusunan statistik deskriptif	4	pertukaran pelajar; statistika deskriptif
BK116	Analisis statistik	6	lintas prodi; statistik dasar
BK117	Mampu mengambil keputusan dalam penyelesaian masalah anak usia dini	4	bimbingan konseling
BK118	evaluasi pengelolaan PAUD	6	magang; pengelola
BK119	perhitungan untung rugi usaha	6	magang; wirausaha
BK120	Politik dan strategi nasional	1	pendidikan kewarganegaraan
BK121	Konsep dan hukum	1	pendidikan kewarganegaraan
BK122	Mampu mengambil keputusan dalam penyelesaian masalah tumbuh kembang anak usia dini	4	DDTK AUD
BK123	Mampu mengembangkan jaringan kerja dalam pengelolaan PAUD	3	manajemen penyelenggaraan PAUD
BK124	konsep promosi dalam usaha	6	magang; wirausaha
BK125	komunikasi untuk pengelolaan PAUD	6	magang; pengelola
BK126	Mampu mengembangkan jaringan kerja dengan kolega diluar lembaganya dalam bidang layanan PAUD	3	program layanan PAUD
BK127	Mampu mengembangkan jaringan kerja dengan kolega diluar lembaganya dalam bidang wirausaha	4	kewirausahaan
BK128	Evaluasi program PAUD	3	manajemen penyelenggaraan PAUD
BK129	Analisis kurikulum AUD	4	kurikulum AUD
BK130	Analisis media yang telah dirancang	3	media pembelajaran
BK131	analisis implementasi teknologi informasi dalam pembelajaran AUD	4	komputer dan IT AUD
BK132	bentuk-bentuk tanggung jawan seorang wirausaha	6	magang; wirausaha
BK133	konsep pertanggung jawaban pengelolaan PAUD	6	magang; pengelola
BK134	Analisis perencanaan pembelajaran STEAM untuk AUD	4	Pengembangan STEAM AUD
BK135	Analisis bermain dan permainan anak berbasis IT	2	bermain dan permainan anak berbasis IT

BK136	Analisis strategi perencanaan dan proses pembelajaran	4	strategi perencanaan pembelajaran AUD
BK137	Konsep evaluasi dan pelaporan wirausaha	6	magang;wirausaha
BK138	Konsep evaluasi dan pelaporan pengelolaan	6	magang;pengelola
BK139	Evaluasi pembelajaran AUD berbasis IT	3	evaluasi pembelajaran AUD berbasis IT
BK140	Evaluasi pengembangan pembelajaran STEAM untuk AUD	4	Pengembangan STEAM AUD
BK141	Evaluasi bermain berbasis IT AUD	3	bermain dan permainan anak berbasis IT
BK142	standar penilaian gerakan senam	6	lintas prodi, pembelajaran senam
BK143	hakikat evaluasi pembelajaran	6	asistensi guru
BK144	Evaluasi implementasi teknologi informasi dalam pembelajaran AUD	4	komputer dan IT AUD
BK145	Evaluasi produk media yang dirancang	4	media pembelajaran
BK146	Micro teaching	5	mikro teaching
BK147	Evaluasi strategi perencanaan dan proses pembelajaran	3	strategi perencanaan pembelajaran AUD
BK148	Mampu menyimpan data hasil penelitian	6	skripsi
BK149	dokumentasi pelaporan pertanggungjawaban pengelolaan PAUD	6	magang;pengelola
BK150	pencatatan kas usaha	6	magang;wirausaha
BK151	Konsep administrasi lembaga PAUD	6	magang;pengelola
BK152	Mampu memublikasikan hasil penelitian	6	skripsi
BK153	Pengembangan paragraf	2	bahasa indonesia
BK154	Tata tulis ilmiah	2	bahasa indonesia
BK155	Pembentukan kalimat efektif	2	bahasa indonesia
BK156	Profesionalisme guru	6	asistensi guru

BK157	Menerapkan ilmu pengetahuan berlandaskan alqu'arn dan hadist	3	Ulumul Qur'an dan Hadist untuk AUD
BK158	Inovasi kurikulum AUD	6	kurikulum AUD
BK159	Melakukan inovasi pelayanan anak berdasarkan fiqih	3	Fiqih AUD
BK160	Penulisan kata	2	bahasa indonesia
BK161	Penulisan huruf	2	bahasa indonesia
BK162	Konsep dan prinsip kepribadian nasional	1	pendidikan kewarganegaraan
BK163	Jati diri Bangsa serta POLTRANAS	1	pendidikan kewarganegaraan
BK164	kreativitas dalam berwirausaha	6	magang;wirausaha
BK165	Pancasila dan paradikma pembangunan Nasional	1	pendidikan pancasila
BK166	Sistem Ketatanegaraan Republik Indonesia	1	pendidikan pancasila
BK167	Berkontribusi dalam kehidupan masyarakat sesuai pemikiran filsafat	4	filsafat pendidikan
BK168	Warga dunia berwawasan global yang berkarakter	3	pendidikan karakter AUD
BK169	Beradaptasi dalam pembelajaran mikro	4	mikro teaching
BK170	Berbahasa dalam konteks sosial	5	lintas prodi;sosiolinguistik
BK171	Bekerjasama dan berkontribusi dalam masyarakat	5	lintas prodi;P3K
BK172	Berbahasa dalam konteks psikologis	5	lintas prodi;psikolinguistik
BK173	Berbicara dalam forum	5	lintas prodi;berbicara retorik
BK174	Magang kewirausahaan	6	magang;wirausaha
BK175	Perancangan proposal penelitian	6	penelitian pendidikan
BK176	Pembuatan laporan akhir penelitian	6	skripsi
BK177	Menggunakan teknologi dalam merancang kegiatan bermain dan permainan anak	5	bermain dan permainan anak berbasis IT
BK178	Aspek operasional	3	kewirausahaan
BK179	Aspek Pasar	3	kewirausahaan
BK180	Ms. Word di komputer dan Android	2	komputer dan android
BK181	Ms. Excel di komputer dan Android	2	komputer dan android

BK182	pemasaran usaha secara online	6	magang;wirausaha
BK183	Ms. Power point di komputer dan Android	2	komputer dan android
BK184	konsep pembelajaran daring	6	asistensi guru
BK185	manajemen PAUD secara Daring	6	magang;pengelola
BK186	Pengembnagan semua aspek perkembangan anak dengan pemanfaatan teknologi informasi	3	Pengembangan STEAM AUD
BK187	Pengembangan keilmuan	5	pertukaran pelajar; pengembangan karir PAUD
BK188	Merancang media penyampaian pembelajaran untuk anak memanfaatkan teknologi informasi	3	media pembelajaran
BK189	APE berbasis teknologi untuk anak usia dini	4	pertukaran pelajar; Alat permaian edukatif
BK190	Pemanfaatan IT dalam perencanaan bisnis	6	magang;wirausaha
BK191	Melakukan evaluasi pembelajaran berbasis IT	3	evaluasi pembelajaran AUD berbasis IT
BK192	Teknik komunikasi AUD	4	pertukaran pelajar;komunikasi dalam PAUD
BK193	Pembelajaran bahasa inggris untuk anak usia dini	6	asistensi guru
BK194	Konsep dan teori penerjemahan dan nilai-nilai dari budaya Inggris dan amerika.	3	bahasa inggris
BK195	bahasa inggris untuk pengelola PAUD	6	magang;pengelola
BK196	Metode pengembangan menulis dasar	2	bahasa inggris
BK197	Konsep pengembangan & Pengelompokan kata dalam bahasa Inggris.	2	bahasa inggris
BK198	Memperkenalkan teknologi informasi pada anak	4	komputer dan IT AUD
BK199	Komunikasi lisan dalam bahasa asing	5	lintas prodi; speaking
BK200	Komunikasi lisan dan tulisan dalam bahasa asing	5	lintas prodi; translation
BK201	Pembelajaran bahasa inggris untuk anak usia dini	5	pembelajaran bahasa inggris AUD

BK202	Perencanaan pembelajaran kegiatan bermain	2	bermain dan permainan anak berbasis IT
BK203	desain APE untuk anak usia dini	4	pertukaran pelajar; Alat permainan edukatif
BK204	pelaksanaan kegiatan bermain kreatif dan inovatif	3	bermain dan permainan anak berbasis IT
BK205	Pelayanan perkembangan anak	5	perkembangan anak usia dini
BK206	Pengembangan media pembelajaran sesuai tahapan perkembangan anak	3	media pembelajaran
BK207	Pengembangan media pembelajaran	6	asistensi guru
BK208	Media berbasis steam	2	Pengembangan STEAM AUD
BK209	Evaluasi media pembelajaran AUD	2	media pembelajaran
BK210	Implementasi silabus dan RPP	6	asistensi guru
BK211	Implementasi kurikulum	6	kurikulum AUD
BK212	Pemecahan masalah secara mandiri atau kelompok	5	bimbingan konseling
BK213	Deteksi dini tumbuh kembang anak	4	DDTK AUD
BK214	Inovasi pembelajaran AUD	3	strategi perencanaan pembelajaran AUD
BK215	Pembaharuan dalam pendidikan	5	pertukaran pelajar; inovasi pendidikan
BK216	Implementasi pembelajaran sesuai materi	6	asistensi guru
BK217	Kemampuan mengajar	6	asistensi guru
BK218	Pengelolaan kelas dan lingkungan belajar	2	strategi perencanaan pembelajaran AUD
BK219	Komunikasi PAUD	4	pertukaran pelajar:komunikasi dalam PAUD
BK220	Komunikasi efektif	6	magang;pengelola
BK221	Pengembangan karir	6	pertukaran pelajar; pengembangan karir PAUD

BK222	Kemampuan berkomunikasi efektif	6	magang;wirausaha
BK223	Teknologi informasi untuk pengembangan anak	3	komputer dan IT AUD
BK224	Aplikasi android untuk pembelajaran (LMS)	2	komputer dan android
BK225	Formulir secara online di Android	2	komputer dan android
BK226	Aplikasi pembukuan di Android	2	komputer dan android
BK227	Teknik komunikasi lisan bahasa asing	5	lintas prodi; speaking
BK228	Teknik komunikasi lisan dan tulisan dalam bahasa asing	5	lintas prodi; translation
BK229	Kreativitas sendratasik untuk AUD (menciptakan tari, lagu,drama)	6	pembelajaran sendratasik AUD
BK230	Gerakan senam	6	lintas prodi, pembelajaran senam
BK231	Dasar dasar penelitian	4	penelitian pendidikan
BK232	Rancangan kurikulum	6	magang;pengelola
BK233	Dasar-dasar penelitian bidang PAUD	5	pertukaran pelajar; penelitian PAUD
BK234	Daya cipta tari dan tata rias untuk AUD	5	pembelajaran sendratasik AUD
BK235	Etika kepemimpinan	6	magang;pengelola
BK236	Pengambilan keputusan berdasarkan informasi dan data	3	evaluasi pembelajaran AUD berbasis IT
BK237	Teknologi dan komunikasi dalam layanan PAUD	3	program layanan PAUD
BK238	Pendekatan pembelajaran untuk ABK	6	pendidikan inklusi
BK239	Model pembelajaran steam	2	Pengembangan STEAM AUD
BK240	Model pembelajaran mitigasi bencana untuk AUD	4	kebencanaan
BK241	Pendekatan pembelajaran berbasis Qur'an dan Hadist	3	Ulumul Qur'an dan Hadist untuk AUD
BK242	Pokok dan nilai ajaran agama islam	2	pendidikan agama islam

BK243	Pendekatan pembelajaran berbasis fiqh	4	Fiqh AUD
BK244	Pendekatan pembelajaran berbasis moral agama	5	pengembangan agama dan moral AUD
BK245	Pelaksanaan evaluasi	3	evaluasi pembelajaran AUD berbasis IT
BK246	Pengembangan instrumen AUD	6	asistensi guru
BK247	Mengambil keputusan terhadap lembaga yang menjadi tanggung jawabnya	3	evaluasi pembelajaran AUD berbasis IT
BK248	Desain promosi	6	magang;pengelola
BK249	Olah data statistik	4	pertukaran pelajar; statistika deskriptif
BK250	Statistik dan peluang	2	matematika dasar
BK251	Kajian parenting	5	pertukaran pelajar; parenting
BK252	Kajian filsafat pendidikan	2	filsafat pendidikan
BK253	konsep usaha ramah anak	6	magang;wirausaha
BK254	Kajian perlindungan anak	6	pertukaran pelajar;perlindungan anak
BK255	Pengembangan PTK	6	asistensi guru
BK256	Teknik statistik	6	lintas prodi; statistik dasar
BK257	Kebijakan dalam pengambilan keputusan	3	manajemen penyelenggaraan PAUD
BK258	Konsep kerja sama pengelolaan PAUD	6	magang;pengelola
BK259	Konsep kepramukaan	6	lintas prodi;pra pramuka
BK260	Konsep kerja sama wirausaha	6	magang;wirausaha
BK261	Kerjasama dengan kolega/teman sejawat	3	mikro teaching
BK262	Materi kontekstual PAUD	6	konsep dasar PAUD
BK263	Pemahaman Teks sederhana sesuai disiplin ilmu	2	bahasa inggris
BK264	Konsep-konsep grammatical dasar.	2	bahasa inggris

BK265	Konsep dan aplikasi karakter	3	pendidikan karakter AUD
BK266	Pembelajaran kreatif dan inovatif pada tingkat nasional dan internasional	6	pembelajaran bahasa inggris AUD
BK267	Implementasi wirausaha	4	kewirausahaan
BK268	konsep manajemen wirausaha	6	magang;wirausaha
BK269	Aspek Finansial	3	kewirausahaan
BK270	Jiwa wirausaha	6	magang;wirausaha
BK271	Konsep dasar PAUD	4	konsep dasar PAUD
BK272	Sejarah perjuangan bangsa indonesia	1	pendidikan pancasila
BK273	Tasawuf	2	akidah akhlak
BK274	Akhlak dalam islam	3	akidah akhlak
BK275	Wawasan Nusantara	1	pendidikan kewarganegaraan
BK276	Nilai dan Norma konstitusi dibawah Undang-Undang 1945	1	pendidikan kewarganegaraan
BK277	Integrasi dan disintegrasi	1	pendidikan kewarganegaraan
BK278	Sumber Historis, Sosiologis, dan Politik tentang Pendidikan Kewarganegaraan di Indonesia	1	pendidikan kewarganegaraan
BK279	Sumber ajaran agama islam	2	pendidikan agama islam
BK280	teori-teori perkembangan moral dan agama anak usia dini	4	pengembangan agama dan moral AUD
BK281	Perkembangan Anak usia dini	4	perkembangan anak usia dini
BK282	Konsep HAM	4	pertukaran pelajar;perlindungan anak
BK283	Konsep dan prinsip belajar yang berorientasi pada kecakapan hidup	5	pembelajaran bahasa inggris AUD
BK284	Perencanaan dan strategi pembelajaran AUD	2	strategi perencanaan pembelajaran AUD
BK285	Konsep mitigasi bencana untuk AUD	4	kebencanaan
BK286	konsep kewirausahaan	2	kewirausahaan

BK287	Konsep materi ajar AUD	6	asistensi guru
BK288	Pengetahuan tentang bunyi dan cara pengucapan bahasa Inggris yang benar, tepat dan lancar	2	bahasa inggris
BK289	Konsep karir	5	pertukaran pelajar; pengembangan karir PAUD
BK290	Konsep kurikulum PAUD	4	kurikulum AUD
BK291	konsep pengelolaan kurikulum PAUD	4	magang;pengelola
BK292	Konsep silabus dan RPP	6	asistensi guru
BK293	Konsep evaluasi berbasis IT	2	evaluasi pembelajaran AUD berbasis IT
BK294	Komputer dan aplikasi Android	2	komputer dan android
BK295	Konsep komputer dan IT AUD	2	komputer dan IT AUD
BK296	Konsep media berbasis IT	3	media pembelajaran
BK297	Konsep mikro teaching	2	mikro teaching
BK298	Kode etik guru dalam manajemen PAUD	4	manajemen penyelenggaraan PAUD
BK299	Konsep asistensi guru	6	asistensi guru
BK300	Nilai Norma dan moral bangsa	1	pendidikan kewarganegaraan
BK301	Konsep dan nilai luhur serta Nilai Norma	1	pendidikan pancasila
BK302	Prinsip-prinsip demokrasi pancasila	1	pendidikan pancasila
BK303	Dinamika Undang-undang Dasar1945	1	pendidikan pancasila
BK304	Teori belajar dan pembelajaran untuk merancang pembelajaran anak usia dini	2	strategi perencanaan pembelajaran AUD
BK305	Teori dasar pengembangan APE untuk AUD	4	pertukaran pelajar; Alat permainan edukatif
BK306	Teori belajar dan pembelajaran untuk merancang pembelajaran STEAM untuk AUD	2	Pengembangan STEAM AUD

BK307	Teori belajar dan pembelajaran untuk menyesuaikan bentuk layanan pendidikan untuk anak	3	program layanan PAUD
BK308	Teori belajar dan pembelajaran sesuai dengan tahap tumbuh kembang anak	4	perkembangan anak usia dini
BK309	Konsep evaluasi pembelajaran AUD	2	evaluasi pembelajaran AUD berbasis IT
BK310	Konsep instrumen	6	asistensi guru
BK311	Konsep asesmen perkembangan anak berkebutuhan khusus	5	pendidikan inklusi
BK312	Konsep PTK	6	asistensi guru
BK313	Konsep evaluasi program penyelenggaraan PAUD	4	manajemen penyelenggaraan PAUD
BK314	Asesmen permasalahan perkembangan AUD	5	DDTK AUD
BK315	Konsep statistik	6	lintas prodi; statistik dasar
BK316	Konsep LKPD	6	asistensi guru
BK317	Tata ruang indoor dan outdoor PAUD	5	magang;pengelola
BK318	hakikat kreativitas dan inavasi dalam pengelolaan PAUD	6	magang;pengelola
BK319	Inovasi dalam PAUD	5	pertukaran pelajar; inovasi pendidikan
BK320	Konsep manajemen penyelenggaraan PAUD	3	manajemen penyelenggaraan PAUD
BK321	Konsep usaha/bisnis	4	magang;wirausaha
BK322	Business plan	2	kewirausahaan
BK323	Strategi pengembangan usaha	4	magang;wirausaha
BK324	Konsep kewirausahaan	2	kewirausahaan
BK325	Strategi penyelesaian masalah di PAUD	5	bimbingan konseling
BK326	penulisan proposal skripsi	6	skripsi
BK327	tumbuh kembang anak usia dini	4	DDTK AUD
BK328	Pelaksanaan PAUD di masyarakat	3	program layanan PAUD
BK329	konsep pengelolaan PAUD berbasis kebutuhan masyarakat	4	magang;pengelola

BK330	Pentingnya PAUD di Masyarakat	4	pendidikan karakter AUD
BK331	Sumbangsih pemikiran terhadap fenomena PAUD di masyarakat	5	pertukaran pelajar; penelitian PAUD
BK332	rumusan judul skripsi	6	skripsi
BK333	Berkontribusi terhadap PAUD berdasarkan filsafat	6	filsafat pendidikan
BK334	Pengembangan sumber belajar dan media berbasis IPTEK	3	media pembelajaran
BK335	Pengembangan APE berbasis IPTEK	3	bermain dan permainan anak berbasis IT
BK336	Aplikasi komputer dan IT AUD	3	komputer dan IT AUD
BK337	Konsep statistik deskriptif	5	pertukaran pelajar; statistika deskriptif
BK338	Konsep media pembelajaran	6	asistensi guru
BK339	Evaluasi layanan PAUD	2	program layanan PAUD
BK340	Konsep penelitian PAUD	5	penelitian pendidikan
BK341	Komunikasi pengelolaan PAUD	6	magang; pengelola
BK342	Pengetahuan evaluasi pembelajaran bahasa Inggris	2	bahasa inggris
BK343	Konsep traslation	6	lintas prodi; translation
BK344	Komunikasi AUD	4	pertukaran pelajar; komunikasi dalam PAUD
BK345	Konsep berbahasa dalam konteks sosial	6	lintas prodi; sosiolinguistik
BK346	konsep komunikasi dalam wirausaha	4	magang; wirausaha
BK347	Konsep berbahasa dalam konteks psikologis	6	lintas prodi; psikolinguistik
BK348	Konsep berbicara	6	lintas prodi; berbicara retorik
BK349	Konsep speaking	6	lintas prodi; speaking
BK350	Tata makna	2	bahasa indonesia
BK351	Penggunaan tanda baca	2	bahasa indonesia
BK352	Konsep hidup sehat	6	lintas prodi; P3K

BK353	Pengasuhan anak sesuai Qur'an dan Hadist	4	Ulumul Qur'an dan Hadist untuk AUD
BK354	Pengasuhan anak sesuai Fiqh	4	Fiqh AUD
BK355	Konsep hidup sehat untuk mengoptimalkan perkembangan anak	2	DDTK AUD
BK356	Konsep dan teknik pengasuhan anak	5	pertukaran pelajar; parenting
BK357	Teori dan konsep bermain dan permainan	3	bermain dan permainan anak berbasis IT
BK358	Konsep dasar senam	5	lintas prodi, pembelajaran senam
BK359	Konsep seni musik, seni tari dan seni rupa untuk AUD	4	pembelajaran sendratasik AUD
BK360	Teori dan konsep anak ABK	4	pendidikan inklusi
BK361	Teknik pemecahan masalah pendidikan dan pembelajaran di PAUD	6	bimbingan konseling
BK362	Persamaan kuadra	2	matematika dasar
BK363	Pangkat dan bentuk akar	2	matematika dasar
BK364	Bilangan Bulat dan Pecahan	2	matematika dasar
BK365	Pola Bilangan, Barisan dan deret	2	matematika dasar

4.3 Capaian Pembelajaran pada setiap Mata Kuliah

KAITAN ANTARA KELOMPOK MATA KULIAH DENGAN CAPAIAN PEMBELAJARAN PROGRAM STUDI PG-PAUD

KELOMPOK MATA KULIAH	KODE MK	MATA KULIAH	SKS	SIKAP	PENGETAHUAN	KETERAMPILAN KHUSUS	KETERAMPILAN UMUM
WAJIB UMUM	MKWU01	Pendidikan Agama Islam	2	√	√	√	√
	MKWU02	Bahasa Indonesia	2	√	√		√

	MKWU03	Pendidikan Pancasila	2	√	√		√
	MKWU04	Pendidikan Kewarganegaraan	2	√	√		√
		Jumlah SKS	8				
WAJIB INSTITUSI	MKWI02	Aqidah Akhlak	2	√	√		√
	MKWI04	Komputer & Android	2		√	√	√
	MKWI02	Bahasa Inggris	2		√	√	√
	MKWI01	Matematika Dasar	2	√	√	√	√
	MKWI05	Kewirausahaan	2	√	√	√	√
		Jumlah SKS	10				
MK KEPRODIAN DASAR	MKKD701	Konsep Dasar PAUD	3	√	√	√	√
	MKKD702	Filsafat Pendidikan	2	√	√	√	√
	MKKD703	Perkembangan Anak Usia Dini	3	√	√	√	√
	MKKD704	Bermain dan Permainan Anak berbasis IT	3	√	√	√	√
	MKKD705	Pendidikan Karakter untuk AUD	2	√	√	√	√
	MKKD706	Kurikulum untuk AUD	3	√	√	√	√
	MKKD707	Media Pembelajaran PAUD	3		√	√	√
	MKKD708	Pembelajaran sendratasik AUD	3	√	√	√	√
	MKKD709	Pengajaran Mikro	2	√	√	√	√
	MKKD710	Penelitian Pendidikan	3	√	√	√	√
	MKKD711	Ulumul Qur,an dan Hadist untuk AUD	2	√	√	√	√
	MKKD712	Fiqih AUD	2	√	√	√	√
	MKKD713	Kebencanaan	2	√	√	√	√
		Jumlah SKS	33				

MK KEPRODIAK LANJUT	MKKL701	Komputer dan IT AUD	3	√	√	√	√
	MKKL702	Bimbingan Konseling AUD	3	√	√	√	√
	MKKL703	Pendidikan inklusi	3	√	√	√	√
	MKKL704	Deteksi Dini Tumbuh Kembang AUD	3	√	√	√	√
	MKKL705	Program Layanan PAUD	2	√	√	√	√
	MKKL706	Strategi Perencanaan Pembelajaran AUD	3	√	√	√	√
	MKKL707	Manajemen Penyelenggaraan PAUD	3	√	√	√	√
	MKKL708	Evaluasi Pembelajaran AUD berbasis IT	3	√	√	√	√
	MKKL709	Pengembangan STEAM AUD	3	√	√	√	√
	MKKL710	Pengembangan Agama dan Moral AUD	2	√		√	√
	MKKL711	Pembelajaran Bahasa Inggris AUD (*)	2		√	√	√
	MKKL713	Skripsi	6	√		√	
Jumlah SKS			36				
KURIKULUM MERDEKA (60 SKS)/MK (KEGIATAN) PILIHAN							
MK LINTAS PRODI (PT SENDIRI)	MKKL102	Sosiolinguistik	2	√	√	√	
	MKKL106	Retorika	2	√	√	√	
	MKKL 110	Psikolinguistik	2	√	√	√	
	MKKD511	Statistik Dasar	3		√	√	√
	MKKD 413	Kepramukaan	2	√		√	√
	MKKD612	English For Spesific purpose	2		√	√	√
	MKKD610	Basic Translation	2		√	√	√

	MKKD404	Pembelajaran Senam	3	√	√		√
	MKKL402	TP Pencegahan dan Perawatan Cedera/P3K	2	√	√	√	
		Jumlah SKS	20				
MK KEPRODIAN PT LAIN (PERTUKARAN MAHASISWA)	MBKM7101	Penelitian PAUD	3	√	√	√	√
	MBKM7102	Komunikasi dalam PAUD	2	√	√	√	√
	MBKM7103	Alat permainan edukatif	2	√		√	√
	MBKM7104	Statistika deskriptif	2	√	√	√	√
	MBKM7105	Inovasi pendidikan	2	√	√	√	√
	MBKM7106	Pengembangan karir PAUD	3	√	√	√	√
	MBKM7107	Perlindungan Anak	3	√	√	√	√
	MBKM7108	Parenting	3	√	√	√	√
		Jumlah SKS	20				
MK KEPRODIAN (MAGANG/PRAKTEK KERJA(ENTERPRENEUR))	MBKM7201	Konsep dasar usaha/bisnis (masa observasi)	2	√	√	√	√
	MBKM7202	Perencanaan usaha/bisnis	2	√	√	√	√
	MBKM7203	Strategi usaha/bisnis	2	√	√	√	√
	MBKM7204	Praktek/magang di tempat usaha	6	√	√	√	√
	MBKM7205	Kemampuan kerjasama (softskill)	2	√	√	√	√
	MBKM7206	Kemampuan kerja keras (softskill)	2	√	√	√	√
	MBKM7207	Kemampuan berkomunikasi (softskill)	2	√	√	√	√
	MBKM7208	Evaluasi dan laporan kegiatan	2	√	√	√	√
		Jumlah SKS	20				

MK KEPRODIAN (MAGANG /PRAKTEK KERJA (PENGELOLA))	MBKM7209	desain kurikulum	3	√	√	√	√
	MBKM7210	desain branding sekolah	2	√	√	√	√
	MBKM7211	kepemimpinan	2	√	√	√	√
	MBKM7212	desain interior dan eksterior sekolah	2	√	√	√	√
	MBKM7213	manajemen administrasi	3	√	√	√	√
	MBKM7214	kemampuan kerjasama (softskill)	2	√	√	√	√
	MBKM7215	kemampuan kerja keras (softskill)	2	√	√	√	√
	MBKM7216	kemampuan berkomunikasi (softskill)	2	√	√	√	√
	MBKM7217	evaluasi dan laporan kegiatan	2	√	√	√	√
			20				
MK KEPRODIAN (ASISTENSI GURU)	MBKM7301	Silabus & RPP	2	√	√	√	√
	MBKM7302	LKPD	2	√	√	√	√
	MBKM7303	Materi Ajar	2	√	√	√	√
	MBKM7304	Media Pembelajaran	2	√	√	√	√
	MBKM7305	Instrumen Penilaian	2	√	√	√	√
	MBKM7306	Praktek Mengajar	6	√	√	√	√
	MBKM7307	PTK	4	√	√	√	√
		Jumlah SKS	20				
		Total SKS					

4.4 Pembentukan Bobot Mata Kuliah

CAPAIAN PEMBELAJARAN DALAM KURIKULUM MBKM

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PERHITUNGAN SKS

1452 187

MK	Bahan Kajian	Kedalaman BK	Total Kedalaman BK	SKS	SKS
Pendidikan Agama Islam	Pokok dan nilai pendidikan agama islam	2	12	1,5	2
	Agama dan masyarakat	2			
	Agama dan kebudayaan	2			
	Hukum islam	2			
	Pokok dan nilai ajaran agama islam	2			
	Sumber ajaran agama islam	2			
Bahasa Indonesia	Penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar	2	15	1,9	2
	Pengembangan paragraf	2			
	Tata tulis ilmiah	2			
	Pembentukan kalimat efektif	2			

	Penulisan kata	2			
	Penulisan huruf	2			
	Tata makna	2			
	Penggunaan tanda baca	1			
Pancasila	Filsafat Pancasila	2	15	1,9	2
	Rasionalisasi pendidikan pancasila	2			
	Pancasila dan sistem Filsafat , etika politik serta ideologi nasional	1			
	Ideologi Pancasila	1			
	Simpati, toleransi dan menghargai sesama individu	1			
	Mempertahankan integritas bangsa	1			
	Cinta tanah air	1			
	Pancasila dan paradikma pembangunan Nasional	1			
	Sistem Ketatanegaraan Republik Indonesia	1			
	Sejarah perjuangan bangsa indonesia	1			
	Konsep dan nilai luhur serta Nilai Norma	1			
	Prinsip-prinsip demokrasi pancasila	1			

	Dinamika Undang-undang Dasar 1945	1			
Matematika Dasar	Aritmatika sosial	2	16	2,1	2
	Skala dan Perbandingan (jarak, kecepatan, dan waktu)	2			
	Bangun datar dan bangun ruang	2			
	Statistik dan peluang	2			
	Persamaan kuadra	2			
	Pangkat dan bentuk akar	2			
	Bilangan Bulat dan Pecahan	2			
	Pola Bilangan, Barisan dan deret	2			
Konsep Dasar PAUD	Sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang PAUD	5	21	2,7	3
	menerapkan pemikiran logis tentang konsep pendidikan anak usia dini	6			
	Materi kontekstual PAUD	6			
	Konsep dasar PAUD	4			
Filsafat Pendidikan	Fisafat tentang guru	3	15	1,9	2
	Berkontribusi dalam kehidupan masyarakat sesuai pemikiran filsafat	4			

	Kajian filsafat pendidikan	2			
	Berkontribusi terhadap PAUD berdasarkan filsafat	6			
Pendidikan Karakter untuk AUD	Karakter yang dikaitkan dengan ajaran agama	4	14	1,8	2
	Warga dunia berwawasan global yang berkarakter	3			
	Konsep dan aplikasi karakter	3			
	Pentingnya PAUD di Masyarakat	4			
Ulumul Qur'an dan Hadist untuk AUD	Pokok dan nilai sesuai alqur'an dan hadist untuk anak usia dini	4	14	1,8	2
	Menerapkan ilmu pengetahuan berlandaskan alqu'arn dan hadist	3			
	Pendekatan pembelajaran berbasis Qur'an dan Hadist	3			
	Pengasuhan anak sesuai Qur'an dan Hadist	4			
Fiqh AUD	Pokok dan nilai sesuai fiqh yang berkaitan dengan AUD	3	14	1,8	2
	Melakukan inovasi pelayanan anak berdasarkan fiqh	3			
	Pendekatan pembelajaran berbasis fiqh	4			
	Pengasuhan anak sesuai Fiqh	4			
Aqidah Akhlak	Ketauhidan	3	15	1,9	2
	Akhlak terhadap Allah swt	3			

	Perbandingan mazhab dan aliran aqidah	2			
	Pengamalan ajaran agama	2			
	Tasawuf	2			
	Akhlak dalam islam	3			
Bahasa Inggris	Konsep dan teori penerjemahan dan nilai-nilai dari budaya Inggris dan amerika.	3	15	1,9	2
	Metode pengembangan menulis dasar	2			
	Konsep pengembangan & Pengelompokan kata dalam bahasa Inggris.	2			
	Pemahaman Teks sederhana sesuai disiplin ilmu	2			
	Konsep-konsep grammatical dasar.	2			
	Pengetahuan tentang bunyi dan cara pengucapan bahasa Inggris yang benar, tepat dan lancar	2			
	Pengetahuan evaluasi pembelajaran bahasa Inggris	2			
Pendidikan Kewarganegaraan	Esensi dan Urgensi identitas nasional	1	18	2,3	2
	Bertanggung jawab	1			
	Kesadaran hukum	1			
	Nasioalisme	1			

	Toleransi	1			
	Sikap taat hukum sebagai warga negara	1			
	Demokrasi dan Hak serta Kewajiban Warga Negara	1			
	Patuh	1			
	Ketahanan Nasional	1			
	Politik dan strategi nasional	1			
	Konsep dan hukum	1			
	Konsep dan prinsip kepribadian nasional	1			
	Jati diri Bangsa serta POLTRANAS	1			
	Wawasan Nusantara	1			
	Nilai dan Norma konstitusi dibawah Undang-Undang 1945	1			
	Integrasi dan disintegrasi	1			
	Sumber Historis, Sosiologis, dan Politik tentang Pendidikan Kewarganegaraan di Indonesia	1			
	Nilai Norma dan moral bangsa	1			
Komputer & Android	Ms. Word di komputer dan Android	2	14	1,8	2
	Ms. Excel di komputer dan Android	2			

	Ms. Power point di komputer dan Android	2			
	Aplikasi android untuk pembelajaran (LMS)	2			
	Formulir secara online di Android	2			
	Aplikasi pembukuan di Android	2			
	Komputer dan aplikasi Android	2			
Perkembangan Anak Usia Dini	Kepekaan sosial serta kepedulian terhadap perkembangan anak usia dini dimasyarakat dan lingkungan	4	23	3,0	3
	Pengembangan program layanan tumbuh kembang AUD	6			
	Pelayanan perkembangan anak	5			
	Perkembangan Anak usia dini	4			
	Teori belajar dan pembelajaran sesuai dengan tahap tumbuh kembang anak	4			
komputer dan IT AUD	Sikap tanggung jawab memanfaatkan teknologi untuk keahliannya	2	25	3,2	3
	implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi dalam pembelajaran AUD	3			
	analisis implementasi teknologi informasi dalam pembelajaran AUD	4			

	Evaluasi implementasi teknologi informasi dalam pembelajaran AUD	4			
	Memperkenalkan teknologi informasi pada anak	4			
	Teknologi informasi untuk pengembangan anak	3			
	Konsep komputer dan IT AUD	2			
	Aplikasi komputer dan IT AUD	3			
Kurikulum untuk AUD	Bertanggung jawab dalam pengembangan program pembelajaran AUD	4	24	3,1	3
	Analisis kurikulum AUD	4			
	Inovasi kurikulum AUD	6			
	Implementasi kurikulum	6			
	Konsep kurikulum PAUD	4			
Media Pembelajaran PAUD	Pengembangan media AUD	4	25	3,2	3
	Analisis media yang telah dirancang	3			
	Evaluasi produk media yang dirancang	4			
	Merancang media penyampaian pembelajaran untuk anak memanfaatkan teknologi informasi	3			

	Pengembangan media pembelajaran sesuai tahapan perkembangan anak	3			
	Evaluasi media pembelajaran AUD	2			
	Konsep media berbasis IT	3			
	Pengembangan sumber belajar dan media berbasis IPTEK	3			
Kewirausahaan	Kewirausahaan	2	25	3,2	3
	Mampu mengembangkan jaringan kerja dengan kolega diluar lembaganya dalam bidang wirausaha	4			
	Aspek operasional	3			
	Aspek Pasar	3			
	Implementasi wirausaha	4			
	Aspek Finansial	3			
	konsep kewirausahaan	2			
	Business plan	2			
	Konsep kewirausahaan	2			
Bermain dan Permainan Anak berbasis IT	Kerjasama dan kepekaan sosial	2	25	3,2	3
	implementasi teknologi dalam kegiatan bermain dan permainan anak	2			

	Analisis bermain dan permainan anak berbasis IT	2			
	Evaluasi bermain berbasis IT AUD	3			
	Menggunakan teknologi dalam merancang kegiatan bermain dan permainan anak	5			
	Perencanaan pembelajaran kegiatan bermain	2			
	pelaksanaan kegiatan bermain kreatif dan inovatif	3			
	Pengembangan APE berbasis IPTEK	3			
	Teori dan konsep bermain dan permainan	3			
Bimbingan Konseling AUD	Nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan etika	4	24	3,1	3
	Mampu mengambil keputusan dalam penyelesaian masalah anak usia dini	4			
	Pemecahan masalah secara mandiri atau kelompok	5			
	Strategi penyelesaian masalah di PAUD	5			
	Teknik pemecahan masalah pendidikan dan pembelajaran di PAUD	6			
Pendidikan inklusi	Kontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan	4	24	3,1	3
	Pengembangan pendidikan inklusi untuk AUD	5			
	Pendekatan pembelajaran untuk ABK	6			

	Konsep asesmen perkembangan anak berkebutuhan khusus	5			
	Teori dan konsep anak ABK	4			
Deteksi Dini Tumbuh Kembang AUD	Internalisasi semangat kemandirian dalam penyelesaian permasalahan anak usia dini	4	23	3,0	3
	Mampu mengambil keputusan dalam penyelesaian masalah tumbuh kembang anak usia dini	4			
	Deteksi dini tumbuh kembang anak	4			
	Asesmen permasalahan perkembangan AUD	5			
	tumbuh kembang anak usia dini	4			
	Konsep hidup sehat untuk mengoptimalkan perkembangan anak	2			
Pembelajaran sendratasik AUD	Menghargai keanekaragaman	4	25	3,2	3
	Pengembangan sendrasik AUD	6			
	Kreativitas sendratasik untuk AUD (menciptakan tari, lagu,drama)	6			
	Daya cipta tari dan tata rias untuk AUD	5			
	Konsep seni musik, seni tari dan seni rupa untuk AUD	4			
Program Layanan PAUD	Kepekaan sosial dalam layanan PAUD	3	17	2,2	2

	Mampu mengembangkan jaringan kerja dengan kolega diluar lembaganya dalam bidang layanan PAUD	3			
	Teknologi dan komunikasi dalam layanan PAUD	3			
	Teori belajar dan pembelajaran untuk menyesuaikan bentuk layanan pendidikan untuk anak	3			
	Pelaksanaan PAUD di masyarakat	3			
	Evaluasi layanan PAUD	2			
Strategi Perencanaan Pembelajaran AUD	Kemandirian dalam perancangan proses pembelajaran AUD	4	24	3,1	3
	Pengembangan perencanaan dan strategi pembelajaran AUD	4			
	Analisis strategi perencanaan dan proses pembelajaran	4			
	Evaluasi strategi perencanaan dan proses pembelajaran	3			
	Perencanaan dan strategi pembelajaran AUD	3			
	Teori belajar dan pembelajaran untuk merancang pembelajaran anak usia dini	2			
	Inovasi pembelajaran AUD	2			
	Pengelolaan kelas dan lingkungan belajar	2			
Manajemen Penyelenggaraan PAUD	Bertanggung jawab dalam pengelolaan layanan pendidikan PAUD	3	23	3,0	3
	Mampu mengembangkan jaringan kerja dalam pengelolaan PAUD	3			

	Evaluasi program PAUD	3			
	Kebijakan dalam pengambilan keputusan	3			
	Kode etik guru dalam manajemen PAUD	4			
	Konsep evaluasi program penyelenggaraan PAUD	4			
	Konsep manajemen penyelenggaraan PAUD	3			
Pengembangan STEAM AUD	Bertanggung jawab dan kemandirian dalam pengembangan pembelajaran AUD	2	25	3,2	3
	Pengembangan STEAM AUD	6			
	Analisis perencanaan pembelajaran STEAM untuk AUD	4			
	Evaluasi pengembangan pembelajaran STEAM untuk AUD	4			
	Pengembnagan semua aspek perkembangan anak dengan pemanfaatan teknologi informasi	3			
	Media berbasis steam	2			
	Model pembelajaran steam	2			
	Teori belajar dan pembelajaran untuk merancang pembelajaran STEAM untuk AUD	2			
Pengembangan Agama dan Moral AUD	pokok dan nilai moral dan agama	3	16	2,1	2
	Pengembangan agama dan moral AUD	4			

	Pendekatan pembelajaran berbasis moral agama	5			
	teori-teori perkembangan moral dan agama anak usia dini	4			
Pembelajaran Bahasa Inggris AUD (*)	konsep bahasa inggris untuk anak usia dini	3	14	1,8	2
	Pembelajaran bahasa inggris untuk anak usia dini	5			
	Pembelajaran kreatif dan inovatif pada tingkat nasional dan internasional	6			
	Konsep dan prinsip belajar yang berorientasi pada kecakapan hidup	5			
Kebencanaan	Sikap kepekaan sosial dalam pengurangan resiko bencana/ mitigasi bencana untuk anak usia dini	5	17	2,2	2
	Pengembangan konsep mitigasi bencana untuk anak usia dini	4			
	Model pembelajaran mitigasi bencana untuk AUD	4			
	Konsep mitigasi bencana untuk AUD	4			
Penelitian Pendidikan	Menghargai pendapat dan temuan orang lain	4	25	3,2	3
	Merancang penelitian pendidikan untuk AUD	6			
	Perancangan proposal penelitian	6			
	Dasar dasar penelitian	4			
	Konsep penelitian PAUD	5			

Evaluasi Pembelajaran AUD berbasis IT	Sikap tanggung jawab penilaian hasil kerja	3	25	3,2	3
	Kinerja mandiri, bermutu, terukur dalam evaluasi pembelajaran AUD	3			
	Evaluasi pembelajaran AUD berbasis IT	3			
	Melakukan evaluasi pembelajaran berbasis IT	3			
	Pengambilan keputusan berdasarkan informasi dan data	3			
	Pelaksanaan evaluasi	3			
	Mengambil keputusan terhadap lembaga yang menjadi tanggung jawabnya	3			
	Konsep evaluasi berbasis IT	2			
	Konsep evaluasi pembelajaran AUD	2			
Mikro Teaching	Kode etik guru	2	16	2,1	2
	Micro teaching	5			
	Beradaptasi dalam pembelajaran mikro	4			
	Kerjasama dengan kolega/teman sejawat	3			
	Konsep mikro teaching	2			
	konsep pengelola yang religius	6	151	19,45	20

MAGANG PENGELOLA	konsep pengelolaan PAUD multikultural	6		
	konsep pengelolaan PAUD berkearifan lokal	6		
	peraturan-peraturan pengelolaan lembaga PAUD	6		
	konsep tanggung jawab pengelola PAUD	6		
	Konsep dan nilai kerja keras sebagai pengelola	6		
	konsep inovasi dalam pengelolaan PAUD	6		
	standar pengelolaan PAUD yang baik	6		
	evaluasi pengelolaan PAUD	6		
	komunikasi untuk pengelolaan PAUD	6		
	konsep pertanggung jawaban pengelolaan PAUD	6		
	Konsep evaluasi dan pelaporan pengelolaan	6		
	dokumentasi pelaporan pertanggungjawaban pengelolaan PAUD	6		
	Konsep administrasi lembaga PAUD	6		
	manajemen PAUD secara Daring	6		
	bahasa inggris untuk pengelola PAUD	6		
Komunikasi efektif	6			

	Rancangan kurikulum	6			
	Etika kepemimpinan	6			
	Desain promosi	6			
	Konsep kerja sama pengelolaan PAUD	6			
	konsep pengelolaan kurikulum PAUD	4			
	Tata ruang indoor dan outdoor PAUD	5			
	hakikat kreativitas dan inavasi dalam pengelolaan PAUD	6			
	konsep pengelolaan PAUD berbasis kebutuhan masyarakat	4			
	Komunikasi pengelolaan PAUD	6			
MK LINTAS PRODI					
Sosiolinguistik	Etika berbahasa	5	16	2,1	2
	Berbahasa dalam konteks sosial	5			
	Konsep berbahasa dalam konteks sosial	6			
Berbicara Retorik	Etika berbicara	5	16	2,1	2
	Berbicara dalam forum	5			
	Konsep berbicara	6			

Psikolinguistik	Sikap berbahasa	5	16	2,1	2
	Berbahasa dalam konteks psikologis	5			
	Konsep berbahasa dalam konteks psikologis	6			
Statistik Dasar	konsep nilai religius dalam statistika	4	22	2,8	3
	Analisis statistik	6			
	Teknik statistik	6			
	Konsep statistik	6			
Pra Pramuka	Kepramukaan	5	16	2,1	2
	Pra siaga	5			
	Konsep kepramukaan	6			
Translation	Komunikasi lisan dan tulisan dalam bahasa asing	5	16	2,1	2
	Teknik komunikasi lisan dan tulisan dalam bahasa asing	5			
	Konsep translation	6			
Speaking	Komunikasi lisan dalam bahasa asing	5	16	2,1	2
	Teknik komunikasi lisan bahasa asing	5			
	Konsep speaking	6			

Pembelajaran Senam	Kedisiplinan	6	23	3,0	3
	standar penilaian gerakan senam	6			
	Gerakan senam	6			
	Konsep dasar senam	5			
TP Pencegahan dan Perawatan Cedera/P3K	Kepedulian bermasyarakat	5	16	2,1	2
	Bekerjasama dan berkontribusi dalam masyarakat	5			
	Konsep hidup sehat	6			
ASISTENSI DI SATUAN PENDIDIKAN	konsep guru religius	6	150	19,32	20
	hakikat guru ramah anak	6			
	Kompetensi guru dalam praktek mengajar	6			
	konsep guru berbudaya	6			
	konsep guru yang peduli sosial	6			
	peraturan-peraturan tentang profesi guru	6			
	konsep guru yang mandiri dan bertanggung jawab	6			
	guru PAUD yang inovatif	6			
	hakikat evaluasi pembelajaran	6			

Profesionalisme guru	6		
konsep pembelajaran daring	6		
Pembelajaran bahasa inggris untuk anak usia dini	6		
Pengembangan media pembelajaran	6		
Implementasi silabus dan RPP	6		
Implementasi pembelajaran sesuai materi	6		
Kemampuan mengajar	6		
Pengembangan instrumen AUD	6		
Pengembangan PTK	6		
Konsep materi ajar AUD	6		
Konsep silabus dan RPP	6		
Konsep asistensi guru	6		
Konsep instrumen	6		
Konsep PTK	6		
Konsep LKPD	6		
Konsep media pembelajaran	6		

MAGANG WIRAUSAHA	konsep jujur dalam wirausaha	6	150	19,32	20
	nilai pokok persaingan usaha	6			
	konsep inovasi dalam berwirausaha	6			
	konsep bangga dengan produksi dalam negeri	6			
	usaha kekinian sesuai tuntutan kebutuhan masyarakat	6			
	peraturan-peraturan tentang wirausaha	6			
	Konsep dan nilai kerja keras sebagai wirausaha	6			
	kemandirian dalam berwirausaha	6			
	bentuk-bentuk usaha ramah anak	6			
	perhitungan untung rugi usaha	6			
	konsep promosi dalam usaha	6			
	bentuk-bentuk tanggung jawan seorang wirausaha	6			
	Konsep evaluasi dan pelaporan wirausaha	6			
	pencatatan kas usaha	6			
	kreativitas dalam berwirausaha	6			
	Magang kewirausahaan	6			

	pemasaran usaha secara online	6			
	Pemanfaatan IT dalam perencanaan bisnis	6			
	Kemampuan berkomunikasi efektif	6			
	konsep usaha ramah anak	6			
	Konsep kerja sama wirausaha	6			
	konsep manajemen wirausaha	6			
	Jiwa wirausaha	6			
	Konsep usaha/bisnis	4			
	Strategi pengembangan usaha	4			
	konsep komunikasi dalam wirausaha	4			
PERTUKARAN PELAJAR ANTAR PERGURUAN TINGGI					
Penelitian PAUD	Etika penelitian	5	20	2,6	3
	Penelitian	5			
	Dasar-dasar penelitian bidang PAUD	5			
	Sumbangsih pemikiran terhadap fenomena PAUD di masyarakat	5			

Komunikasi dalam PAUD	Sikap berkomunikasi	4	16	2,1	2
	Teknik komunikasi AUD	4			
	Komunikasi PAUD	4			
	Komunikasi AUD	4			
Alat Permainan Edukatif	Hakikat APE	3	15	1,9	2
	APE berbasis teknologi untuk anak usia dini	4			
	desain APE untuk anak usia dini	4			
	Teori dasar pengembangan APE untuk AUD	4			
Statistika deskriptif	Bertanggung jawab terhadap informasi dan data	4	17	2,2	2
	Teknik penyusunan statistik deskriptif	4			
	Olah data statistik	4			
	Konsep statistik deskriptif	5			
Inovasi pendidikan	Menghargai hasil karya orang lain	3	17	2,2	2
	Inovasi dalam konteks PAUD	4			
	Pembaharuan dalam pendidikan	5			
	Inovasi dalam PAUD	5			

Pengembangan karir PAUD	Aktualisasi diri	5	21	2,7	3
	Pengembangan keilmuan	5			
	Pengembangan karir	6			
	Konsep karir	5			
Perlindungan Anak	Nilai nilai kemanusiaan	5	21	2,7	3
	Implementasi ilmu pengetahuan dalam pengasuhan anak	6			
	Kajian perlindungan anak	6			
	Konsep HAM	4			
Parenting	Kerja sama dalam pengasuhan anak	5	21	2,7	3
	Implementasi ilmu pengetahuan dalam parenting	6			
	Kajian parenting	5			
	Konsep dan teknik pengasuhan anak	5			
skripsi	Menghargai pendapat dan temuan orang lain di bidang penelitian	6	48	6,2	6
	Kemandirian dalam penyelesaian tugas	6			
	Program skripsi	6			
	Mampu menyimpan data hasil penelitian	6			

Mampu memublikasikan hasil penelitian	6			
Pembuatan laporan akhir penelitian	6			
penulisan proposal skripsi	6			
rumusan judul skripsi	6			

TOTAL KEDALAMAN 1452

TOTAL SKS

187

RINCIANNYA

MKWU (UMUM)

8

MKWI (INSTITUSI)

10

MKWP (PRODI)

69

MKLP (LINTAS PRODI)

20

MAGANG KEWIRAUSAHAAN

20

MAGANG PENGELOLA

20

PERTUKARAN PELAJAR

20

ASISTENSI GURU

20

4.7 Struktur Kurikulum dan Distribusi Mata Kuliah Setiap Semester

Semester	Kode	Mata Kuliah	SKS	LINTAS PRODI
I	MKWU01	Pendidikan Agama Islam	2	
	MKWU02	Bahasa Indonesia	2	
	MKWU03	Pendidikan Pancasila	2	
	MKWI01	Matematika Dasar	2	
	MKKD701	Konsep Dasar PAUD	3	
	MKKD702	Filsafat Pendidikan	2	
	MKWI02	Bahasa Inggris	2	
	MKKD404	Pembelajaran Senam	3	PENJAS
			18	
II	MKWI03	Aqidah Akhlak	2	
	MKWU04	Pendidikan Kewarganegaraan	2	
	MKWI04	Komputer & Android	2	
	MKKD703	Perkembangan Anak Usia Dini	3	
	MKKD711	Ulumul Qur,an dan Hadist untuk AUD	2	
	MKKD610	Basic Translation	2	PBI
	MKKD706	Kurikulum untuk AUD	3	
	MKKD707	Media Pembelajaran PAUD	3	
	MKKL102	Sosiolinguistik	2	PENBI
			21	
III	MKWI05	Kewirausahaan	2	
	MKKD612	English For Spesific purpose	2	PBI
	MKKD704	Bermain dan Permainan Anak berbasis IT	3	

	MKKL702	Bimbingan Konseling AUD	3		
	MKKL106	Retorika	2	PENBI	
	MKKL110	Psikolinguistik	2	PENBI	
	MKKD511	Statistik Dasar	3	PMAT	
	MKKL402	TP Pencegahan dan Perawatan Cedera/P3K	2	PENJAS	
	MKKL706	Strategi Perencanaan Pembelajaran AUD	3		
			22		
IV	MKKL707	Manajemen Penyelenggaraan PAUD	3		
	MKKL709	Pengembangan STEAM AUD	3		
	MKKD705	Pendidikan Karakter untuk AUD	2		
	MKKL711	Pembelajaran Bahasa Inggris AUD	2		
	MKKD713	Kebencanaan	2		
	MKKD710	Penelitian Pendidikan	3		
	MKKL708	Evaluasi Pembelajaran AUD berbasis IT	3		
	MKKD709	Pengajaran Mikro	3		
			21		
MAGANG/PRAKTEK KERJA INDUSTRI (PENGELOLA)					
V	KODE		KEGIATAN		SKS
	MBKM7201	Konsep Pengelolaan		5	
		Desain Kurikulum		2	
		Desain Branding Sekolah		2	
		Desain Interior dan Eksterior Sekolah		2	
		Manajemen Administrasi		2	

	Laporan Kegiatan	2
	Karakter (<i>Soft Skill</i>)	4
	Kemampuan Komunikasi (<i>Soft Skill</i>)	1
		20
MAGANG/PRAKTEK KERJA INDUSTRI (ENTERPRENEURSHIP)		
KODE	KEGIATAN	SKS
MBKM7202	Konsep Dasar Usaha/Bisnis (masa observasi)	2
	Perencanaanan Usaha /Bisnis	2
	Strategi Usaha/Bisnis	3
	Praktek/Magang di Tempat Usaha	6
	Laporan Kegiatan	2
	Karakter (<i>Soft Skill</i>)	4
	Kemampuan Komunikasi (<i>Soft Skill</i>)	1
		20
KEWIRAUSAHAAN		
KODE	KEGIATAN	SKS
MBKM7601	Konsep Dasar Usaha/Bisnis	2
	Perencanaanan Usaha /Bisnis	3
	Strategi Usaha/Bisnis	2
	Pelaksanaan Usaha/Bisnis	6
	Laporan Kegiatan	2
	Karakter (<i>Soft Skill</i>)	4
	Kemampuan Komunikasi (<i>Soft Skill</i>)	1
		20

PERTUKARAN PELAJAR ANTAR PT (UPI dan UNP)				
	KODE	KEGIATAN	SKS	
	MBKM7101	Penelitian PAUD	3	
	MBKM7102	Komunikasi dalam PAUD	2	
	MBKM7103	Alat Permainan Edukatif	2	
	MBKM7104	Statistika Deskriptif	2	
	MBKM7105	Inovasi Pendidikan	2	
	MBKM7106	Pengembangan Karir PAUD	3	
	MBKM7107	Perlindungan Anak	3	
	MBKM7108	Parenting	3	
			20	
VI	MKKL703	Pendidikan Inklusi	3	
	MKKL701	komputer dan IT AUD	3	
	MKKL704	Deteksi Dini Tumbuh Kembang AUD	3	
	MKKD708	pembelajaran sendratasik	3	
	MKKD 413	KEPRAMUKAAN	2	
				PENJAS

	MKKL705	Program Layanan PAUD	2
	MKKD712	Fiqih AUD	2
	MKKL710	Pengembangan Agama dan Moral AUD	2
			20
VII	Asistensi di satuan Pendidikan		
	<i>Hard Skill (16 SKS)</i>		
		Pengenalan Lapangan Persekolahan 1 (PLP1)	2
		Pengenalan Lapangan Persekolahan 2 (PLP2)	10
		Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	4
	<i>Soft Skill (4 SKS)</i>		
		Kedisiplinan	1
		Kemampuan Komunikasi	1
		Kemampuan Kerjasama	1
		Kepemimpinan dan karakter	1
			20
VIII	MKKL712	Skripsi	4
			146

4.8 Peta Kurikulum Program Studi

BAB V. TAHAPAN PERANCANGAN PEMBELAJARAN

5.1 Merumuskan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPL yang dibebankan pada mata kuliah masih bersifat umum terhadap mata kuliah, oleh karena itu CPL yang di bebankan pada mata kuliah perlu diturunkan menjadi capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK) atau sering disebut *courses learning outcomes*. CPMK diturunkan lagi menjadi beberapa sub capaian pembelajaran mata kuliah (Sub-CPMK) atau sering disebut *lesson learning outcomes* (Bin, 2015; AUN-QA, 2015). Sub-CPMK sebagai kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi CPL. Penggunaan istilah CPMK dan Sub-CPMK bukan satu-satunya, prodi atau perguruan tinggi dapat menetapkan penggunaan istilah lainnya asalkan pengertiannya setara dengan pasal 12, ayat 3, bagian (b) dan (c) pada SN-Dikti. CPMK maupun Sub-CPMK bersifat dapat diamati, dapat diukur dan dinilai, lebih spesifik terhadap mata kuliah, serta dapat didemonstrasikan oleh mahasiswa pada tiap tahapan belajar dan secara kumulatif menggambarkan pencapaian CPL yang dibebankan pada mata kuliah (AUN-QA, 2015, pp. 16-17).

Penjabaran CPL yang dibebankan pada mata kuliah menjadi CPMK, lalu dijabarkan kembali menjadi Sub-CPMK harus bersifat selaras (*constructif alignment*). Secara visual penjelasan di atas dapat dilihat pada gambar berikut:



Gambar Tahapan Menjabarkan CPL dalam Sebuah Mata Kuliah

Memperjelas tahapan penjabaran CPL yang dibebankan pada mata kuliah seperti yang digambarkan pada diagram di atas, diberikan contoh penjabaran CPL pada mata kuliah *Bermain Dan Permainan Berbasis IT* program sarjana secara umum sebagai berikut

Tabel CPL Prodi yang dibebankan pada MK *Bermain Dan Permainan Berbasis IT*

KODE	CPL YANG DIBEBAKANKAN PADA MATA KULIAH
SIKAP (S)	
S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
PENGUASAAN PENGETAHUAN (PP)	
PP14	Menguasai secara aktif penggunaan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis IPTEK untuk melaksanakan pelayanan pendidikan dan penelitian PAUD
PP17	Menguasai teori bermain dan permainan
KETERAMPILAN UMUM (KU)	
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang PAUD
KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;
KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;
KU13	Mampu menggunakan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian
KETERAMPILAN KHUSUS (KK)	
KK1	Mampu menyusun perencanaan dan melaksanakan pembelajaran melalui kegiatan bermain sesuai dengan perkembangan anak, pengetahuan dan teknologi secara kreatif dan inovatif.

Saat menyusun CPMK dan Sub-CPMK yang perlu diperhatikan adalah penggunaan kata kerja tindakan (action verb), karena hal tersebut berkaitan dengan level kualifikasi lulusan, pengukuran dan pencapaian CPL. Kata kerja tindakan dalam merumuskan CPMK dan Sub-CPMK dapat menggunakan kata kerja kemampuan (capability verb) yang disampaikan oleh Robert M. Gagne (1998) yakni terdiri dari, ketrampilan intelektual (intellectual skill); strategi kognitif (cognitive strategies); Informasi verbal (verbal information); Ketrampilan motoric (motor skill); dan sikap (attitude) Kata kerja tindakan juga dapat menggunakan rumusan kawasan kognitif menurut Bloom dan Anderson, terdiri dari kemampuan: mengingat, mengerti, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi dan mencipta (Anderson & Krathwohl, 2001). Kawasan afektif menurut Krathwohl, Bloom dan Masia (1964), terdiri dari kemampuan: penerimaan, pemberian respon, pemberian nilai, pengorganisasian dan karakterisasi. Kawasan psikomotor menurut Dave (1967), terdiri dari kemampuan: menirukan gerak, memanipulasi gerak, presisi, artikulasi dan naturalisasi. Mengutip tabel yang dirancang oleh Anderson & Krathwohl untuk merumuskan tujuan pembelajaran atau CPMK/Sub CPMK mata kuliah

terkait dengan dimensi pengetahuan yang harus dikuasai oleh mahasiswa, matrik berikut adalah contoh penggunaannya.

1. Ranah Kognitif

THE COGNITIVE PROCESS DIMENSION							
THE KNOWLEDGE DIMENSION	This revised Bloom's Taxonomy	REMEMBER (C1)	UNDERSTAND (C2)	APPLY (C3)	ANALYZE (C4)	EVALUATE (C5)	CREATE (C6)
	Factual Knowledge	1.1 List	1.2 Summarize	1.3 Classify	1.4 Order	1.5 Rank	1.6 Combine
	Conceptual Knowledge	2.1 Describe	2.2 Interpret	2.3 Experiment	2.4 Explain	2.5 Asses	2.6 Plan
	Procedural Knowledge	3.1 Tabulate	3.2 Predict	3.3 Calculate	3.4 Differentiate	3.5 Conclude	3.6 Compose
	Metacognitive Knowledge	4.1 Appropriate Use	4.2 Execute	4.3 Construct	4.4 Achieve	4.5 Action	4.6 Actualize

2. Ranah Afektif

RANAH AFEKTIF

Menerima	Merespon	Menghargai	Mengorganisasikan	Karakterisasi Menurut Nilai
A1	A2	A3	A4	A5
Mengikuti Menganut Mematuhi Meminati	Mengompromikan Menyambut Menyambut Mendukung Menyetujui Menampilkan Melaporkan Memilih Mengatakan Memilih Menolak	Mengasumsikan Meyakini Meyakinkan Memperjelas Mempraktisai Mengimani Menekankan Menyumbang	Mengubah Menata Mengklasifikasikan Mengombinasikan Mempertahankan Membangun Membentuk pendapat Memadukan Mengelola Menegosiasi Merembuk	Membiasakan Mengubah perilaku Berakhlak mulia Mempengaruhi Mengkualifikasi Melayani Membuktikan Memecahkan

3. Ranah Psikomotor

RANAH PSIKOMOTOR				
Meniru	Manipulasi	Presisi	Artikulasi	Naturalisasi
P1	P2	P3	P4	P5
<u>Menyalin</u> <u>Mengikuti</u> <u>Mereplikasi</u> <u>Mengulangi</u> <u>Mematuhi</u>	<u>Kembali membuat</u> <u>Membangun</u> <u>Melakukan</u> <u>Melaksanakan</u> <u>Menerapkan</u>	<u>Menunjukkan</u> <u>Melengkapi</u> <u>Menunjukkan</u> <u>Menyempurnakan</u> <u>Mengkalibrasi</u> <u>Mengendalikan</u>	<u>Membangun</u> <u>Mengatasi</u> <u>Menggabungkan</u> <u>Koordinat</u> <u>Mengintegrasikan</u> <u>Beradaptasi</u> <u>Mengembangkan</u> <u>Merumuskan</u> <u>Memodifikasi</u> <u>Master</u>	<u>Mendesain</u> <u>Menentukan</u> <u>Mengelola</u>

SUB CPMK

Kemampuan

Materi pembelajaran

- 1.3 **Mengklasifikasi** Teori dan konsep bermain dan permainan (C3, A4, P3)
- 2.2 **Menjelaskan** teori-teori perkembangan yang berkaitan dengan kegiatan bermain dan permainan (C2,A2.P1)
- 2.2 **Menjelaskan** bentuk-bentuk implementasi teknologi dalam kegiatan bermain dan permainan anak dengan menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi (C2,A2.P1)
- 3.2 **Analisis/Memprediksi** bermain dan permainan anak berbasis IT dalam lingkungan masyarakat (C2,A2, P3)
- 2.2 **Menjelaskan** langkah-langkah Perencanaan pembelajaran kegiatan bermain sesuai dengan perkembangan anak, pengetahuan dan teknologi secara kreatif dan inovatif. (C2, A3, P3)
- 1.3 **Mengklasifikasi** bentuk-bentuk evaluasi bermain berbasis IT AUD secara mandiri (C3, A4, P3)
- 3.5 **Menggunakan** teknologi dalam merancang kegiatan bermain dan permainan anak dalam konteks pengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian (C5, A3, P3)
- 4.3 **Membuat** Pengembangan APE berbasis IPTEK untuk melaksanakan pelayanan pendidikan untuk AUD(C3, A4, P3)
- 2.3 **Memanipulasi** pelaksanaan kegiatan bermain kreatif dan inovatif melalui kegiatan bermain sesuai dengan perkembangan anak (C3, A4, P3)

Kontek

Matrik untuk Merumuskan CPMK dan Sub-CPMK (Anderson & Krathwohl, 2001)

Merumuskan CPMK

Tabel-6 memperlihatkan bahwa CPL masih bersifat umum terhadap contoh mata kuliah *Bermain Dan Permainan Berbasis IT*, oleh karena itu perlu dirumuskan CPMK yang bersifat lebih spesifik terhadap mata kuliah *Bermain Dan Permainan Berbasis IT* tersebut. Rumusan CPMK harus mengandung unsur-unsur kemampuan dan materi pembelajaran yang dipilih dan ditetapkan tingkat kedalaman dan keluasannya sesuai dengan CPL yang dibebankan pada mata kuliah tersebut.

Tabel di bawah adalah contoh CPMK yang dirumuskan berdasarkan CPL yang dibebankan pada MK *Bermain Dan Permainan Berbasis IT*

Kode	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
CPMK1	Mampu menjelaskan konsep bermain dan permainan secara koseptual dan factual (S6. KU1, PP17)
CPMK2	Mampu Menjelaskan Implementasi Teknologi Dalam Kegiatan Bermain Dan Permainan Anak Yang Ada Di Masyarakat (S6,KU1,KU7)
CPMK3	Mampu Menggunakan teknologi dalam merancang kegiatan bermain dan permainan anak dalam konteks pengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian (S6, KU13, PP14, KK1)
CPMK4	Mampu Mengklasifikasi Bentuk-Bentuk Evaluasi Bermain Berbasis IT AUD Secara Mandiri (S6, KU8, PP17, KK1)
CPMK5	Mampu Membuat Pengembangan APE berbasis IPTEK untuk melaksanakan pelayanan pendidikan untuk AUD (S6, KU13, PP14, KK1)
CPMK6	Memanipulasi pelaksanaan kegiatan bermain kreatif dan inovatif melalui kegiatan bermain sesuai dengan perkembangan anak (S6, KU13, PP14, KK1)

CATATAN

- Setiap CPMK ditandai dengan kode CPMK1, CPMK2, CPMK3,...dst.
- Kode dalam kurung menunjukkan bahwa CPMK tersebut mengandung unsur-unsur CPL yang dibebankan pada MK sesuai kode yang ada pada tabel CPL yang dibebankan pada MK

Pertanyaan yang sering muncul:

1. Pertanyaan: Apakah kalimat rumusan CPMK sama dengan CPL?

Jawab:

- Kalimat rumusan CPMK dan CPL sama, manakala semua kemampuan yang ada pada CPL tersebut dapat dicapai dalam pembelajaran mata kuliah terkait.
- Kalimat rumusan CPMK berbeda dengan CPL, manakala hanya beberapa kemampuan saja yang dapat dicapai dalam mata kuliah terkait.

2. Pertanyaan: Berapakah jumlah butir rumusan CPMK dalam sebuah mata kuliah?

Jawab:

- CPMK mata kuliah dapat berjumlah sebuah saja, asalkan dapat menggambarkan CPL yang dibebankan pada mata kuliah terkait secara utuh.

3. Pertanyaan: Apakah yang menjadi pegangan dalam merumuskan CPMK?

Jawab:

- Rumusan CPMK mengandung kemampuan pengetahuan, ketrampilan, dan sikap yang dapat diamati, diukur, dan dapat didemonstrasikan pada akhir proses belajar.
- Rumusan CPMK secara akumulatif menggambarkan pencapaian CPL yang dibebankan pada mata kuliah terkait.

Merumuskan Sub-CPMK

Sub-CPMK merupakan rumusan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran yang bersifat spesifik dan dapat diukur, serta didemonstrasikan pada akhir proses pembelajaran. Sub-CPMK dirumuskan dari rumusan CPMK yang diharapkan secara akumulatif berkontribusi terhadap pencapaian CPL. Rumusan Sub-CPMK yang baik memiliki sifat:

- **Specific** – rumusan harus jelas, menggunakan istilah yang spesifik menggambarkan kemampuan: sikap, pengetahuan, dan ketrampilan yang diinginkan, menggunakan kata kerja tindakan nyata (*concrete verbs*);
- **Measurable** – rumusan harus mempunyai target hasil belajar mahasiswa yang dapat diukur, sehingga dapat ditentukan kapan hal tersebut dapat dicapai oleh mahasiswa;
- **Achievable** – rumusan menyatakan kemampuan yang dapat dicapai oleh mahasiswa;
- **Realistic** – rumusan menyatakan kemampuan yang realistis untuk dapat dicapai oleh mahasiswa;
- **Time-bound** – rumusan menyatakan kemampuan yang dapat dicapai oleh mahasiswa dalam waktu cukup dan wajar sesuai bobot sks nya.

Sub-CPMK yang dirumuskan berdasarkan CPMK pada mata kuliah ***Bermain Dan Permainan Berbasis IT***

Kode	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK)
SubCPMK1	Mampu menjelaskan konsep bermain dan permainan menurut teori bermain klasik dan modern (CPMK1)
SubCPMK2	Mampu Menjelaskan teori-teori perkembangan yang berkaitan dengan kegiatan bermain dan permainan anak (CPMK1)
SubCPMK3	Mampu Menjelaskan bentuk-bentuk implementasi teknologi dalam kegiatan bermain dan permainan anak dengan menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi (CPMK2)
SubCPMK4	Mampu menganalisis/Memprediksi bermain dan permainan anak berbasis IT dalam lingkungan masyarakat (CPMK2)
SubCPMK5	Mampu Menjelaskan langkah-langkah Perencanaan pembelajaran kegiatan bermain sesuai dengan perkembangan anak, pengetahuan dan teknologi secara kreatif dan inovatif(CPMK3)
SubCPMK6	Mampu Mengklasifikasi bentuk-bentuk evaluasi bermain berbasis IT AUD secara mandiri (CPMK4)
SubCPMK7	Menggunakan teknologi dalam merancang kegiatan bermain dan permainan anak dalam konteks pengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian (CPMK4)

SubCPMK8	Membuat Pengembangan APE berbasis IPTEK untuk melaksanakan pelayanan pendidikan untuk AUD (CPMK5)
SubCPMK9	Memanipulasi pelaksanaan kegiatan bermain kreatif dan inovatif melalui kegiatan bermain sesuai dengan perkembangan anak (CPMK6)

Sub-CPMK yang telah dirumuskan pada Tabel di atas, selanjutnya akan digunakan sebagai dasar untuk menentukan indikator, kriteria dan membuat instrumen penilaian, memilih bentuk dan metode pembelajaran, serta mengembangkan materi pembelajaran. Item-item tersebut selanjutnya disusun dalam sebuah rencana pembelajaran semester (RPS) untuk mata kuliah terkait. Sebelum RPS disusun perlu dibuat analisis pembelajaran. Analisis pembelajaran merupakan susunan Sub-CPMK yang sistematis dan logis. Analisis pembelajaran menggambarkan tahapan-tahapan pencapaian kemampuan akhir mahasiswa yang berkontribusi terhadap pencapaian CPL yang dibebankan pada mata kuliah.

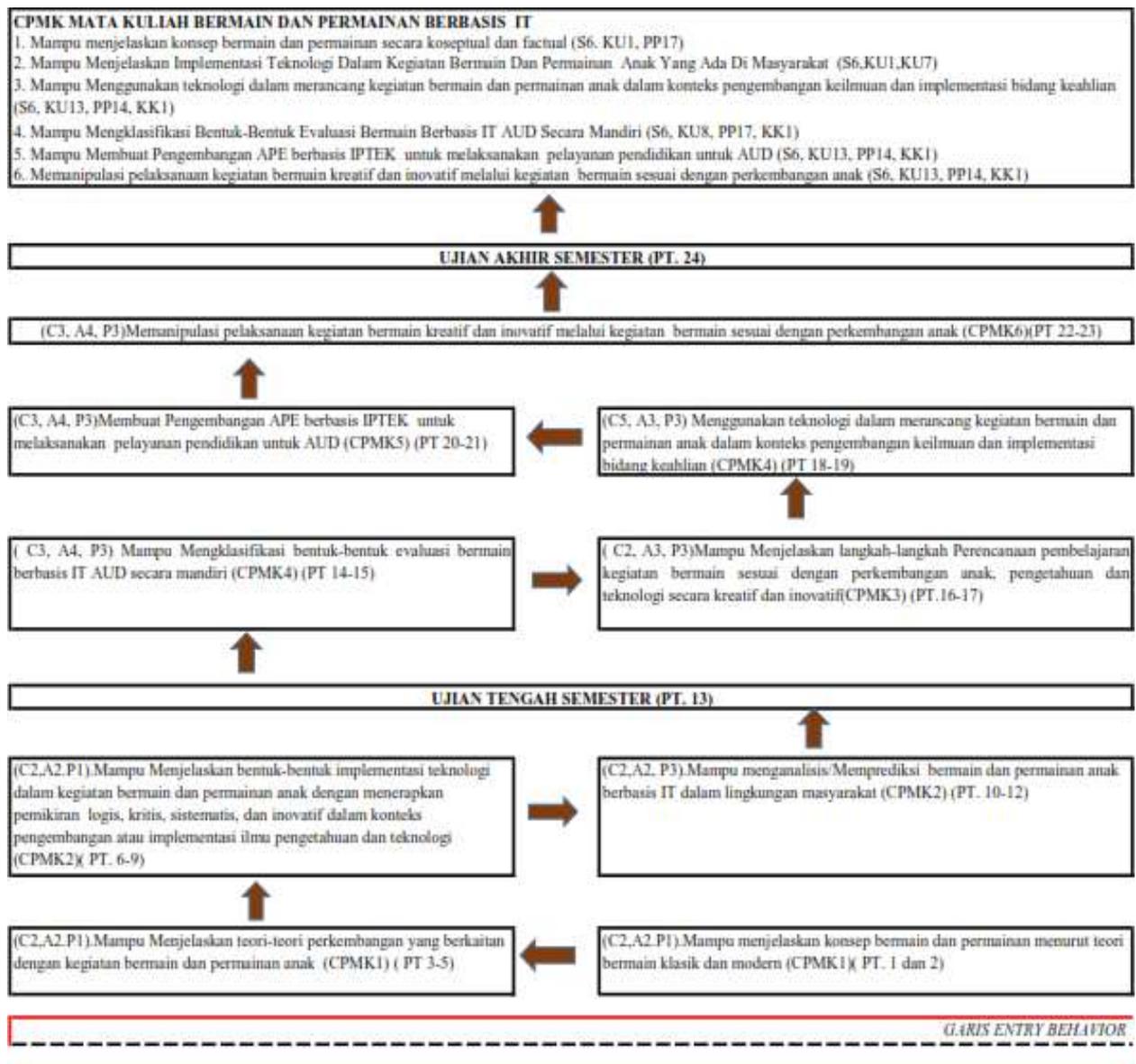
Melakukan Analisis Pembelajaran

Analisis pembelajaran dilakukan dengan dasar pemikiran bahwa pembelajaran dalam sebuah mata kuliah terjadi dengan tahapan-tahapan belajar untuk pencapaian kemampuan mahasiswa yang terukur, sistematis dan terencana. Analisis pembelajaran dilakukan untuk mengidentifikasi kemampuan akhir pada tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) sebagai penjabaran dari CPMK. Ada empat macam struktur penyusunan Sub-CPMK yang menyatakan tahapan pembelajaran pada mata kuliah, yakni: struktur herarkis (*heirarchical*), struktur prosedural (*procedural*), struktur pengelompokan (*cluster*) dan struktur kombinasi (*combination*) (Dick, Carey, & Carey, 2014; Gagne, Briggs, & Wager, 1992)

- *Struktur herarkis*, untuk belajar kemampuan A, **harus** terlebih dahulu belajar kemampuan B, digambarkan dengan dua kotak masing- masing berisi kemampuan A dan kemampuan B, dan kedua kotak tersebut dihubungkan dengan anak panah vertikal menuju ke atas.
- *Struktur prosedural*, untuk belajar kemampuan A, **sebaiknya** terlebih dahulu belajar kemampuan B, digambarkan dengan dua kotak masing masing berisi kemampuan A dan kemampuan B, dan kedua kotak tersebut dihubungkan dengan anak panah horisontal. Prinsipnya bahwa belajar dimulai dari materi pembelajaran yang mudah kemudian meningkat ke materi pembelajaran yang lebih sulit.
- *Struktur pengelompokan*, struktur ini menggambarkan beberapa kemampuan yang dipelajari dengan tidak saling tergantung dalam satu rumpun kemampuan. Dua atau lebih kotak yang berisi kemampuan dihubungkan dengan garis tanpa anak panah.

- *Struktur kombinasi*, adalah struktur kombinasi dari dua atau tiga struktur herarkis, prosedur dan pengelompokan

Berdasarkan Sub-CPMK mata kuliah **Bermain Dan Permainan Berbasis IT** yang tersaji pada tabel di atas, dilakukan analisis pembelajaran untuk menggambarkan tahapan belajar mahasiswa pada mata kuliah tersebut. Salah satu bentuk analisis pembelajaran digambarkan pada diagram alir pada Gambar di bawah.



Gambar. Diagram hasil analisis pembelajaran mata kuliah Bermain Dan Permainan Berbasis IT

Hal-hal penting yang perlu diperhatikan dalam melakukan Analisis pembelajaran sebagai berikut:

- Diagram Analisis pembelajaran terdiri dari tiga bagian: bagian pertama (kotak paling atas) adalah rumusan CPMK yang dirumuskan berdasarkan CPL Prodi yang dibebankan pada MK, bagian kedua (kotak tengah) adalah kumpulan beberapa Sub-

CPMK, dan bagian ketiga (kotak paling bawah) adalah kemampuan awal (jika ada) yang diperlukan sebelum mahasiswa mengikuti mata kuliah tersebut.

- Analisis pembelajaran dilakukan oleh dosen perancang pembelajaran dimulai dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, merumuskan CPMK sebagai jabaran dari CPL tsb., dan merumuskan Sub-CPMK sebagai jabaran CPMK.
- Sedangkan dalam pelaksanaan pembelajaran, mahasiswa memulai belajar dari tahapan belajar awal pada Sub-CPMK1, sub-CPMK2, .. , Sub-CPMK8 yang secara kumulatif menggambarkan pencapaian CPMK dan CPL yang dibebankan pada mata kuliah tersebut (Dick, Carey, & Carey, 2014).

5.2 Menyusun Perangkat Pembelajaran

1. Prinsip penyusunan RPS:

- a) RPS atau istilah lain adalah dokumen program pembelajaran yang dirancang untuk menghasilkan lulusan yang memiliki kemampuan sesuai CPL yang telah ditetapkan, sehingga harus dapat dijalankan oleh mahasiswa pada setiap tahapan belajar pada mata kuliah terkait.
- b) RPS atau istilah lain dititik beratkan pada bagaimana memandu mahasiswa untuk belajar agar memiliki kemampuan sesuai dengan CPL lulusan yang dibebankan pada mata kuliah, bukan pada kepentingan kegiatan dosen mengajar.
- c) Pembelajaran yang dirancang dalam RPS adalah pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa (*student centered learning* disingkat SCL)
- d) RPS atau istilah lain, wajib ditinjau dan disesuaikan secara berkala sesuai perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

2. Unsur-unsur RPS

RPS atau istilah lain menurut Standar Nasional Pendidikan Tinggi (Pasal 12 Permenristekdikti Nomor 44 Tahun 2015) paling sedikit memuat:

- a) nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu;
- b) capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah;
- c) kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan;
- d) bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai;
- e) metode pembelajaran;)
- f) waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran;

- g) pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester;
- h) kriteria, indikator, dan bobot penilaian; dan
- i) daftar referensi yang digunakan.

3. Isian bagian-bagian dari RPS:

a) Nama program studi

Sesuai dengan yang tercantum dalam ijin pembukaan/pendirian/operasional program studi yang dikeluarkan oleh Kementerian.

b) Nama dan kode, semester, sks mata kuliah/modul

Harus sesuai dengan rancangan kurikulum yang ditetapkan.

c) Nama dosen pengampu

Dapat diisi lebih dari satu orang bila pembelajaran dilakukan oleh suatu tim pengampu (*team teaching*), atau kelas parallel.

d) Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah (CPMK)

CPL yang tertulis dalam RPS merupakan sejumlah capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah terkait, terdiri dari sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus, dan pengetahuan. Rumusan capaian pembelajaran lulusan yang telah dirumuskan dalam dokumen kurikulum dapat dibebankan kepada beberapa mata kuliah, sehingga CPL yang dibebankan kepada suatu mata kuliah merupakan bagian dari usaha untuk memberi kemampuan yang mengarah pada pemenuhan CPL program studi. Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK dapat direformulasi kembali dengan makna yang sama dan lebih spesifik terhadap MK dapat dinyatakan sebagai capaian pembelajaran Mata Kuliah (CPMK).

e) Kemampuan akhir yang direncanakan di setiap tahapan pembelajaran (Sub-CPMK)

Merupakan kemampuan tiap tahap pembelajaran (Sub-CPMK atau istilah lainnya yang setara) dijabarkan dari capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK atau istilah lainnya yang setara). Rumusan CPMK merupakan jabaran CPL yang dibebankan pada mata kuliah terkait.

f) Bahan Kajian atau Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran merupakan rincian dari sebuah bahan kajian atau beberapa bahan kajian yang dimiliki oleh mata kuliah terkait. Bahan kajian dapat berasal dari berbagai cabang/ ranting/bagian dari bidang keilmuan atau bidang keahlian

yang dikembangkan oleh program studi. Materi pembelajaran dapat disajikan dalam bentuk buku ajar, modul ajar, diktat, petunjuk praktikum, modul tutorial, buku referensi, monograf, dan bentuk-bentuk sumber belajar lain yang setara.

Materi pembelajaran yang disusun berdasarkan satu bahan kajian dari satu bidang keilmuan/keahlian maka materi pembelajaran lebih fokus pada pendalaman bidang keilmuan tersebut. Sedangkan materi pembelajaran yang disusun dari beberapa bahan kajian dari beberapa bidang keilmuan/keahlian dengan tujuan mahasiswa dapat mempelajari secara terintegrasi keterkaitan beberapa bidang keilmuan atau bidang keahlian tersebut.

Materi pembelajaran dirancang dan disusun dengan memperhatikan keluasan dan Kedalaman yang diatur oleh standar isi pada SN-Dikti Materi pembelajaran sedianya oleh dosen atau tim dosen selalu diperbaharui sesuai dengan perkembangan IPTEK.

g) Bentuk Pembelajaran dan Metode Pembelajaran

Pemilihan bentuk dan metode pembelajaran didasarkan pada keniscayaan bahwa kemampuan yang diharapkan telah ditetapkan dalam suatu tahap pembelajaran sesuai dengan CPL.

Bentuk pembelajaran berupa: kuliah, responsi, tutorial, seminar atau yang setara, praktikum, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

Sedangkan **metode pembelajaran** berupa: diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.

Pada bentuk pembelajaran terikat ketentuan estimasi waktu belajar mahasiswa yang kemudian dinyatakan dengan bobot sks. Satu sks setara dengan waktu belajar 170 menit.

Pasal 15:

- 1) Beban belajar mahasiswa sebagaimana dimaksud dalam Pasal 10 ayat (2) huruf d, dinyatakan dalam besaran satuan kredit semester (sks).

- 2) Satu sks setara dengan 170 (seratus enam puluh) menit kegiatan belajar per minggu per semester (setara dg 2,83 jam)
- 3) Setiap mata kuliah paling sedikit memiliki bobot 1 (satu) sks.
- 4) Semester merupakan satuan waktu kegiatan pembelajaran efektif selama 16 (enam belas) minggu termasuk ujian tengah semester (UTS) dan ujian akhir semester (UAS).

h) Waktu

Waktu merupakan takaran beban belajar mahasiswa yang diperlukan sesuai dengan CPL yang hendak dicapai. Waktu selanjutnya dikonversi dalam satuan sks, dimana 1 sks setara dengan 170 menit per minggu per semester. Sedangkan 1 semester terdiri dari 16 minggu termasuk ujian tengah semester (UTS) dan ujian akhir semester (UAS).

Penetapan lama waktu di setiap tahap pembelajaran didasarkan pada perkiraan bahwa dalam jangka waktu yang disediakan rata-rata mahasiswa dapat mencapai kemampuan yang telah ditetapkan melalui pengalaman belajar yang dirancang pada tahap pembelajaran tersebut.

i) Pengalaman belajar mahasiswa dalam bentuk tugas

Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester, adalah bentuk kegiatan belajar mahasiswa yang dinyatakan dalam tugas-tugas agar mahasiswa mampu mencapai kemampuan yang diharapkan di setiap tahapan pembelajaran. Proses ini termasuk di dalamnya kegiatan penilaian proses dan penilaian hasil belajar mahasiswa.

j) Kriteria, indikator, dan bobot penilaian

Penilaian mencakup prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi. Kriteria menunjuk pada standar keberhasilan mahasiswa dalam sebuah tahapan pembelajaran, sedangkan indikator merupakan unsur-unsur yang menunjukkan kualitas kinerja mahasiswa. Bobot penilaian merupakan ukuran dalam persen (%) yang menunjukkan persentase penilaian keberhasilan satu tahap belajar terhadap nilai keberhasilan keseluruhan dalam mata kuliah.

k) Daftar referensi

Berisi buku atau bentuk lainnya yang dapat digunakan sebagai sumber belajar dalam pembelajaran mata kuliah.

4. Format Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Format RPS dapat berbentuk beraneka ragam sesuai dengan apa yang ditetapkan oleh program studi atau perguruan tinggi masing-masing. Format RPS harus memenuhi unsur-unsur minimal seperti yang ditetapkan oleh pasal 12, ayat (3) SNDikti, seperti yang dijelaskan pada bagian sebelumnya buku ini. Contoh beberapa bentuk format RPS dan perangkat pembelajaran lainnya terdapat pada lampiran

5.3 Proses Pembelajaran

Pembelajaran adalah proses interaksi mahasiswa dengan dosen dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Karakteristik proses pembelajaran bersifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa. Berpusat pada mahasiswa yang dimaksud adalah bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pengembangan kreativitas, kapasitas, kepribadian, dan kebutuhan mahasiswa, serta mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan. Karakteristik proses pembelajaran tersebut di atas memiliki arti masing-masing adalah sbb.:

- **Interaktif** menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih dengan mengutamakan proses interaksi dua arah antara mahasiswa dan dosen.
- **Holistik** menyatakan bahwa proses pembelajaran mendorong terbentuknya pola pikir yang komprehensif dan luas dengan menginternalisasi keunggulan dan kearifan lokal maupun nasional.
- **integratif** menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang terintegrasi untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan secara keseluruhan dalam satu kesatuan program melalui pendekatan antardisiplin dan multidisiplin.
- **Saintifik** menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pendekatan ilmiah sehingga tercipta lingkungan akademik yang berdasarkan sistem nilai, norma, dan kaidah ilmu pengetahuan serta menjunjung tinggi nilai-nilai agama dan kebangsaan.
- **Kontekstual** menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang disesuaikan dengan tuntutan kemampuan menyelesaikan masalah dalam ranah keahliannya.
- **Tematik** menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik keilmuan program studi dan dikaitkan dengan permasalahan nyata melalui pendekatan transdisiplin.

- **Efektif** menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih secara berhasil guna dengan mementingkan internalisasi materi secara baik dan benar dalam kurun waktu yang optimum.
- **Kolaboratif** menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran bersama yang melibatkan interaksi antar individu pembelajar untuk menghasilkan kapitalisasi sikap, pengetahuan, dan keterampilan.



Gambar Proses Pembelajaran Berpusat pada Mahasiswa

Ketentuan dalam pelaksanaan pembelajaran:

- 1) Beban belajar mahasiswa dinyatakan dalam besaran sks.
- 2) Semester merupakan satuan waktu proses pembelajaran efektif selama paling sedikit 16 (enam belas) minggu, termasuk ujian tengah semester dan ujian akhir semester.
- 3) Satu tahun akademik terdiri atas 2 (dua) semester dan perguruan tinggi dapat menyelenggarakan semester antara.
- 4) Semester antara sebagaimana dimaksud diselenggarakan:
 - selama paling sedikit 8 (delapan) minggu;
 - beban belajar mahasiswa paling banyak 9 (sembilan) sks;
 - sesuai beban belajar mahasiswa untuk memenuhi capaian pembelajaran yang telah ditetapkan.
- 5) Apabila semester antara diselenggarakan dalam bentuk perkuliahan, tatap muka paling sedikit 16 (enam belas) kali termasuk ujian tengah semester antara dan ujian akhir semester antara.

5.4 Penilaian Pembelajaran (Note: deskripsikan tentang prinsip penilaian. Teknik dan instrumen. Mekanisme dan prosedur, pelaksanaan, pelaporan dan kelulusan mahasiswa (lihat buku panduan KPT))

Penilaian adalah satu atau beberapa proses mengidentifikasi, mengumpulkan dan mempersiapkan data beserta bukti-buktinya untuk mengevaluasi proses dan hasil belajar mahasiswa. Penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa mencakup prinsip penilaian; teknik dan instrumen penilaian; mekanisme dan prosedur penilaian; pelaksanaan penilaian; pelaporan penilaian; dan kelulusan mahasiswa. Penilaian sediaan harus mampu menjangkau indikator-indikator penting terkait dengan kejujuran, disiplin, komunikasi, ketegasan (*decisiveness*) dan percaya diri (*confidence*) yang harus dimiliki oleh mahasiswa.

1) Prinsip Penilaian

No	Prinsip Penilaian	Pengertian
1	Edukatif	merupakan penilaian yang memotivasi mahasiswa agar mampu: a. memperbaiki perencanaan dan cara belajar; dan b. meraih capaian pembelajaran lulusan.
2	Otentik	merupakan penilaian yang berorientasi pada proses belajar yang berkesinambungan dan hasil belajar yang mencerminkan kemampuan mahasiswa pada saat proses pembelajaran berlangsung.
3	Objektif	merupakan penilaian yang didasarkan pada stándar yang disepakati antara dosen dan mahasiswa serta bebas dari pengaruh subjektivitas penilai dan yang dinilai.
4	Akuntabel	merupakan penilaian yang dilaksanakan sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas, disepakati pada awal kuliah, dan dipahami oleh mahasiswa
5	Transparan	merupakan penilaian yang prosedur dan hasil penilaiannya dapat diakses oleh semua pemangku kepentingan.

2) Teknik dan Instrumen Penilaian

a) Teknik Penilaian

Penilaian	Teknik	Instrumen
Sikap	Observasi	1. Rubrik untuk penilaian proses dan / atau 2. Portofolio atau karya desain untuk penilaian hasil
Ketrampilan Umum	Observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket	
Ketrampilan Khusus		
Pengetahuan		
Hasil akhir penilaian merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan.		

Penilaian capaian pembelajaran dilakukan pada ranah sikap, pengetahuan dan keterampilan secara rinci dijelaskan sebagai berikut:

- Penilaian ranah sikap dilakukan melalui observasi, penilaian diri, penilaian antar mahasiswa (mahasiswa menilai kinerja rekannya dalam satu bidang atau kelompok), dan penilaian aspek pribadi yang menekankan pada aspek beriman, berakhlak mulia, percaya diri, disiplin dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial, alam sekitar, serta dunia dan peradabannya.
- Penilaian ranah pengetahuan melalui berbagai bentuk tes tulis dan tes lisan yang secara teknis dapat dilaksanakan secara langsung maupun tidak langsung. Secara langsung maksudnya adalah dosen dan mahasiswa bertemu secara tatap muka saat penilaian, misalnya saat seminar, ujian skripsi, tesis dan disertasi. Sedangkan secara tidak langsung, misalnya menggunakan lembar-lembar soal ujian tulis.
- Penilaian ranah keterampilan melalui penilaian kinerja yang dapat diselenggarakan melalui praktikum, praktek, simulasi, praktek lapangan, dll. yang memungkinkan mahasiswa untuk dapat meningkatkan kemampuan ketrampilannya.

b) Instrumen Penilaian

b.1 Rubrik

Rubrik merupakan panduan atau pedoman penilaian yang menggambarkan kriteria yang diinginkan dalam menilai atau memberi tingkatan dari hasil kinerja belajar mahasiswa. Rubrik terdiri dari dimensi atau aspek yang dinilai dan kriteria kemampuan hasil belajar mahasiswa ataupun indikator capaian belajar mahasiswa.

Tujuan penilaian menggunakan rubrik adalah memperjelas dimensi atau aspek dan tingkatan penilaian dari capaian pembelajaran mahasiswa. Selain itu rubrik diharapkan dapat menjadi pendorong atau motivator bagi mahasiswa untuk mencapai capaian pembelajarannya.

Rubrik dapat bersifat menyeluruh atau berlaku umum dan dapat juga bersifat khusus atau hanya berlaku untuk suatu topik tertentu. Rubrik yang bersifat menyeluruh dapat disajikan dalam bentuk holistic rubric.

Ada 3 macam rubrik yang jadi alternative dalam panduan ini, yakni:

1. **Rubrik holistik** adalah pedoman penilaian untuk menilai berdasarkan kesan keseluruhan atau kombinasi semua kriteria.
2. **Rubrik analitik** adalah pedoman penilaian yang memiliki tingkatan kriteria penilaian yang dideskripsikan dan diberikan skala penilaian atau skor penilaian.
3. **Rubrik skala persepsi** adalah pedoman penilaian yang memiliki tingkatan kriteria penilaian yang tidak dideskripsikan, namun tetap diberikan skala penilaian atau skor penilaian.

Tabel. Contoh bentuk rubric penilaian persentasi makalah

Aspek/ dimensi yg dinilai	Kreteria Penilaian				
	Sangat Kurang (Skor < 20)	Kurang (21-40)	Cukup (41-60)	Baik (61-80)	Sangat Baik (Skor ≥ 81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan-kesimpulan.	terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan.	terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep
Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengambangkan pikiran.
Gaya Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkannya di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar

Tabel .Contoh bentuk rubrik holistik

GRADE	SKOR	KRITERIA PENILAIAN
-------	------	--------------------

Sangat kurang	<20	Rancangan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan
Kurang	21–40	Rancangan yang disajikan teratur namun kurang menyelesaikan permasalahan
Cukup	41– 60	Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan
Baik	61- 80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif
Sangat Baik	>81	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif

Tabel Contoh bentuk rubrik skala persepsi untuk penilaian presentasi lisan

Aspek/dimensi yang dinilai	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	<20	(21-40)	(41-60)	(61-80)	≥80
Kemampuan Komunikasi					
Penguasaan Materi					
Kemampuan menghadapi Pertanyaan					
Penggunaan alat peraga presentasi					
Ketepatan menyelesaikan					

Beberapa manfaat penilaian menggunakan rubrik adalah sebagai berikut:

- Rubrik dapat menjadi pedoman penilaian yang objektif dan konsisten dengan kriteria yang jelas;
- Rubrik dapat memberikan informasi bobot penilaian pada tiap tingkatan kemampuan mahasiswa;
- Rubrik dapat memotivasi mahasiswa untuk belajar lebih aktif;
- Mahasiswa dapat menggunakan rubrik untuk mengukur capaian kemampuannya sendiri atau kelompok belajarnya;
- Mahasiswa mendapatkan umpan balik yang cepat dan akurat;
- Rubrik dapat digunakan sebagai instrumen untuk refleksi yang efektif tentang proses pembelajaran yang telah berlangsung;

- Sebagai pedoman dalam proses belajar maupun penilaian hasil belajar mahasiswa.

b.2. Penilaian portofolio

Penilaian portofolio merupakan penilaian berkelanjutan yang didasarkan pada kumpulan informasi yang menunjukkan perkembangan capaian belajar mahasiswa dalam satu periode tertentu. Informasi tersebut dapat berupa karya mahasiswa dari proses pembelajaran yang dianggap terbaik atau karya mahasiswa yang menunjukkan perkembangan kemampuannya untuk mencapai capaian pembelajaran.

Macam penilaian portofolio yang disajikan Panduan ini adalah sebagai berikut:

- Portofolio perkembangan, berisi koleksi hasil-hasil karya mahasiswa yang menunjukkan kemajuan pencapaian kemampuannya sesuai dengan tahapan belajar yang telah dijalani.
- Portofolio pameran (showcase) berisi hasil-hasil karya mahasiswa yang menunjukkan hasil kinerja belajar terbaiknya.
- Portofolio komprehensif, berisi hasil-hasil karya mahasiswa secara keseluruhan selama proses pembelajaran.

Contoh penilaian portofolio kemampuan mahasiswa memilih dan meringkas artikel jurnal ilmiah.

Capaian belajar yang diukur:

- Kemampuan memilih artikel jurnal berreputasi dan mutakhir sesuai dengan tema dampak polusi industri;
- Kemampuan meringkas artikel jurnal dengan tepat dan benar.

Tabel Contoh Penilaian Portofolio

No	Aspek/dimensi yg dinilai	Artikel-1		Artikel-2		Artikel-3	
		Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)	Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)	Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)
1	Artikel berasal dari journal terindek dalam kurun waktu 3 tahun terakhir.						
2	Artikel berkaitan dengan tema dampak polusi industri						
3	Jumlah artikel sekurang-kurangnya membahas dampak polusi industri pada manusia dan lingkungan						

4	Ketepatan meringkas isi bagian-bagian penting dari abstrak artikel						
5	Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting dalam artikel						
6	Ketepatan meringkas metodologi yang digunakan dalam artikel						
7	Ketepatan meringkas hasil penelitian dalam artikel						
8	Ketepatan meringkas pembahasan hasil penelitian dalam artikel						
9	Ketepatan meringkas simpulan hasil penelitian dalam artikel						
10	Ketepatan memberikan komentar pada artikel journal yang dipilih						
Jumlah skor tiap ringkasan artikel							
Rata-rata skor yang diperoleh							

3) Mekanisme dan Prosedur Penilaian

3.1 Mekanisme Penilaian

Mekanisme penilaian terkait dengan tahapan penilaian, teknik penilaian, instrumen penilaian, kriteria penilaian, indikator penilaian dan bobot penilaian dilakukan dengan alur sebagai berikut:



Gambar 5.3 Mekanisme Penilaian

3.2 Prosedur Penilaian

Prosedur penilaian mencakup tahap:

1. Perencanaan (dapat dilakukan melalui penilaian bertahap dan/atau penilaian ulang),
2. kegiatan pemberian tugas atau soal,
3. observasi kinerja,
4. pengembalian hasil observasi, dan
5. pemberian nilai akhir.

4) Pelaksanaan Penilaian

Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan rencana pembelajaran dan dapat dilakukan oleh:

1. dosen pengampu atau tim dosen pengampu;
2. dosen pengampu atau tim dosen pengampu dengan mengikutsertakan mahasiswa; dan/atau
3. dosen pengampu atau tim dosen pengampu dengan mengikutsertakan pemangku kepentingan yang relevan.

Sedangkan pelaksanaan penilaian untuk program spesialis dua, program doktor, dan program doktor terapan wajib menyertakan tim penilai eksternal dari perguruan tinggi yang berbeda

5) Pelaporan Penilaian

Berikut adalah mekanisme pelaporan penilaian:

1. Pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah yang dinyatakan dalam kisaran seperti pada tabel berikut.

Tabel Kategori Penilaian

Huru	Angka	Kategori
A	4	Sangat baik
B	3	Baik
C	2	Cukup
D	1	Kurang
E	0	Sangat kurang

2. Penilaian dapat menggunakan huruf antara dan angka antara untuk nilai pada kisaran 0 (nol) sampai 4 (empat).
3. Hasil penilaian capaian pembelajaran lulusan di tiap semester dinyatakan dengan indeks prestasi semester (IPS):

$$IPS = \frac{\sum_{i=1}^n (\text{Nilai angka} \times \text{Besarnya sks MK})}{\sum_{i=1}^n (\text{Besarnya sks MK yg telah ditempuh selama 1 semester})}$$

4. Hasil penilaian capaian pembelajaran lulusan pada akhir program studi dinyatakan dengan indeks prestasi kumulatif (IPK):

$$IPK = \frac{\sum_{i=1}^n (\text{Nilai angka} \times \text{Besarnya sks MK})}{\sum_{i=1}^n (\text{Besarnya sks MK yg telah ditempuh pd akhir program})}$$

Mahasiswa berprestasi akademik tinggi adalah mahasiswa yang mempunyai indeks prestasi semester (IPS) lebih besar dari 3,50 (tiga koma lima nol) dan memenuhi etika akademik .

6) Kelulusan Mahasiswa

Tabel Predikat Kelulusan

Program	IPK	Predikat Lulusan
Diploma dan Sarjana		
Mahasiswa program diploma dan program sarjana dinyatakan lulus apabila telah menempuh seluruh beban belajar yang ditetapkan dan memiliki capaian pembelajaran lulusan yang ditargetkan oleh program studi dengan indeks prestasi kumulatif (IPK) lebih besar atau sama dengan 2,00 (dua koma nol)		
	2,76-3,00	Memuaskan
	3,01-3,50	Sangat Memuaskan
	>3,50	Pujian
Profesi, spesialis, magister, magister terapan, doktor, doktor terapan		
Mahasiswa program profesi, program spesialis, program magister, program magister terapan, program doktor, dan program doktor terapan dinyatakan lulus apabila telah menempuh seluruh beban belajar yang ditetapkan dan memiliki capaian pembelajaran lulusan yang ditargetkan oleh program studi dengan indeks prestasi kumulatif (IPK) lebih besar atau sama dengan 3,00 (tiga koma nol).		
	3,00-3,50	Memuaskan
	3,51-3,75	Sangat Memuaskan
	>3,75	Pujian
Mahasiswa yang dinyatakan lulus berhak memperoleh ijazah, gelar atau sebutan, dan surat keterangan pendamping ijazah sesuai dengan peraturan perundangan.		

5.5 Pembelajaran Berpusat pada Mahasiswa

Pendekatan pembelajaran yang digunakan oleh SN-Dikti adalah pendekatan pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa atau *student centered learning* (SCL). Pembelajaran dengan pendekatan atau paradigma tersebut dilaksanakan dalam ragam bentuk pembelajaran, metode pembelajaran, dan penugasan mahasiswa untuk memperoleh pengalaman belajar sesuai dengan CPL yang dibebankan pada mata kuliah–mata kuliah dalam kegiatan belajarkurikuler.

Sesuai SN-Dikti ada beberapa metode pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran yaitu meliputi diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan. Saat ini perguruan tinggi dihadapkan pada era industri 4.0 dimana metode pembelajaran yang digunakan diharapkan merupakan kombinasi pembelajaran konvensional berbasis kelas dan pembelajaran daring (*online*)

yang menggunakan teknologi informasi, yang dikenal dengan pembelajaran bauran (*blended learning*) atau (*hybrid learning*). Penggunaan pembelajaran bauran sangat sesuai dengan gaya belajar generasi millennia dan generasi-z, dan memberikan kesempatan pada mahasiswa memanfaatkan penggunaan teknologi informasi untuk melakukan penelusuran informasi yang berbasis big data. Penggunaan pembelajaran bauran bagi mahasiswa akan memperkuat literasi digital dan literasi teknologi, tentu hal ini sangat sesuai dengan tuntutan kemampuan di era industri 4.0.

5.5.1 Bentuk Pembelajaran dan Metode Pembelajaran

Bentuk pembelajaran dalam SN-Dikti diatur pada pasal (17). Pemilihan bentuk pembelajaran dalam aktivitas belajar mahasiswa pada mata kuliah dapat digunakan untuk mengestimasi waktu belajar, yang selanjutnya dapat digunakan untuk menghitung bobot sks mata kuliah. Berikut adalah tabulasi bentuk pembelajaran dan estimasi waktunya.

Metode pembelajaran dapat didefinisikan sebagai tahapan-tahapan belajar yang dilakukan secara sistematis dengan strategi belajar tertentu bagaimana untuk mencapai capaian pembelajaran mahasiswa (*a way in achieving learning outcomes*). Metode pembelajaran yang dapat digunakan sesuai SN-Dikti pasal (14) adalah diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.

Bentuk dan metode pembelajaran dipilih secara efektif agar sesuai dengan karakteristik mata kuliah untuk mencapai kemampuan tertentu yang ditetapkan dalam matakuliah dalam rangkaian pemenuhan capaian pembelajaran lulusan. Contoh pemilihan bentuk, metode, dan penugasan pembelajaran ditunjukkan pada Tabel 5.13.

Tabel Contoh pemilihan bentuk, metode, dan penugasan pembelajaran

No	Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Penugasan
1	Tatap muka	<ul style="list-style-type: none"> ➤ studi kasus; ➤ diskusi kelompok; 	<i>Problem-solving</i>
2	Pratikum dan Praktik	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pembelajaran berbasis proyek 	Membuat proyek tertentu
3	Praktik lapangan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pembelajaran berbasis masalah; ➤ pembelajaran kolaboratif; ➤ diskusi kelompok; 	Membuat portfolio penyelesaian masalah

5.2.2 Pembelajaran Bauran (*Blended Learning*)

Pembelajaran bauran (*blended learning*) adalah salah satu metoda pembelajaran yang memadukan secara harmonis antara keunggulan-keunggulan pembelajaran tatap muka (*offline*) dengan keunggulan-keunggulan pembelajaran daring (*online*) dalam rangka mencapai capaian pembelajaran lulusan (tim KPT KemenristekDikti, 2018). Dalam pembelajaran bauran mahasiswa tidak hanya mendapatkan pengalaman belajar saat didampingi dosen di kelas ataupun di luar kelas, namun juga mendapatkan pengalaman belajar yang lebih luas secara mandiri. Saat belajar di kelas bersama dosen, mahasiswa mendapatkan materi pembelajaran dan pengalaman belajar, praktik baik, contoh, dan motivasi langsung dari dosen. Sedangkan pada saat belajar secara daring mahasiswa akan dapat mengendalikan sendiri waktu belajarnya, dapat belajar di mana saja, dan tidak terikat dengan metode pengajaran dosen. Materi belajar lebih kaya, dapat berupa buku-buku elektronik atau artikel-artikel elektronik, video pembelajaran dari internet, *virtual reality*, serta mahasiswa dapat memperolehnya dengan menggunakan gawai dan aplikasi-aplikasi yang ada dalam genggamannya dengan mudah.

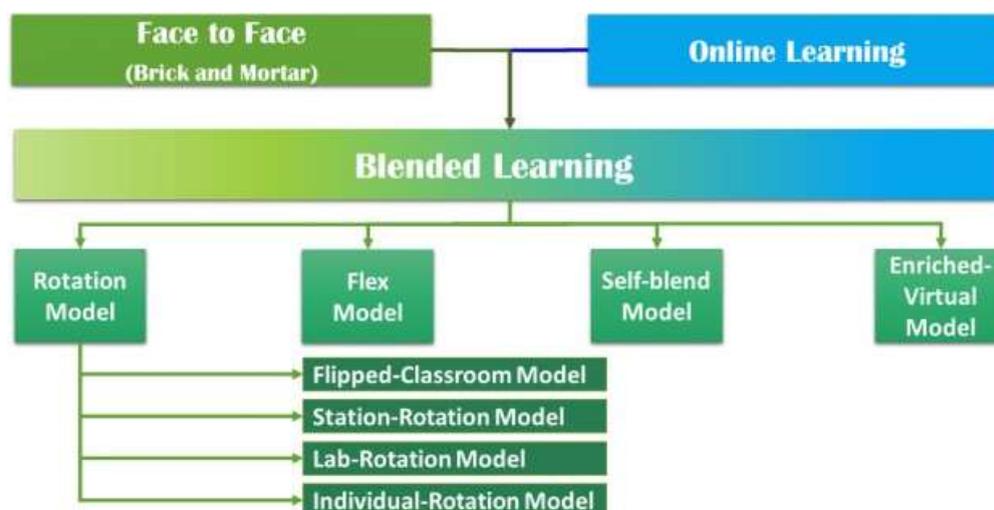
Pembelajaran bauran terjadi jika materi pembelajaran 30%-79% dapat diperoleh dan dipelajari mahasiswa melalui daring. Selanjutnya klasifikasi pembelajaran bauran ditinjau dari akses mahasiswa terhadap materi pembelajaran tersaji pada Tabel 5.14

Tabel Klasifikasi pembelajaran bauran (*blended learning*)

Prosentase materi belajar dari akses daring	Metode pembelajaran	Penjelasan
0%	Tatap muka	Materi pembelajaran diperoleh di kelas, dan pengajaran secara lisan.
1% - 29%	Web	Pada dasarnya pembelajaran masih terjadi secara tatap muka di kelas, namun dosen sudah memulai memfasilitasi mahasiswa dengan meletakkan RPS, tugas-tugas, dan materi pembelajaran di web atau sistem manajemen kuliah (CMS).

30% - 79%	Bauran	Pembelajaran terjadi secara bauran baik secara daring maupun tatap muka. Dosen melaksanakan pembelajaran secara daring baik pada waktu yang sama, waktu yang berbeda. Kuliah dosen, materi, tugas-tugas, contoh-contoh, dan ilustrasi dapat diakses oleh mahasiswa setiap saat secara daring. Dosen dapat melaksanakan kuliah menggunakan LMS-Moodle, Webex, Skype, Hangouts, FB, Edmodo, dll.
80%	daring	Pembelajaran sepenuhnya terjadi secara daring, sudah tidak terjadi lagi tatap muka. Semua materi pembelajaran, contoh-contoh, dan tugas-tugas dilakukan secara daring.

Pembelajaran bauran dalam pelaksanaannya baik dalam perspektif dosen maupun mahasiswa memiliki beberapa model praktik baik. Taxonomy model pembelajaran bauran tersebut dapat disajikan pada Gambar 5.4 di bawah dan diuraikan sebagai berikut (Staker & Horn, 2012).



Gambar 5.4 Taxonomy Blended Learning

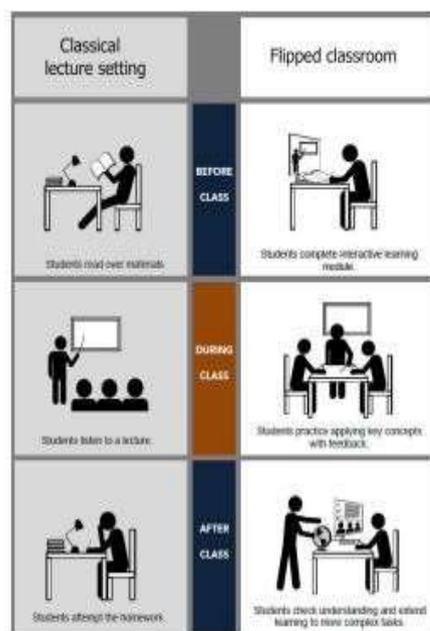
Empat model blended learning:

- (a) Rotation Model, model dimana mahasiswa beraktivitas belajar dari satu tempat pusat belajar ke pusat belajar lainnya sesuai dengan jadwal atau RPS yang telah ditetapkan oleh dosennya. Mahasiswa belajar dalam siklus aktivitas belajar, misalnya mengikuti kuliah di kelas, diskusi kelompok kecil, belajar daring, termasuk mengerjakan tugas bersama secara kolaboratif, lalu kembali lagi belajar di kelas bersama dosen.
- (b) Flex Model, model dimana rencana pembelajaran dan materi pembelajaran telah dirancang secara daring dan diletakkan di fasilitas e-Learning. Aktivitas belajar mahasiswa terutama dilakukan secara daring. Dosen akan memberikan dukungan belajar tatap muka di kelas secara fleksibel, saat memang diperlukan oleh mahasiswa.

- (c) Self-blend Model, model dimana mahasiswa secara mandiri berinisiatif mengambil kelas daring baik di kampus maupun di luar kampus. Kelas daring yang diikuti oleh mahasiswa tersebut untuk melengkapi kelas tatap muka di kampus. Mahasiswa menggabungkan sendiri kegiatan belajar daring dan kegiatan belajar tatap muka di kelas.
- (d) Enriched Virtual Model, model dimana mahasiswa satu kelas belajar bersama-sama di kelas dan di lain waktu belajar jarak jauh dengan sajian materi pembelajaran dan tatap muka dengan dosen secara daring. Pembelajaran daring dapat menggunakan beberapa macam perangkat video conference, Webex, LMS, dll. Model ini biasanya dilakukan oleh mahasiswa yang tidak punya waktu cukup banyak untuk belajar di kelas, karena dia bekerja atau dapat digunakan untuk kuliah pengganti dan kuliah tambahan.

Sedangkan Rotation Model memiliki beberapa model sbb.:

- (1) Flipped-Classroom Model, model ini adalah merupakan salah satu model rotasi dari pembelajaran bauran. Mahasiswa belajar dan



tugas sesuai dengan rencana pembelajaran yang diberikan oleh dosen secara daring di luar kelas. Kemudian saat berikutnya mahasiswa belajar tatap muka di kelas, mahasiswa melakukan klarifikasi-klarifikasi dengan kelompok belajarnya apa yang telah dipelajari secara daring, dan juga mendiskusikannya dengan dosen. Tujuan model flippedclassroom ini untuk mengaktifkan kegiatan belajar mahasiswa di luar kelas, mahasiswa akan didorong untuk belajar menguasai konsep dan teori-teori materi baru di luar kelas dengan memanfaatkan waktu 2x60 menit penugasan terstruktur dan belajar mandiri setiap satu sks nya

nya. Belajar di luar kelas dilakukan oleh mahasiswa dengan memanfaatkan teknologi informasi, misalnya menggunakan learning management system (LSM) Sistem Pembelajaran Daring (SPADA) yg dapat di akses pada <http://spada.ristekdikti.go.id>. SPADA adalah platform pembelajaran daring yang disediakan oleh KemenristekDikti. Belajar di luar kelas juga dapat menggunakan video pembelajaran, buku elektronika, dan sumber-sumber belajar elektronika lainnya yang dapat diperoleh mahasiswa dari internet. Pada tahap selanjutnya mahasiswa akan belajar di dalam kelas mendemonstrasikan hasil belajar dari tahap sebelumnya, berdiskusi, melakukan refleksi, presentasi, mengklarifikasi, dan pendalaman dengan dosen dan teman belajar dengan memanfaatkan waktu 50 menit per satu sks. Model flipped classroom ini dapat dilakukan untuk tiap

tahapan belajar yang memerlukan waktu satu minggu, dua minggu, atau lebih sesuai dengan tingkat kesulitan pencapaian kemampuan akhir (Sub-CPMK).

- (2) Station-Rotation Model, model ini adalah merupakan salah satu model rotasi dari pembelajaran bauran, mahasiswa belajar sesuai dengan jadwal pembelajaran yang telah dibuat; belajar di kelas, diskusi kelompok, mengerjakan tugas, belajar secara daring, kemudian belajar di kelas kembali. Mahasiswa belajar dalam kelompok kecil, maupun dalam kelompok satu kelas. Dosen memberikan pendampingan saat belajar di kelas.
- (3) Lab-Rotation Model, model ini adalah merupakan salah satu model rotasi dari pembelajaran bauran, mahasiswa belajar sesuai dengan jadwal pembelajaran yang telah dibuat oleh dosennya. Dalam rotasi belajarnya, diantaranya belajar yang utama adalah di laboratorium komputer, di sini mahasiswa belajar secara daring. Mempelajari materi yang telah disiapkan oleh dosen, ataupun mempelajari materi-materi pengayaan yang dapat diakses dari internet. Lalu mahasiswa dapat menambah pemahaman dengan mengikuti kuliah-kuliah materi terkait di kelas-kelas tatap muka dengan dosen.
- (4) Individual-Rotation Model, model ini pengertiannya sama dengan model Station-Rotation, namun mahasiswa belajar secara individu.

BAB VI. PROGRAM MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA (MB-KM)

(Note: Dideskripsikan tentang bentuk kegiatan di prodi masing-masing sesuai program MBKM. Untuk ketentuan dan kebijakannya akan dimuat di buku panduan khusus pelaksanaan program MBKM)

Kurikulum pendidikan tinggi adalah rencana dan pengaturan mengenai isi maupun bahan kajian dan pelajaran serta cara penyampaian dan penilaian yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar diperguruan tinggi. Kurikulum di tingkat program studi adalah sebuah program yang disusun dan dilaksanakan untuk mencapai suatu tujuan pendidikan di program studi tersebut. Sehingga kurikulum dapat diartikan sebagai sebuah program yang berupa dokumen dan pelaksanaan program. Sebagai sebuah dokumen kurikulum (curriculum plan) dirupakan dalam bentuk rincian, mata kuliah, silabus, rancangan pembelajaran, sistem evaluasi keberhasilan. Sedang kurikulum sebagai sebuah pelaksanaan program adalah bentuk pembelajaran yang nyata-nyata dilakukan (actual curriculum). at ini kreativitas dan inovasi menjadi kata kunci penting untuk memastikan pembangunan Indonesia yang berkelanjutan. Para mahasiswa yang saat ini belajar di Perguruan Tinggi, harus disiapkan menjadi pembelajar sejati yang terampil, lentur dan ulet (agile learner). Permendikbud No 3 Tahun 2020 memberikan hak kepada mahasiswa untuk 3 semester belajar di luar program studinya. Melalui program ini, terbuka kesempatanluas bagi mahasiswa untuk memperkaya dan meningkatkan wawasan serta kompetensinya di dunia nyata sesuai dengan passion dan cita-citanya. Kita meyakini, pembelajaran dapat terjadi di manapun, semesta belajar tak terbatas, tidak hanya di ruang kelas, perpustakaan dan laboratorium, tetapi juga di desa, industri, tempat-tempat kerja, tempat-tempat pengabdian, pusat riset, maupun di masyarakat. Melalui interaksi yang erat antara perguruan tinggi dengan dunia kerja, dengan dunia nyata, maka perguruan tinggi akan hadir sebagai mata air bagi kemajuan dan pembangunan bangsa, turut mewarnai budaya dan peradaban bangsa secara langsung

Kebijakan Merdeka Belajar - Kampus Merdeka dalam Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, pada Pasal 18 disebutkan bahwa pemenuhan masa dan beban belajar bagi mahasiswa program sarjana atau sarjana terapan dapat dilaksanakan: 1) mengikuti seluruh proses pembelajaran dalam program studi pada perguruan tinggi sesuai masa dan beban belajar; dan 2) mengikuti proses pembelajaran di dalam program studi untuk memenuhi sebagian masa dan beban belajar dan sisanya mengikuti proses pembelajaran di luar program studi. Kurikulum Merdeka Belajar – Kampus Merdeka bertujuan agar mahasiswa memiliki kesempatan untuk 1 (satu) semester atau setara dengan 20 (dua puluh) sks menempuh pembelajaran di luar program studi pada Perguruan Tinggi yang sama; dan paling lama 2 (dua) semester atau setara dengan 40 (empat puluh) sks menempuh pembelajaran pada program studi yang sama di Perguruan Tinggi yang berbeda, pembelajaran pada program studi yang berbeda di Perguruan Tinggi yang berbeda; dan/atau pembelajaran di luar Perguruan Tinggi.

Pembelajaran dalam Kampus Merdeka memberikan tantangan dan kesempatan untuk pengembangan kreativitas, kapasitas, kepribadian, dan kebutuhan mahasiswa, serta mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan melalui kenyataan dan dinamika lapangan seperti persyaratan kemampuan, permasalahan riil, interaksi sosial, kolaborasi, manajemen diri, tuntutan kinerja, target dan pencapaiannya. Menanggapi perubahan kurikulum diatas maka prodi PG-PAUD melakukan revisi kurikulum PAUD agar tersusun kurikulum yang memenuhi tuntutan kurikulum saat ini yaitu Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (kurikulum MBKM)

Sampai saat ini prodi PG-PAUD STKIP Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh telah menyelesaikan draf kurikulum MBKM. Mekanisme dan rancangan implementasi MBKM prodi PG-PAUD adalah proses Pembelajaran Kampus Merdeka Model Non Blok Pembelajaran di Luar PT seperti gambar berikut



Mekanisme dan rancangan kegiatan yang diusulkan untuk dilaksanakan dengan Bantuan Program Studi Menerapkan Kerja Sama Kurikulum MBKM terdiri dari 2 kegiatan yaitu :

1. Desain Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka di prodi PG-PAUD
2. Pengembangan Kerjasama MBKM Prodi PG-PAUD dengan mitra dalam rangka memenuhi pelaksanaan kurikulum MBKM 3 semester di Luar Prodi

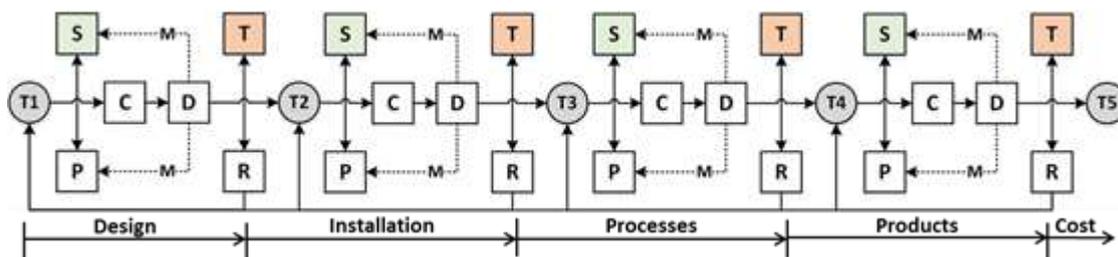
Dalam rancangan kurikulum MBKM prodi PG-PAUD untuk tahap awal implementasi kurikulum MBKM yang telah dirancang adalah system non-blok dengan rancangan kegiatan :

- 1) Perkuliahan lintas prodi dalam kampus STKIP Bina Bangsa Getsempena pada semester 6 sebanyak 20 sks
- 2) Pertukaran pelajar pada prodi yang sama kampus lain diluar PT pada semester 5 sebanyak 20 SKS
- 3) Magang Perusahaan/ Praktik Industri pada semester 5 setara 20 SKS
- 4) Wirausaha pada semester 5 setara 20 SKS
- 5) Asistensi guru pada semester 7 setara 20 SKS

BAB VII. Evaluasi Program Kurikulum

Perubahan kurikulum dilakukan didasari oleh beberapa hal, antara lain perkembangan ilmu pengetahuan, kebijakan pemerintah, kebutuhan pengguna lulusan, dan hasil evaluasi kurikulum yang sedang berjalan. Terdapat beberapa model yang dapat digunakan dalam mengevaluasi kurikulum antara lain 1) Model Evaluasi Formatif-Sumatif; 2) Model Evaluasi Dikrepani Provus; 3) Model Evaluasi Daniel Stufflebeam's CIPP (Context, input, process, product); 4) Model Evaluasi Empat Level Donald L. Kirkpatrick; dll., setiap model memiliki kelebihan dan kekurangan. Buku panduan penyusunan KPT ini disajikan contoh Model Evaluasi Dikrepani Provus untuk mengevaluasi kurikulum berdasarkan pada standar nasional pendidikan tinggi, dengan alasan bahwa setiap perguruan tinggi memiliki standar pendidikan yang disusun berdasar standar pendidikan nasional (Permenristekdikti No. 44 Tahun 2015).

Model evaluasi dikrepani Provus, terdiri dari lima tahapan yang saling terkait satu tahapan tahapan berikutnya, sebagai berikut,



Gambar Model Evaluasi Dikrepani Provus

Kelima tahapan tersebut terdiri dari tahapan perancangan, tahapan Instalasi, tahapan proses, tahapan hasil, dan tahapan pembiayaan. Evaluasi pada tiap tahapan dilakukan dengan membandingkan kinerja unsur-unsur yang dievaluasi dengan standar kinerja unsur tersebut yang telah ditetapkan (Provus, 1969).

Tahapan Model Evaluasi Dikrepani Provus

Tahapan	Kinerja	Standard Kinerja
T1	Perancangan	Kriteria perancangan
T2	Instalasi	Standar instalasi
T3	Proses	Standar proses
T4	Hasil	Standar hasil
T5	Pembiayaan	Standar pembiayaan

Gambar di bawah menjelaskan bahwa setiap tahapan dilakukan evaluasi dengan membandingkan capaian kinerja mutu unsur yang dievaluasi terhadap standar yang telah ditetapkan. Kesenjangan antara kinerja mutu terhadap standar menjadi bahan pertimbangan untuk melakukan modifikasi. Modifikasi dilakukan terhadap kinerja yang tidak sesuai dengan standar yang telah ditetapkan, atau dapat juga standar yang dimodifikasi jika kinerja telah melampauinya. Selanjutnya diputuskan apakah dilakukan perbaikan terhadap kinerja mutu atau standar, atau kinerja mutu tersebut dianggap selesai dalam proses evaluasi.



Gambar Mekanisme Evaluasi Model Evaluasi Dikrepansi Provus

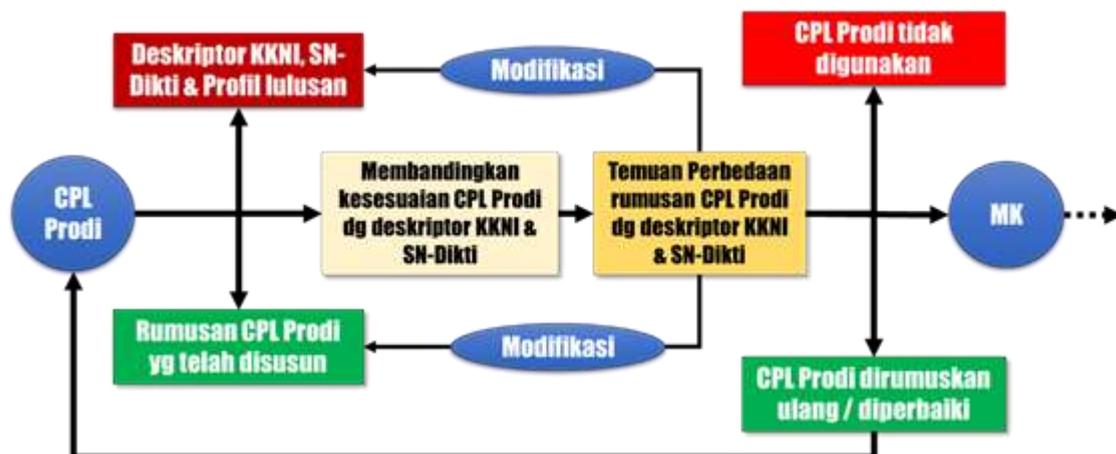
Selanjutnya, pada contoh evaluasi kurikulum sesuai dengan siklus kurikulum pendidikan tinggi pada Gambar-2, setiap program studi atau institusi perguruan tinggi dapat memilih unsur-unsur kinerja mutu yang dievaluasi berbeda dari contoh berikut. Pada contoh berikut di bawah ada 6 tahapan evaluasi mulai dari analisis kebutuhan, desain & pengembangan kurikulum, sumber daya, pelaksanaan kurikulum, capaian pelaksanaan kurikulum, dan pembiayaan. Masing-masing tahapan bisa terdiri dari satu atau beberapa unsur yang dievaluasi sesuai dengan tahapannya, seperti yang dijelaskan pada tabel di bawah.

Tabel **Contoh** tahapan evaluasi kurikulum dengan model ketidaksesuaian Provus

Tahap Evaluasi	Kinerja Mutu	Standar Kinerja Mutu
I Analisis Kebutuhan	1. Profil lulusan; 2. Bahan kajian;	1. Renstra PT, Asosisasi Prodi/profesi; 2. Renstra PT, Asosisasi Prodi/profesi, konsorsium bidang ilmu;

II Desain & Pengembangan Kurikulum	3. CPL Prodi (KKNI & SN-Dikti); 4. Mata kuliah (sks, bahan kajian, bentuk pembelajaran, metode pembelajaran); 5. Perangkat Pembelajaran (RPS, RT, Instrumen Penilaian, bahan ajar, media pembelajaran);	3. Deskriptor KKNI & SN-Dikti, Profil Lulusan; 4. Standar Isi & Proses SN-Dikti & SPT, CPL Prodi & Bahan kajian; 5. Standar Isi & Proses SN-Dikti & SPT, Panduan-Panduan, Mata kuliah;
III Sumber daya	6. Dosen & Tendik (Kualifikasi & Kecukupan); 7. Sumber belajar; 8. Fasilitas belajar;	6. UU no.12/thn.2012, SN-Dikti; 7. SN-Dikti, SPT; 8. SN-Dikti, SPT;
IV Proses Pelaksanaan Kurikulum	9. Pelaksanaan pembelajaran; 10. Kompetensi dosen; 11. Kompetensi tendik; 12. Sumber belajar;	9. SN-Dikti, SPMI-PT, RPS-MK; 10. SN-Dikti, SPT, RPS-MK; 11. SN-Dikti, SPT; 12. SN-Dikti, SPT; 13. SN-Dikti, SPT;
V Capaian Pelaksanaan Kurikulum	14. Capaian CPL; 15. Masa Studi; 16. Karya ilmiah;	14. CPL Prodi, Kurikulum Prodi; 15. SN-Dikti, SPT, Kurikulum Prodi; 16. SN-Dikti, SPT, Kurikulum Prodi;
VI Pembiayaan	17. Biaya kurikulum (penyusunan,	17. Standar pembiayaan: SN-Dikti, SPT.

Berikut adalah salah satu contoh mekanisme evaluasi CPL Prodi dengan mengambil standar Deskriptor KKNI, SN-Dikti dan profil lulusan.



Gambar Contoh mekanisme evaluasi CPL Prodi

CPL Prodi yang telah dirumuskan dibandingkan dengan standar, dalam hal ini adalah Deskriptor KKNI, SN-Dikti, dan Profil lulusan yang telah ditetapkan. Rumusan CPL Prodi apakah telah sesuai dengan deskriptor KKNI sesuai jenjang prodinya? khususnya pada aspek pengetahuan, dan aspek ketrampilan khusus. Apakah CPL Prodi juga sudah

mengadopsi SN-Dikti sesuai dengan jejang program studinya? khususnya pada aspek sikap, dan ketrampilan umum. Secara keseluruhan apakah CPL Prodi menggambarkan profil lulusan yang telah ditetapkan? Jika ada perbedaan atau ketidaksesuaian dengan standar, maka rumusan CPL Prodi perlu dilakukan modifikasi atau revisi, atau jika tidak sesuai sama sekali maka CPL Prodi tersebut tidak digunakan. Tentu saja evaluasi CPL Prodi dilakukan pada tiap-tiap butir CPL Prodi. Setelah dilakukan revisi, selanjutnya CPL Prodi ditetapkan, dan menjadi salah satu rujukan pada proses evaluasi selanjutnya, misalnya evaluasi terhadap mata kuliah (MK). Evaluasi kurikulum pada setiap unsur kinerja mutu akan terjadi secara berantai dalam enam tahapan seperti yang tersaji pada tabel-19.

Namun demikian, tahapan evaluasi kurikulum dapat didasarkan pada urutan sesuai SN-Dikti: (1) Standar Kompetensi Lulusan (SKL) atau Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL); (2) Standar isi pembelajaran; (3) Standar proses pembelajaran; (4) Standar penilaian pembelajaran, dst.

LAMPIRAN

CONTOH PERANGKAT PEMBELAJARAN